

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СПУТНИК» С. ЗАСЕЧНОЕ ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

# «ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА»

Подготовила воспитатель:  
Монахова С.В.

# Проект «Волшебница – вода»

Вид :познавательно-исследовательский, творческий.

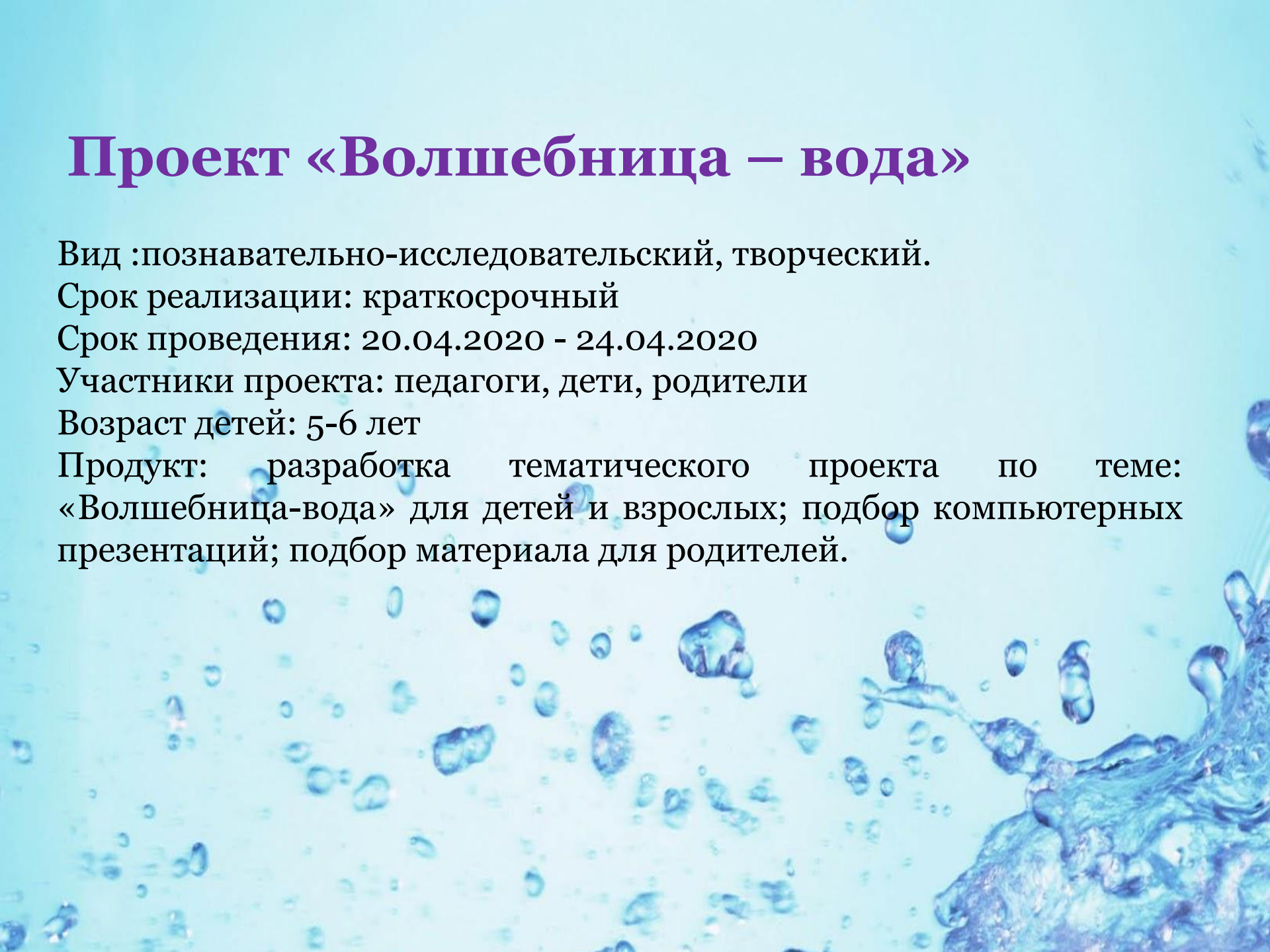
Срок реализации: краткосрочный

Срок проведения: 20.04.2020 - 24.04.2020

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Возраст детей: 5-6 лет

Продукт: разработка тематического проекта по теме: «Волшебница-вода» для детей и взрослых; подбор компьютерных презентаций; подбор материала для родителей.



