

МГППУ, 4 сентября 2017 г.

- **Введение в раздел «Практикум по планированию и проведению профильного психолого-педагогического исследования» Модуля «Исследования и прогнозирование в образовании»**
- В.А.Гуружапов, зав. кафедрой педагогической психологии МГППУ, доктор психологических наук, г. Москва

Модуль «Исследования и прогнозирование в образовании»

- Современное состояние и перспективы развития системы образования (введение в модуль).
- Научные школы в педагогике и психологии образования.
- Методология научных исследований в образовании.
- **Практикум по планированию и проведению профильного психолого-педагогического исследования.**
- Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.
- Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании.
- Научно-методический семинар: Постановка проблем исследования в образовании (на материале тем магистерских исследований).
- Учебная практика по Модулю 1 (ознакомительная; распределенная; планирование магистерского исследования).
- ***Экзамен по Модулю 1***
-

Цель раздела

- Формирование профессиональной рефлексии на материале работы над собственным магистерским исследованием.
- В рамках данного модуля – подготовка первого варианта дизайна исследования.

Формируемые компетенции

- **УК-1** – (системное и критическое мышление) – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- **УК-6** – (самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)) – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ОПК-8** (научные основы педагогической деятельности) – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Возможные задания

- Кейс-задания на определение причин возникновения проблемных ситуаций в образовании, в классе.
- Проектное задание: Программа проведения психолого-педагогического исследования по выделенной на практике проблеме педагогической деятельности.
- **План-проспект магистерского исследования выбранной проблемы в образовании.**

Психолого-педагогические исследования в становлении профессионального мышления педагога-психолога

- Исследовательская работа как форма обретения широкого взвешенного взгляда на мир и свое место в мире
- Приобретение ответственного отношения в своим суждениям
- Возможность переноса профессиональной рефлексии в сферу широких социальных отношений

Возможные трудности в развитии профессиональной рефлексии (объективные и субъективные)

- Объективные: влияние различных технологий манипуляции сознанием, неразвитость содержательной коммуникации, смена культурных парадигм.
- Субъективные: сомнение, отсутствие опыта аналитической работы, издержки профессии.

Негативные последствия работы с рефлексии

- Ощущение непомерного груза, связанного с решением исследовательской проблемы
- Возможность потери привычного круга общения
- Чувство одиночества

Постановка проблемы исследования

- Реальные и надуманные проблемы
- Оценка собственных возможностей решения проблемы
- Оценка объективных возможностей решения проблемы
- Поиск возможностей решения проблемы

Дизайн исследования:

- План исследования
- **Культура проведения исследования в соответствии с методологией и ведущими тенденциями развития современной науки.**

2 этапа работы над магистерской диссертацией

- 1 этап. Выбор направления исследования.
Определение рамок исследования.
Уточнение темы магистерского исследования.
Подготовка дизайна исследования.
Проведение пилотного исследования
- 2 этап. Утверждение темы магистерского исследования. Проведение исследования.
Защита магистерской диссертации.

Определение рамок исследования.

- Соотношение цели и задач исследования.
- Соотношение объекта и предмета исследования.
- Определение типа исследования.
- Определение области практического приложения исследований (Субъект потребления результатов исследования)

Вопрос о соотношении объекта и предмета исследования.

- Объект существует сам по себе, а предмет – это определенные свойства и отношения объекта, которые исследуются (что анализируется, о чем гипотеза, что проверяем).
- Объект –конструируется, а потом исследуется.
- Например, с точки зрения деятельного подхода при построении плана формирующего эксперимента о соотношении развития и обучения в начальной школе предполагается, что учебной деятельности как таковой в начальной школе нет (то есть она отсутствует как закономерное явление), ее нужно создать как некоторый объект исследования (сконструировать). Чтобы изучать возможности образования надо его спроектировать.
- А предметом в этом случае являются различные аспекты внутри учебной деятельности. Результат – инструмент для учителя (педагога), для его каждодневной работы.