



«20 слов»

(тест М.Г. Бархатовой)

**Выполнила :
студентка ФП
группы 3Б
Новикова Татьяна**



Автор: М.Г. Бархатова.

Источник: Рогов Е.И. "Настольная книга
практического психолога в образовании"

Цель: оценка развития приемов
запоминания

ИНСТРУКЦИЯ:

Для запоминания предлагается ряд из 20 слов (10 конкретных и 10 абстрактных, имеющих одинаковое число слогов. Экспериментатор зачитывает список. Слова в ряду чередуются в случайном порядке. Этот ряд слов предъявляется ребенку для заучивания 8 раз. Не должно быть слов, которые обозначают предметы, окружающие испытуемого в данный момент. Испытуемый воспроизводит письменно слова после каждого зачитывания в любом порядке. После окончания всех проб испытуемого спрашивают о том, как он запоминал и вспоминал слова.

Ряд слов:

- мячик
- жалость
- палка
- трамвай
- шёпот
- вражда
- пенал
- кошка
- свежесть
- вызов
- счастье
- дата
- кролик
- месяц
- правда
- печаль
- шапка
- морковь
- ветер
- радость.

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитывается количество слов, воспроизведенных после 1-го и 8-го предъявлений.

Средние оценки:

	1-е предъявление	8-е предъявление
для школьников 8-9 лет	4,7	12,6 слов
для школьников 11-12 лет	6,8	16,0 слов
для школьников 14-15 лет	8,1	17,5 слов



Качественный анализ деятельности запоминания.
Специальные приемы произвольного запоминания на словесном материале обнаруживаются уже у части наиболее развитых школьников 8-9 лет. Большинство же детей этого возраста при заучивании слов пользуются лишь способом механического повторения их «про себя» или вслух. С возрастом школьники стихийно все больше овладевают различными приемами запоминания, и к 14-15 годам смысловое запоминание словесного материала становится нормой. Однако уровень овладения этими приемами различает учеников разной степени интеллектуального развития в любом возрасте.



Другой закономерностью стихийного развития приемов запоминания у школьников является первоначальное формирование этих приемов в деятельности припоминания, когда они используются неосознанно и только для того, чтобы облегчить процесс воспоминания, например как у второклассников. У пятиклассников уже осознанно эти приемы используются непосредственно при запоминании.

Нормативы для младших школьников (для 8-9 лет)

Низкий уровень развития. Нет приемов запоминания и припоминания. Школьники механически и пассивно воспроизводят слова предъявленного ряда так, как они непосредственно им запомнились.

Средний уровень. При запоминании механическое повторение слов «про себя» или вслух. Припоминание также включает механические приемы.

Высокий уровень. Неосознанно используют в процессе припоминания приемы группировки словесного материала.

- по пространственной смежности (стоящие рядом в начале или в конце ряда);
- по звуковому сходству (мячик - кролик, жалость - радость и т. д.);
- по ситуативной близости (кролик - морковь, ветер - шапка);
- по смысловому сходству {радость - счастье, пенал - палка).

Нормативы для школьников 11-12 лет

Хороший уровень. При запоминании «трудных слов» (абстрактных) используются приемы формальной группировки, чаще всего:

- по сходству звучания;
- на основе образных представлений («На penale вижу дату выпуска», «Представляю, как месяц печально сияет»);
- путем образования формальных пар слов (свежесть - шепот, вражда - правда);
- путем запоминания последовательности слов (свежесть, вызов, счастье).

Средний уровень. Запоминание слов включает механические приемы. Припоминание у всех осознанно связано с использованием каких-либо приемов группировки.

Высокий уровень. Использование при запоминании осознанных приемов логической группировки в сочетании с группировкой слов по сходству звучания.

- логическая группировка (сначала запоминаются «вещи», потом «качества»);
- группировка слов по смыслу в предложения («Жалость, что пенал упал под трамвай»);
- группировка слов по смыслу при составлении рассказов («Кролик шептал кошке, какая радость есть морковку. Какая печаль, что у кошек вражда к мышкам, которые грызут пенал и палку, без всякой жалости»).

Нормативы для школьников 14-15 лет

Низкий уровень. Использование механических приемов запоминания и припоминания.

Средний уровень. Использование приемов смысловой группировки. Все слова разделяются на две группы: вещи и качества — свойства (конкретные и абстрактные слова) . Приемы смыслового запоминания недостаточно устойчивы, часто обращение к механическим приемам.

Хороший уровень. Использование в равной степени группировок по звучанию и по смыслу.

Высокий уровень. Устойчивые и эффективные приемы смыслового запоминания и припоминания:

- группировка внутри абстрактных слов устойчивых смысловых пар (радость - счастье, печаль - жалость, правда - вражда)
- соединение слов по смыслу в предложения («месяц и дата вызова»)
- и в рассказы («Вражда бросает вызов счастью, а свежий ветер уносит шепот правды. Жалость. Печальная дата».)

Рекомендации , направленные на развитие памяти в подростковом возрасте

Психологическое занятие для
подростков «Секреты хорошей
памяти».docx

Развитие памяти детей.pdf