# Актуальность

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность созидать во благо природы, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного и интересного.



# Цель:

Расширять и углублять представления детей о воде, её свойствах, агрегатных состояниях. Воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.



# Задачи:

1. Активизировать творческое мышление детей.
2. Выявить свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса).
3. Познакомить детей с состоянием воды (имеет газообразную – пар, твердую - лед, и жидкую форму).
4. Подготовить консультацию для родителей с рекомендациями по проведению опытов с водой дома.
5. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
6. Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле.
7. Познакомить детей с художественными произведениями по теме «Вода».
8. Научить детей беречь воду и водные ресурсы.

# Этапы проекта

## 1. Подготовительный

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- Пополнить развивающую среду:
- Подбор художественной литературы по теме.
- Подбор энциклопедий, карт, схем.
- Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок.
- Составление картотеки опытов с водой.

## 2. Основной

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
2. Подготовить информацию для родителей.
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
4. Беседа «Почему воду нужно беречь?».
5. Составление схемы «Круговорот воды в природе».
6. Провести презентацию «Мир воды».
7. Перспективный план работы с детьми.

# Предполагаемый результат

1. Дети имеют достаточное представление о свойствах воды и ее значении в жизни всего живого и человека, научились бережному отношению к воде.
2. У детей появились новые умения и навыки при проведении экспериментов и опытов с водой, закрепили навыки взаимодействия вместе с родителями в процессе совместной деятельности.
3. У детей развился познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности.
4. Активизировалась и обогатилась речь, дети научились вступать в активное взаимодействие с взрослыми и другими детьми в процессе общения, при проведении опытов и экспериментов.
5. Повысилась компетентность родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания детей.

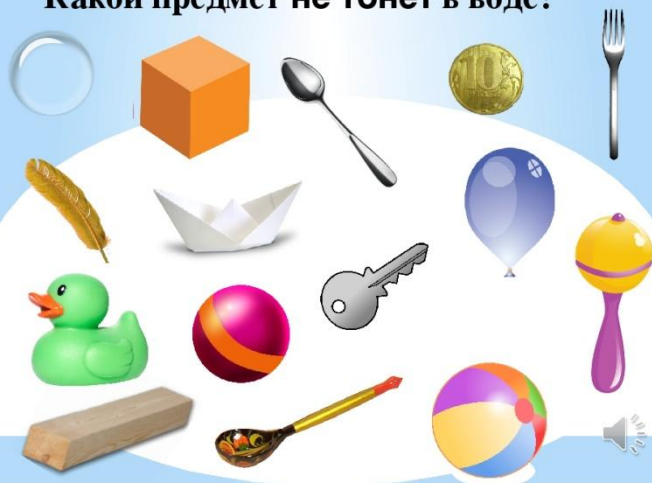
# Форма реализации проекта

## Познавательное развитие

1. Рассматривание иллюстраций «Море, река, озеро, ручей, лужа», «Что растет в воде?», «Кто живет в воде», «Если воду не беречь». Рассматривание энциклопедий о рыбах, энциклопедии «Тайны воды», энциклопедии С. Шустова «У воды и под водой».
2. Беседа. Проблемная ситуация «Что случилось с речкой? Что нужно делать, чтобы речка оставалась чистой?» .
3. Эксперимент «Определение трех состояний воды (жидкое, твердое, газообразное)».
4. Опыты «Растения пьют воду», «Пар – это вода», «Лед – это вода», «Очистка грязной воды». «У воды нет формы», «У воды нет цвета», «У воды нет запаха», «Вода прозрачная», «Пресная и соленая».
5. Опыты «Очистка грязной воды».
6. Проблемная ситуация, «Какие правила нарушили дети?»
7. Д/и «Где снежинку нам искать?», «Три состояния воды», «Хорошо - плохо».

# Знакомство со свойствами ВОДЫ:

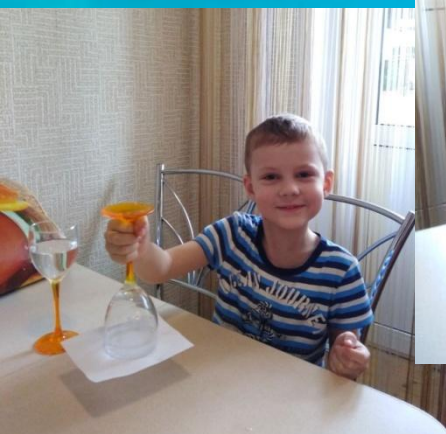
Какой предмет не тонет в воде?



