

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Фаза проектирования исследования включает в себя стадии

концептуальную

построения гипотезы

конструирования

технологической подготовки исследования

Концептуальная стадия проектирования делится на этапы

выявление противоречия

формулирования проблемы

определение цели исследования

формирование критериев

На **III** курсе во введении обосновываются цель,
задачи, методы исследования, структура работы

приступая к научной работе, любой исследователь имеет **замысел** —
задуманный в самых общих чертах проект
— что он хочет получить

классификация типов исследований по их
направленности в цепи «теория-практика»

фундаментальные исследования
прикладные исследования
разработки

четыре уровня общности педагогических исследований

общепедагогический — (общеотраслевой) уровень значимости — работы, результаты которого оказывают воздействие на все области педагогики

дисциплинарный уровень характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных педагогических дисциплин: дидактику, теорию воспитания, профессиональную педагогику, частные методики, историю педагогики и др.

общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины

частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам педагогики, методики

Объект педагогического исследования, очевидно, всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса (в самом широком смысле): его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников

Предмет исследования — это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта

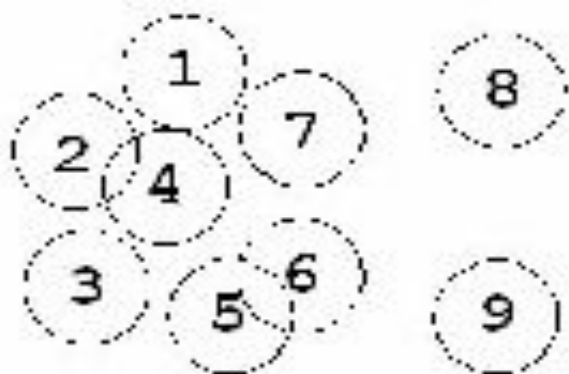
ОТЛИЧИЯ ПРЕДМЕТА И ОБЪЕКТА

предмет познания представляет собой совокупность свойств, связей и законов, изучаемых данной наукой и получивших выражение в определенных логических и знаковых формах; объект познания существует независимо от познающего субъекта

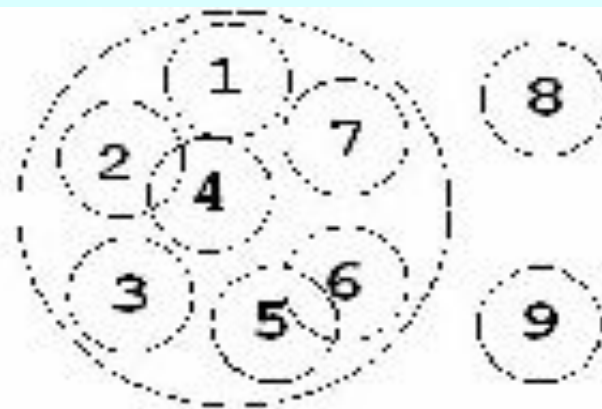
один и тот же объект может изучаться многими науками, каждая из которых обязательно имеет свой особый предмет познания

структура объекта познания представляет собой взаимодействие основных составных элементов данного объекта, структура предмета познания относительно самостоятельна

