

Семинар 2. Воспитательный потенциал семьи и школы

1. Сущность воспитательного потенциала педагогической системы, его компоненты.

Работу выполнили: Грекова Е.С Разбегаева Е.С ТЭ-ЭИБ-41

- ▶ В современной педагогике воспитательный потенциал рассматривается рядом авторов: Е.В. Ароновой, А.А. Мелик-Пашаевым, А.А. Юриковым и др.;
- ▶ исследователями вводятся понятия: виды потенциалов социальных движений (Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая), воспитательный потенциал молодёжных объединений (Д.Э. Симонов), эмоциональный потенциал коллектива (А.Н. Лутошкин, А.Г. Кирпичник), воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения (И.В. Герлах, Г.В. Дербенёва, С.В.Тетерский) и др.
- ▶ Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет.



- ▶ Структура воспитательного потенциала содержит следующие компоненты: социальная активность, самореализация личности и позитивно направленная деятельность детей.

По мнению ученых, воспитание выполняет различные аксиологические функции:

- ▶ «трансляции культуры;
- ▶ сохранения своеобразия национальных традиций в условиях глобализации, унифицирующей культурное многообразие;
- ▶ обеспечения стабильности общественной жизни путем передачи моральных норм, нравственных ценностей;
- ▶ социализации человека, его адаптацию к постоянно изменяющейся социальной ситуации»



Воспитательный потенциал, включает в себя следующие компоненты:



- ▶ · Материальная база;
- ▶ · Технические средства;
 - ▶ · Условия быта;
- ▶ · Численность и структура воспитательной организации;
- ▶ · Развитость педагогического коллектива и характер взаимоотношений между его членами; Нравственная, эмоциональная, психологическая, трудовая обстановка;
- ▶ · Жизненный опыт;
- ▶ · Уровень образованности и профессионализма.
- ▶ Воспитательный потенциал отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений.

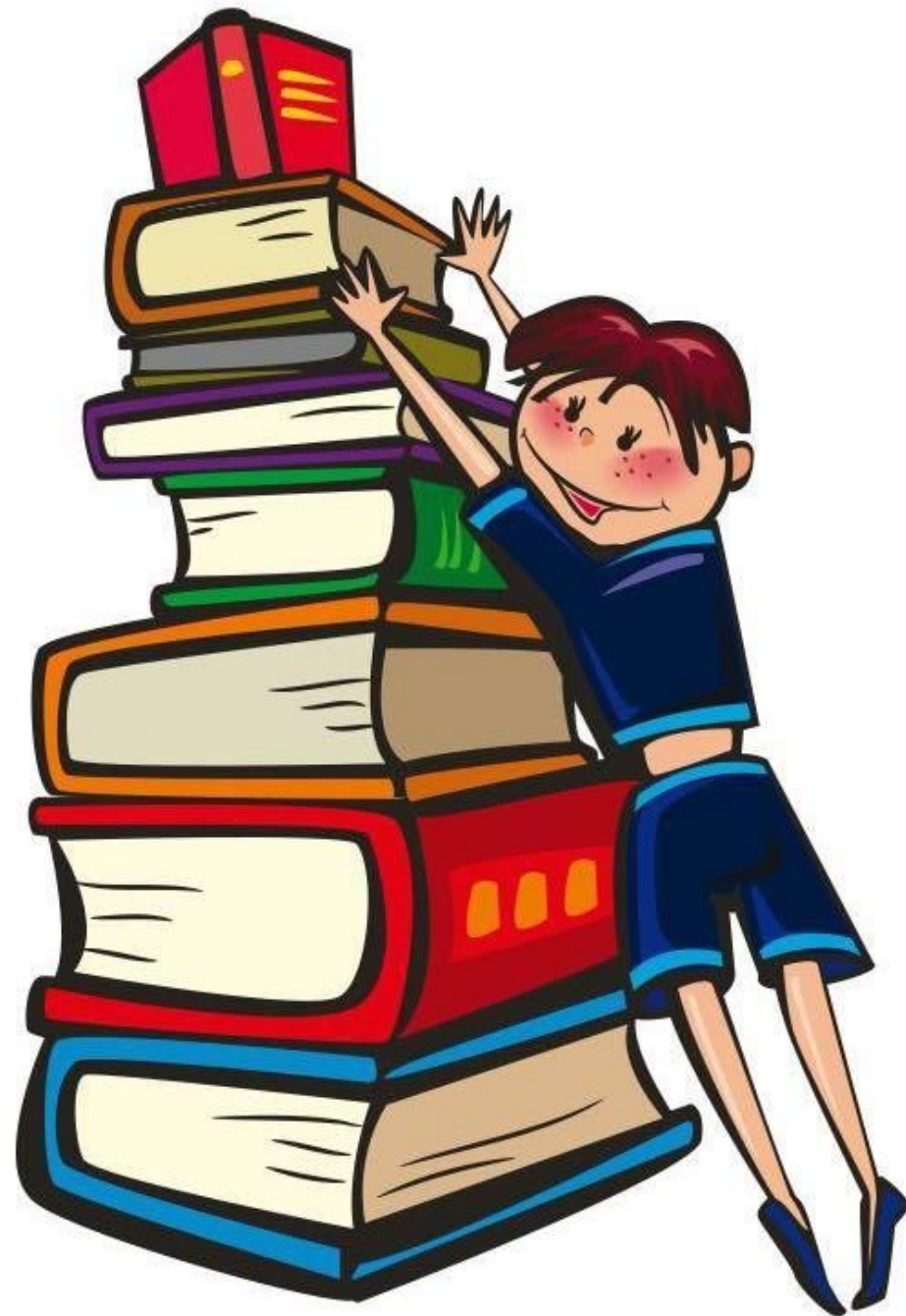
2. Воспитательный потенциал семьи.

- ▶ Воспитательный потенциал семьи - это круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности.
- ▶ Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются:
 - возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности;
 - уровень педагогической культуры родителей;
 - характер взаимоотношений в семье;
 - способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам.



► Механизмы семейного воспитания – это конкретные средства и способы реализации индивидуального воспитательного потенциала семьи. Основные механизмы семейного воспитания:

- авторитет родителей;
- стили семейного воспитания;
- семейные традиции;
- характер организации досуга



3. Воспитательный потенциал школы.

- ▶ Сложившиеся в настоящее время подходы к организации школьного образования исходят из следующего:
 - образование - процесс не только усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей;
 - воспитание - деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - потенциал воспитательной деятельности школы реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности и различных видов социальной практики школьников, особая роль в этом процессе принадлежит дисциплинам предметной области «Общественно-научные предметы» (История России, Всеобщая история, Россия в мире, Обществознание, Экономика, Право, География), для которой задача развития и воспитания личности «является приоритетной».

- ▶ Детское общественное объединение — «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения», правовой основой которого является ФЗ «Об общественных объединениях».