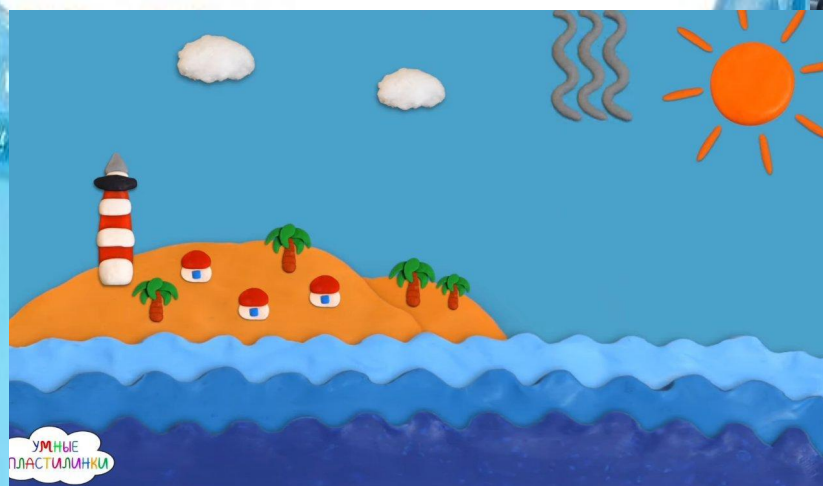
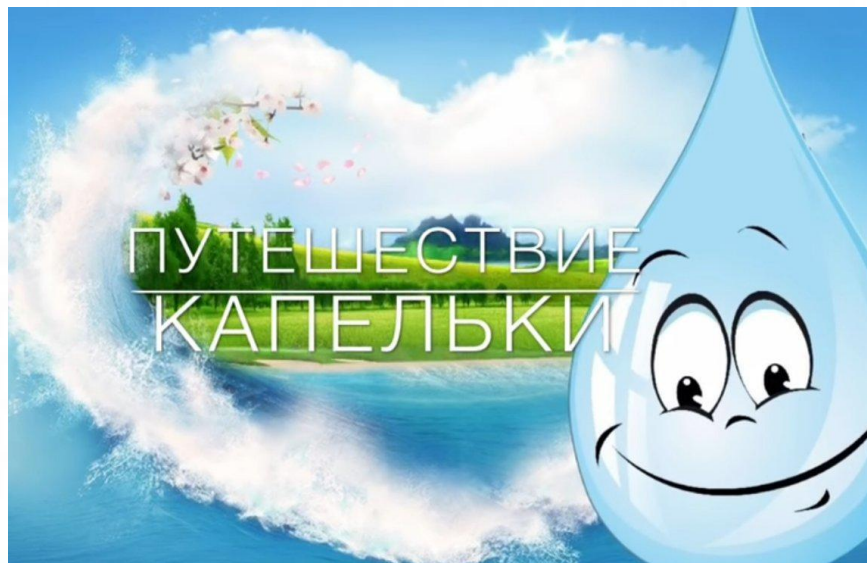
# Опыты с водой



# Опыты с водой



# Просмотр презентации и мультфильмов о водном мире



# Речевое развитие:

-Разучивание пословиц и поговорок о воде, стихотворений, отгадывание загадок.

- Д/и «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Какой бывает вода», «Опиши», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение».

- Чтение рассказов «Жила-была река», «Как люди речку обидели» Рыжовой Н.А., сказка о круговороте воды в природе Надежда Болтачева.

- Чтение стихотворений «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду».

- Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки о воде



## Пословицы и поговорки о воде:

- Без воды – земля пустырь.
- Апрель с водою – май с травой.
- Много снега – много хлеба, много воды – много трав.
- Смекалка и воду останавливает.
- Вода и камень точит.
- Будет дождь – будут и грибы.
- Вода путь найдёт.
- Где вода – там и верба, где верба – там и вода.
- Хлеб да вода – чем не еда.



## Стихи о воде

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране,  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без нее нам не прожить!  
(Н. Рыжова).

## Загадки о воде

Не драгоценный камень,  
а светится.