на эмпирическом уровне познания предмет изучения не совпадает с объектом

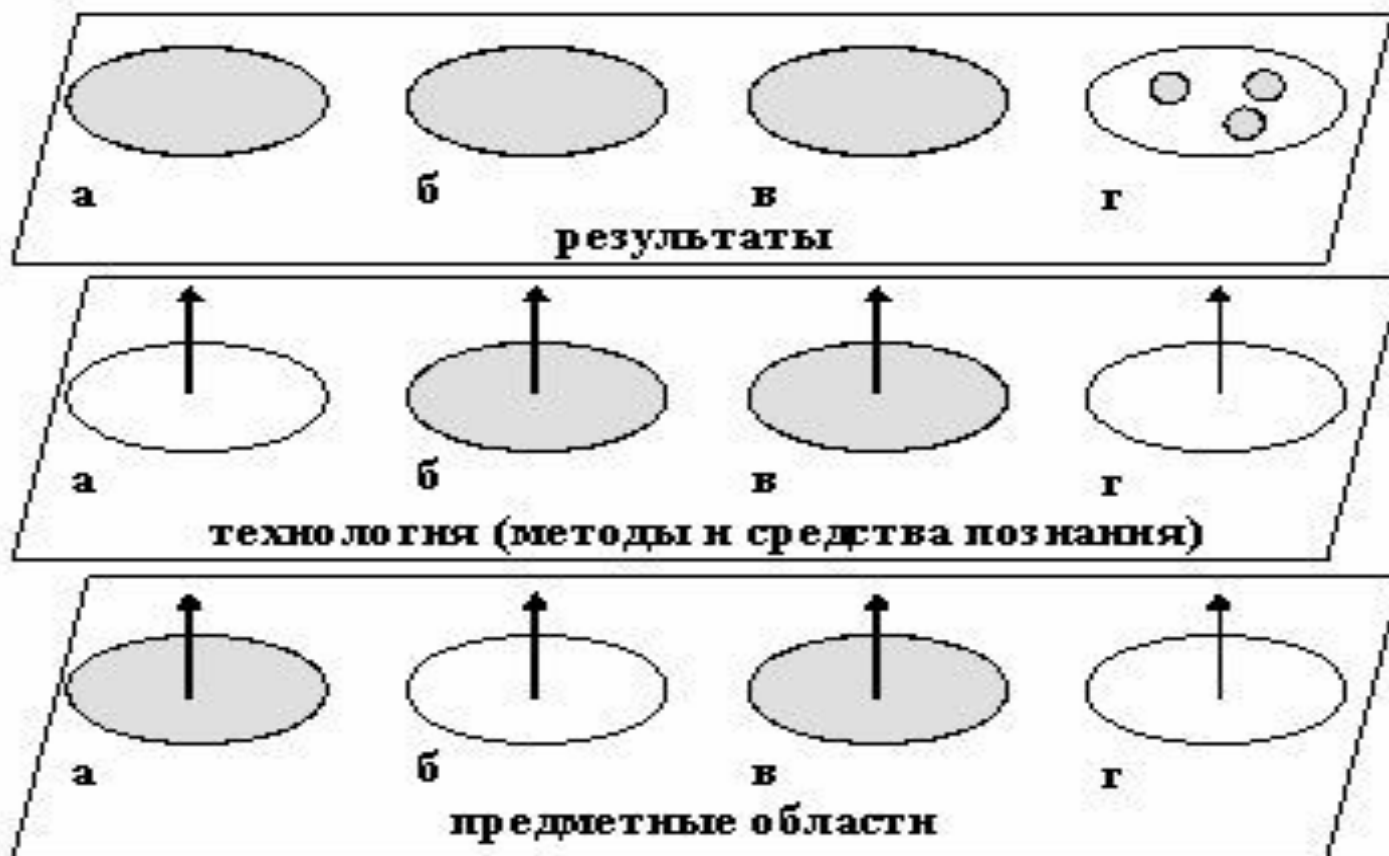


a)

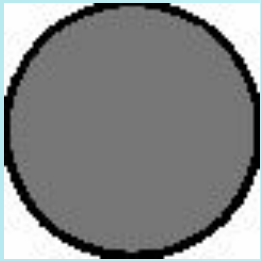


б)

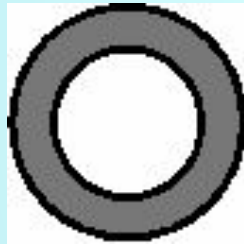
Диаграммы Эйлера-Венна.
Нахождение «объединяющего» множества



