

«Педагогічні умови формування моральної вихованості молодших школярів»



Виконала студентка 2 року
навчання,
денної форми навчання,
спеціальності 013 Початкова
освіта
Іванова О.М.



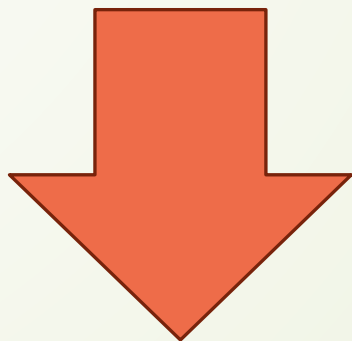
Сьогодні в Україні створюється нова система виховання, яка є національною, і яка базується на гуманістичних ідеях. Формування особистості пов'язується насамперед з моральним вихованням, оскільки педагоги в молодших класах виступають у ролі безпосередніх організаторів навчально-виховного процесу, то саме вони допомагають дітям орієнтуватися у правилах поведінки. Дитину потрібно не навчати, а привчати до добрих вчинків, навичок і звичок культурної поведінки. Саме це зумовлює **актуальність нашого дослідження.**

Мета дослідження: вивчити, проаналізувати та визначити ефективні шляхи формування моральної вихованості учнів початкових класів

Завдання дослідження:

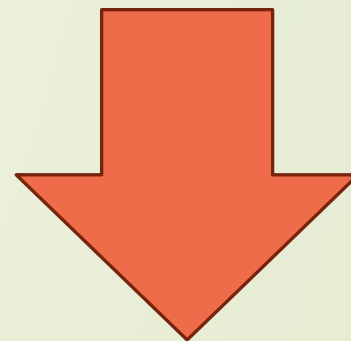
1. Вивчити психолого-педагогічну та методичну літературу з проблеми морального виховання школярів
2. Проаналізувати зміст, форми, методи формування моральної вихованості учнів початкових класів
3. Визначити ефективні шляхи морального виховання в початкових класах

Об'єкт дослідження



Процес морального
виховання учнів
початкової школи

Предмет дослідження



Методичні засоби
формування моральної
вихованості молодших
школярів

Методи дослідження:

Вивчення науково-методичної літератури з проблеми дослідження

аналіз

Узагальнення передового педагогічного досвіду

Педагогічне спостереження

Педагогічний експеримент

Обробка отриманої інформації

Мораль – форма суспільної свідомості, що включає цінності, правила, вимоги, які регулюють поведінку людей. Іншими словами, це прийняті в суспільстві уявлення людей про належну і неправильну поведінку, про добро і зло



Ступені морального виховання

Формування
етичних понять
та вироблення
моральних
почуттів

Засвоєння
початкових
правил поведінки,
розвиток
моральних
переконань

Застосування
морально-
етичних норм у
житті

Моральне виховання - цілеспрямована взаємодія дорослого і дитини з метою формування моральних норм і правил, розвитку моральних мотивів і навичок поведінки



Дослідно- експериментальна робота проводилась на базі Одеської загальноосвітньої школи 1-3 ступенів №56.

Експериментальна робота здійснювалась у три етапи: констатувальний, формувальний та контрольний. Учнів було розділено на дві групи – експериментальну(Е) та контрольну (К).30 дітей в експериментальній групі та 31 в контрольній, що впливає на достовірність результатів дослідження.

На першому етапі експерименту дітям, як експериментальній так і контрольній груп було запропоновано спеціально підготовані ідентичні завдання та ігрові ситуації на виявлення рівня дисциплінованості обов'язковості та доброзичливості

«Правила для учнів»

Мета: закріплювати представлення про правила поведінки та вправляти дітей у діях, що відповідають вимогам правил для учнів, виховувати свідоме відношення до поведінки на уроці.

Матеріал: Лялька в учнівській формі

«Що нам потрібно для навчання»

Мета: закріпити представлення школярів про назву і призначення навчальних предметів, активізувати словарний запас

Матеріал: ляльки в учнівському одязі, іграшкові портфелі, картинки із зображенням навчальних предметів (олівці, ручки, лінійки) і предметів, що не відносяться до цієї групи (тарілки, чашки, пальто)

Крім спеціальних завдань, було проведено опитування з метою визначення рівнів моральної вихованості дітей. У таблиці наведено результати даного опитування

Критерії моральної вихованості	Рівні/групи					
	Достатній%		Середній%		Низький%	
	ЕК	К	ЕК	К	ЕК	К
Відповідальність	12	10	34	38	54	2
Обов'язковість	16	18	42	36	42	10
Доброзичливість	20	22	44	40	36	11

Далі було проведено формувальний етап дослідження, в ході якого вчителю початкових класів було запропоновано провести ряд певних заходів в експериментальній групі.

**«На годинник я подивлюся, що вам
робити розповім»**

Мета: формувати усвідомлене відношення до дотримання режиму дня, уміння самостійно орієнтуватись в майбутній діяльності.

Матеріал: режим дня у вигляді великого будильника з обертовою стрілкою й ілюстрованим циферблатом.



«Постанова сидіння за партою »

Мета: дати поняття про правильну поставу, ходу. Ознайомити з правилами сидіння за партою, розвивати в дітей бажання мати гарну поставу, виховувати старанність у виконанні правил для збереження здоров'я

Матеріал: плакати, малюнки, на яких зображені діти за партами, які сидять правильно, які сидять криво.

По закінченню формувального експерименту, було проведено повторне опитування, результати якого наведені у таблиці

Критерії моральної вихованості	Рівні/групи					
	Достатній%		Середній%		Низький%	
	ЕК	К	ЕК	К	ЕК	К
Відповідальність	26	18	54	42	20	40
Обов'язковість	30	18	58	40	12	42
Доброзичливість	32	24	60	46	8	30

Порівняльний аналіз рівнів сформованості моральної вихованості в експериментальній та контрольних групах

Рівні сформованості моральної вихованості	Групи%	
	ЕК	К
Достатній	29,3	20
Середній	57,3	42,6
Низький	13,4	37,4



Аналіз проведених заходів з метою підвищення рівнів моральної вихованості сприяв підвищенню загальної активності дітей, засвоєнню ними моральних понять, норм поведінки в школі та за її межами.

Порівняльний аналіз показує, що кількість учнів з достатнім рівнем моральної вихованості експериментальної групи зріс на 9,3%, ніж у контрольній, у той час на середньому рівні кількість дітей зросла на 14,7%, а на низькому зменшилась на 24%.

Отже, педагогічне дослідження проблеми формування моральної вихованості учнів початкової школи дало позитивні результати та потребує подальшого вивчення.