(Лед)

Не море, не земля,  
Корабли не плавают,  
А ходить нельзя.

(Болото)

По какой дороге  
Полгода ездят  
И полгода ходят?

(По реке)

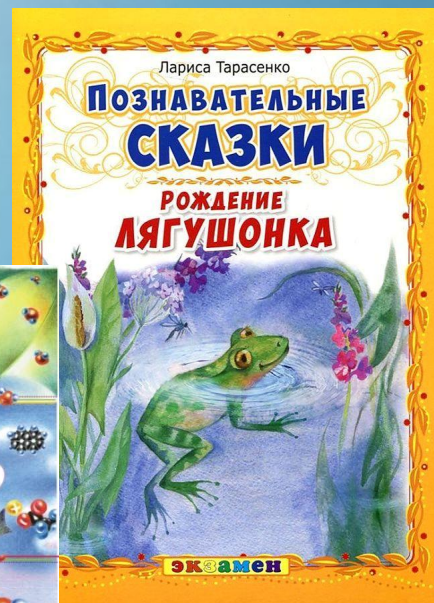
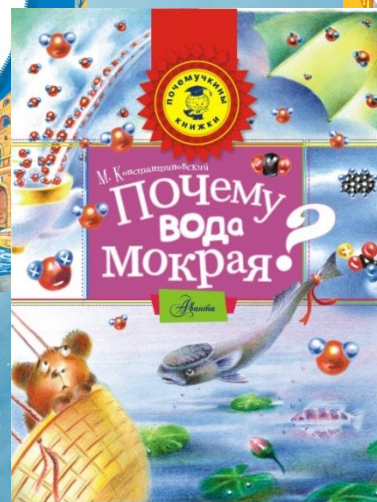


Кругом вода, а с питьем  
беда.

(Море)

Зимой скрываюсь,  
Весной появляюсь,  
Летом веселюсь,  
Осенью спать ложусь.

(Река)

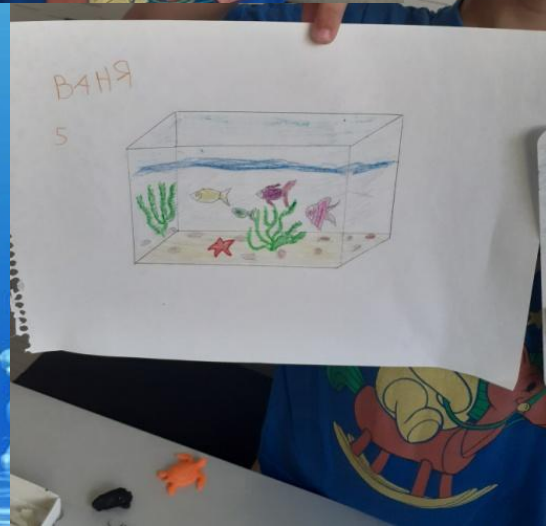
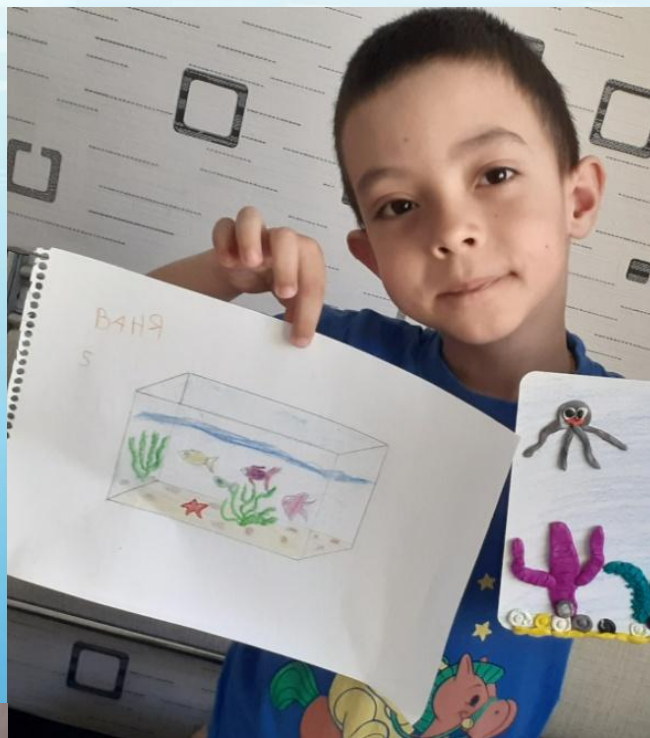


