

Р.И. Лалаева
Н.В. Серебрякова
С.В. Зорина

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подготовили студенты: Сон Кристина, Черноморова
Анастасия

Содержание

- [Введение](#)
- [Глава I. Соотношение речи и мышления в процессе развития ребенка](#)
- [Глава II. Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития при ЗПР и других видах дизонтогенеза](#)
- [Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР](#)
- [Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР](#)
- [Библиография](#)

Введение

Цель пособия — дать необходимые знания о причинах, симптоматике, механизмах нарушений речи у детей с ЗПР, которые позволят будущим логопедам более осознанно проводить дифференциальную диагностику нарушений речи у детей с первичным нарушением речевого развития и у детей с интеллектуальной недостаточностью, более глубоко определять структуру речевого дефекта и осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционно-логопедического воздействия.

Глава I Соотношение речи и мышления в процессе развития ребенка

В данной главе представлены материалы исследования Л. С. Выготского и Ж. Пиаже касающиеся *истории изучения таких высших психических функций, как мышление и речь, и проблемы их соотношения в процессе развития.*

Кроме этого в первой главе выделены *три плана когнитивных предпосылок развития речи*, отвечая на вопрос о том, каким образом интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на процесс речевого развития.

Глава II. Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития при ЗПР и других видах дизонтогенеза

■ §1. Нарушения психического развития у детей, их виды. Дифференциальная диагностика ЗПР и других видов нарушений психического развития

Данный параграф уточняет сущность дизонтогенеза и различных форм нарушений психического развития.

Рассматриваются следующие виды психического дизонтогенеза:

- 1) психическое недоразвитие;
- 2) задержка психического развития;
- 3) поврежденное психическое развитие;
- 4) дефицитарное психическое развитие;
- 5) искаженное психическое развитие;
- 6) дисгармоническое психическое развитие.

Глава II. Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития при ЗПР и других видах дизонтогенеза

§2. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР. Особенности психического развития

В данном параграфе рассматривается *клиническая характеристика детей с ЗПР.*

Классификация ЗПР К.С. Лебелинской.

В которой с учетом этиологии различают 4 основных варианта задержки психического развития:

- 1) конституционального происхождения;
- 2) соматогенного происхождения;
- 3) психогенного происхождения;
- 4) церебрально-органического генеза.

§2. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР. Особенности психического развития

Классификация Ю.Г. Демьянова, где выделяют следующие варианты ЗПР:

1. с цереброастеническим синдромом;
2. психофизический инфантилизм;
3. с невропатоподобным синдромом;
4. с психопатоподобным синдромом;
5. при детских церебральных параличах;
6. при общем недоразвитии речи;
7. при дефектах слуха;
8. при тяжелых дефектах зрения;
9. при тяжелых соматических заболеваниях;
10. при тяжелой семейно-бытовой запущенности.

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§1. Распространенность и общая характеристика нарушений речи

Данный параграф раскрывает *общие характеристики нарушения речи у детей с ЗПР.*

3 группы детей, выделенные Е. В. Мальцевой:

- дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков.
- дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения.
- дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ОНР).

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§1. Распространенность и общая характеристика нарушений речи

5 групп первоклассников с ЗПР, выделенные И. А. Смирновой с учетом характера речевых нарушений:

1. дети с мономорфной дислалией;
2. дети с полиморфной дислалией, которая отражается на письме;
3. дети, у которых, кроме функциональной дислалии, отмечается и недоразвитие фонематического анализа и синтеза. У этих детей, как и у детей второй группы, наблюдаются нарушения чтения и письма;
4. дети с дислексией и дисграфией;
5. дети со стертой формой дизартрии.