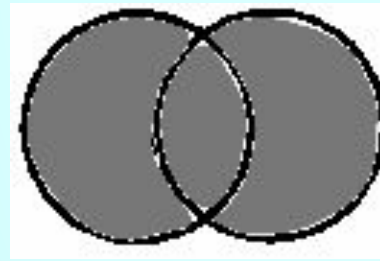
Варианты получения новых научных результатов



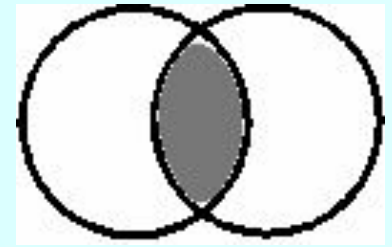
5.1



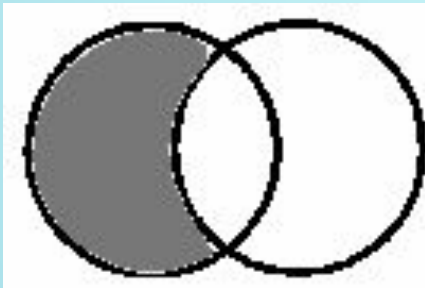
5.2



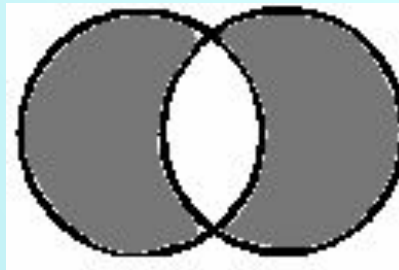
5.3



5.4



5.5



5.6



5.7

Диаграммы Эйлера-Венна. «Базовые» операции над множествами

тема исследования



исследовательские подходы

системный подход

комплексный подход

личностный подход

деятельностный подход (лично-деятельный подход)

системный подход - исследование объектов как систем, он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину

личностный подход - ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности

деятельностный подход: сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство; психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности

лично-деятельностный подход - учебно-воспитательный процесс должен рассматриваться с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников: и воспитателей, учителей, и воспитанников, учащихся; что процессы и преподавания, и учения происходят в деятельности (подразумевается в активной целенаправленной деятельности), и что результаты обучения, воспитания - знания, умения, мировоззрение, ... и вообще развитие личности обучаемых, воспитанников достигаются в результате деятельности

содержательный подход требует обращения к содержанию изучаемых явлений и процессов, выявления совокупности их элементов и взаимодействий между ними, определяющих основной тип, характер этих явлений, процессов; обращения к фактам, данным наблюдений, опыта и вывода из них посредством абстракций, анализа, синтеза теоретических заключений

формальный подход извлечение из изучаемых процессов, явлений лишь устойчивых, относительно неизменных моментов, которые рассматриваются как бы в «чистом» виде, вне связи со всем процессом, явлением в целом

логический подход предусматривает рассмотрение каждого педагогического явления, процесса в той точке его развития, которой оно достигло к настоящему времени; в этом случае в исследовании доминируют абстрактно-теоретические построения

исторический подход предусматривает рассмотрение конкретно-исторического генезиса (происхождения) и развития объекта, исследование и отражение преимущественно генетических отношений развивающегося объекта; в этом случае в исследовании доминируют конкретные исторические факты

логико-исторический подход - раскрытие изучаемой проблемы соединяет как исторический подход (историческое развитие педагогических явлений, процессов и педагогических, методических идей, теорий), так и логический подход (современное состояние явлений, процессов, а также идей и теорий, их взаимосвязи)

количественный подход направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах

качественный подход направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов

феноменологический (от слова феномен — явление) подход первый **направлен** на описание внешне наблюдаемых, как правило, изменчивых, характеристик того или иного изучаемого явления, процесса

сущностный подход **направлен** на выявление внутренних, глубинных устойчивых их сторон, механизмов и движущих сил

единичный подход **направлен** на изучение отдельных педагогических явлений, процессов

общий подход — на поиск их общих связей, закономерностей, типологических черт