# Художественно – эстетическое развитие

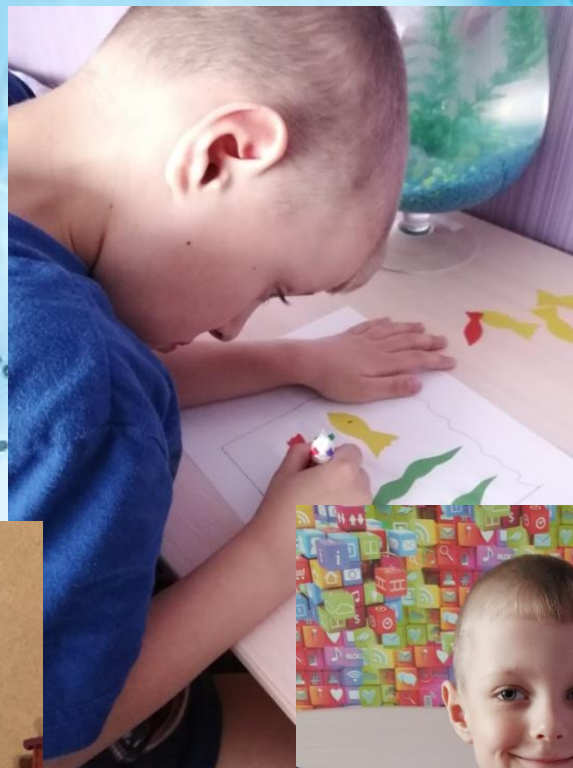
- Рисование «Берегите воду!».
- Лепка «Озеро с камышами».
- Аппликация «Рыбки в аквариуме».
- Конструктивно-модельная деятельность «Кораблик» (оригами).

# Рисование



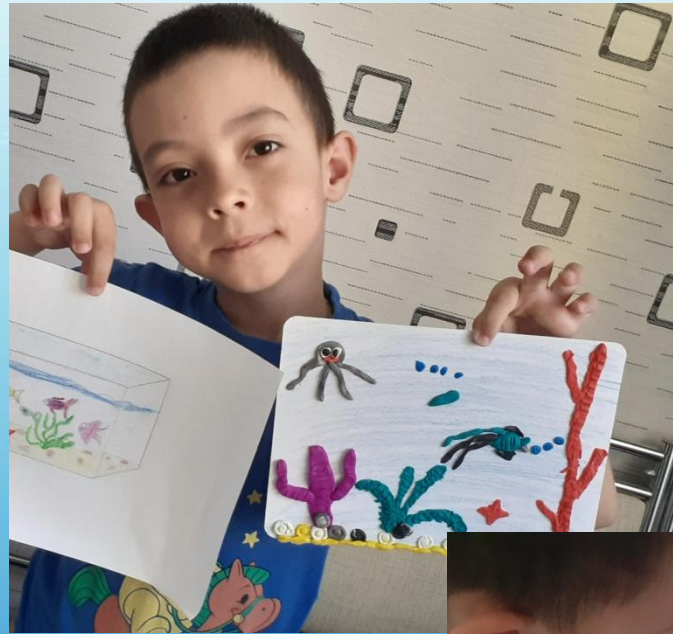


# Аппликация



# Лепка





# Конструирование из бумаги



# Социально-коммуникативное развитие

- Беседы «Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?»
- Дидактические, словесные, подвижные игры.
- Трудовая и продуктивная деятельность детей.
- Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки.
- Презентация для детей и родителей проекта «Волшебница-вода».

**Подвижные игры:** “Болото: с кочки на кочку”, “Дождик”, пальчиковые игры “Вышел дождик погулять”, “Мы – водные животные”, “Капитан, интерактивные физминутки “Чунга-чанга”, “Караси и щука”.

**Дидактические игры:** «Найди, где спряталась вода», «Отгадай загадки о воде», «Плавает - не плавает», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник?», «Что мы знаем о воде?» (по типу «Ромашки»), «4 лишний».



### «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,  
(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)  
Вышел дождик погулять.