Таким образом в параграфе отмечается то, что *симптоматика и механизмы речевых нарушений у детей с ЗПР являются неоднородными.*

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§2. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР

В параграфе рассматриваются исследовательские данные такие, *как частота возникновения, характер, вид, причины возникновения нарушения звукопроизношения.*

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§3. Особенности лексики

Данный параграф раскрывает *особенности лексики детей с ЗПР.*

Также отмечается, что у большинства детей с ЗПР обнаруживается *бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.*

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§4. Особенности грамматического строя речи

- ❑ особенности словоизменения у детей ЗПР (существительных, глаголов, прилагательных)
- ❑ особенности словообразования (существительных, глаголов, прилагательных)
- ❑ особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§5. Нарушение связной речи

В данном параграфе рассматривается процесс формирования монологической и диалогической речи у детей с ЗПР.

В данном параграфе отмечаются исследования связной речи (Н. Ю. Борякова, Е. С. Слепович, Р. И. Лалаева, Д. И. Бойков) показали, что у детей с ЗПР наблюдаются нарушения как семантической структуры текста, так и языкового его оформления.

Также описывается исследование внутреннего программирования связного текста (Р. И. Лалаева, Д. И. Бойков) которое показало, что семантический компонент структурирования текста у детей с ЗПР характеризуется более низким уровнем сформированности по сравнению с нормой, но более высоким по сравнению с уровнем умственно отсталых детей.

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§5. Нарушение связной речи

Рассматривая данные работы, в параграфе отмечается то, что во всех видах заданий у детей с ЗПР обнаружались существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации. У детей с ЗПР имеется отставание в развитии планирующей функции речи, трудности кодирования и декодирования текста. *Уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков.*

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§6. Нарушение чтения

Данный параграф содержит *информацию об особенностях нарушения чтения у детей с ЗПР.*

Рассматривается:

- Психологическая структура процесса чтения и выделенные Т.Г. Егоровой ступени формирования навыка чтения:
- степень овладения звуко-буквенными обозначениями,
- степень слогового чтения,
- степень становления целостных приемов восприятия,
- степень синтетического чтения
- Особенности овладения чтением. Симптоматика нарушений чтения у детей с ЗПР
- Механизмы и виды дислексий.

Глава III. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР

§7. Нарушения письма у школьников ЗПР

Данный параграф содержит информацию об особенностях нарушения письма у детей с ЗПР.

Рассматривается:

- Психофизиологическая структура процесса письма.
- Операции процесса письма:
- Распространенность, симптоматика и виды дисграфий:

(Исследование Р. Д. Триггер) Анализ ошибок и их механизмов у детей с ЗПР позволяет сделать вывод о том, что у детей с ЗПР наблюдаются следующие виды дисграфии:

- 1) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- 2) дисграфия, связанная с нарушением фонемного распознавания (акустическая и артикуляторно-акустическая).
- 3) оптическая дисграфия.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

■ §1. Принципы коррекции нарушений речи

В параграфе представлены теоретические положения и принципы, на которых основывается логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР:

- ❖ Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов
- ❖ Взаимосвязь развития речи и моторики
- ❖ Постепенность перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению (постепенный переход от конкретного к абстрактному, формирование процессов генерализации)
- ❖ Принцип учета поэтапности формирования речевых умений
- ❖ Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому)
- ❖ Онтогенетический принцип
- ❖ Комплексный и системный подход
- ❖ Положение об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

■ §2. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи

Формирование звукопроизношения, которое включает в себя 3 стадии:

- I. стадия (предварительная) имеет целью подготовить слуховую, моторную и зрительную систему к последующей работе над звуками.
- II. стадия — уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.
- III. стадия — коррекция нарушенных звуков речи.

В параграфе подробно рассматриваются направления работы и приводятся примеры упражнений.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

§3. Методика работы по развитию лексики

В параграфе рассматривается работа по формированию лексики в следующих направлениях:

- 1) расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.);
- 2) уточнение значений слов;
- 3) активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.

Предлагаемые задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, коррекционных задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

■ §4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

В параграфе отмечается, что коррекционно-логопедическое воздействие проводится по следующим направлениям:

- 1) уточнение лексического значения слова;
- 2) уточнение грамматического значения слова;
- 3) формирование парадигмы словоизменения;
- 4) формирование словообразования;
- 5) развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов;
- 6) развитие языкового анализа и синтеза.

Связь между этими направлениями осуществляется симультанно-сукцессивно (параллельно-последовательно).

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

■ §4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

- **уточнение грамматического значения слова** данное направление разделено на 3 этапа:

- I этап дифференциация категориального значения существительных, прилагательных и глаголов.

- II этап дифференциация падежных значений существительных и значений числа глагола.

- III этап по закреплению связи грамматического значения с формальными признаками в следующей последовательности: 1) развитие умения определять число существительного по конечной части слова; 2) развитие умения определять род имен существительных по конечной части слова.

Также в параграфе представлены игры и упражнения по данным этапам работы.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

- §4. Методика работы по формированию грамматического строя речи
 - работа по формированию системы словоизменения проводится по следующим направлениям:
 - формирование системы словоизменения на уровне словосочетания;
 - закрепление системы словоизменения на уровне предложения;
 - закрепление системы словоизменения в связной речи.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

§4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

I. этап

- Дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа.
- Закрепление беспредложных конструкций единственного числа в следующем порядке:
а) винительный падеж (нулевое окончание; окончания -у; -а/-я); б) родительный падеж; в) дательный падеж; г) творительный падеж со значением орудийности.
- Усвоение предложно-падежных конструкций единственного числа.
- Овладение формами существительных множественного числа (сначала беспредложными, а затем с предлогами).
- Согласование глаголов настоящего времени и существительных в числе.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

§4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

II. этап

- Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам.
- Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе.
- Согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа.

III. этап

- Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа: а) беспредложные конструкции; б) конструкции с предлогами.

В данном разделе представлены игры и упражнения, а также примерный речевой материал

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

§4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

• Методика формирования словообразования

Выделяют *3 этапа* в коррекционном воздействии с учетом постепенного усложнения словообразовательных моделей.

На I этапе работа проходит над следующими формами словообразования:

- 1) образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (сначала — формы с продуктивным суффиксом -ик-; затем — с менее продуктивными суффиксами -чик-; -очк-; -ечк-; -ц-);
- 2) образование существительных с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища;
- 3) образование существительных с помощью суффикса -инк-;
- 4) образование названий детенышей животных и птиц;
- 5) образование существительных, обозначающих профессии, с помощью следующих суффиксов: -щик-; -чик; -иц-; -ниц-.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

§4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

- **Методика формирования словообразования**

II этап. На данном этапе отрабатываются следующие

формы словообразования:

1) образование прилагательных от существительных по плану: а) образование притяжательных прилагательных (сначала — с суффиксом -ин-; затем — с суффиксом -j-); б) образование качественных прилагательных; в) образование относительных прилагательных (сначала — с суффиксом ов-; затем — с суффиксом-н-);

2) образование возвратных глаголов;

3) образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

§4. Методика работы по формированию грамматического строя речи

- **Методика формирования словообразования**

III этап. На этом этапе проводится работа по дифференциации приставочных глаголов (приставки в-; вы-; при-; от-; у-; пере-).

Также в данном разделе подробно расписывается методика работы и приводятся примеры игровых заданий, упражнений и речевого материала.

- **методика работы по развитию умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов**

В процессе коррекционной работы выделяются следующие направления:

- а) развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов;
- б) развитие умения отбирать родственные слова из ряда слов;
- в) развитие умения подбирать родственные слова;
- г) развитие умения находить в словах общую морфему.

Далее в данном разделе приводятся примеры игровых заданий и упражнений.

Глава IV. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи

■ §5. Методика развития языкового анализа и синтеза

В параграфе раскрывается логопедическая работа по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР, которая проводится по следующим направлениям:

- 1) развитие анализа предложений на слова;
- 2) развитие слогового анализа и синтеза;
- 3) развитие фонематического анализа и синтеза.

Также приводятся примеры заданий и упражнений.