(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)  
Шёл неспешно, по привычке,  
А куда ему спешить?  
(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

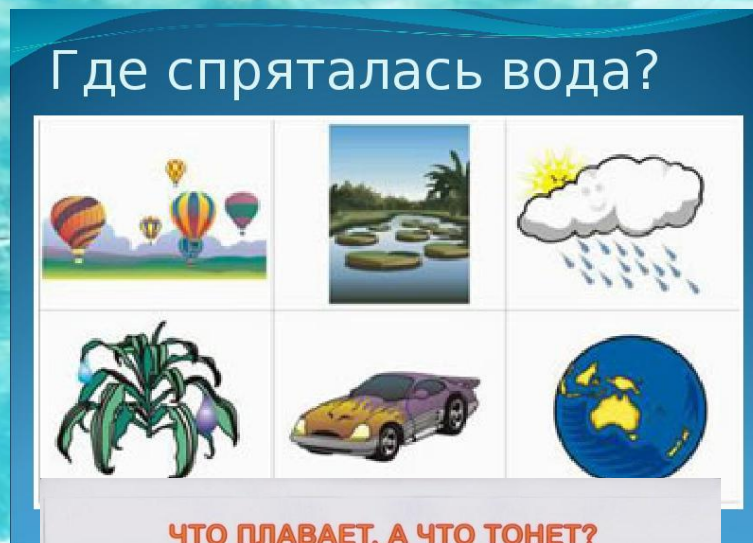
(часто и ритмично бьют в ладоши)

- Ох!

(один хлопок)

И ушёл. Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)



### ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз, если тонут и вверх, если нет.



# Консультация для родителей

## Консультация для родителей «Детское экспериментирование дома».

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет детское экспериментирование, которое понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок.

**Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома.** Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

**Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.**

### Опыты с водой.

Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

## ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

### **Нельзя**

Не следует отказываться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неспособности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также его неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

### **Нужно**

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.



Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивают наблюдательность, расширяют кругозор детей, углубляют знания, приучают к усидчивости и аккуратности, всё это даёт навыки исследовательской деятельности

## ЭТИ ИГРЫ С ВОДОЙ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДОМА С ДЕТЬМИ:

Знакомство со свойствами воды:

Вода разливается, она жидкая. Ее можно собрать тряпочкой или губкой.  
Вода бывает горячая, теплая, холодная. Попробовать на ощупь;  
Вода чистая, прозрачная, через нее все видно. Сравнить стакан воды со стаканом молока;  
Вода не пахнет. У нее нет запаха. Дать детям понюхать;  
Воду можно наливать и переливать. Дать детям возможность самим наливать воду;  
Воду можно окрасить, добавив в нее краситель (чай, кофе, гуашь, зеленку).  
Переливанием воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой).  
Наливание воды в разные сосуды (чашку, бутылочку, баночку, кастрюльку...)  
Веселая рыбка (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объему емкостей).  
Тонет – не тонет (игры на экспериментирование).  
Игры с мыльными пузырями. (самостоятельное пускание пузырей). Поймай пузырь на ладошку.  
Чей пузырь больше? Чей пузырь выше улетит? А дальше?).  
Игры с заводными плавающими игрушками.  
Игры с мешками резиновыми, пластмассовыми и деревянными игрушками.  
Игры с куклой: «Умоем куклу», «Искупаем нашу куклу», «Помоем кукольную посуду», «Постираем кукле белье», «Приготовим для куклы обед».

## СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

1. «Как и почему вода льется?» (Вода льется из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь переливать из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить).
2. «Можно ли удариться о воду? Как из воды сделать значок?» (Вода может быть в виде жидкости, пара, льда; для этого необходима определенная температура. Использовать лист бумаги).
3. «Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар?» (Вода испаряется и ее становится меньше).
4. «Почему идет дождь?» «Почему идет снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюде, если накрыть блюдом чашку).
5. «Можно ли унести воду в решете?» (Различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ).
6. «Измеряем воду» (Вода в различных емкостях: литр и килограмм. Молочные бутылки емкостью 0,5 л); «Поровну ли в емкостях воды, как это проверить? Как узнать, сколько воды в непрозрачном сосуде?»
7. «Помоги умыть Хрюшу» (Вода, ее взаимодействие с другими материалами, веществами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, содой, мукой, речным песком, землей, стеклом, резиной).
8. «Бывает ли жидкий камень?» (Парафин, пластилин, лед, железо, стекло, олово).
9. «Зачем нужен нос?» (Воздух и запах).
10. «Как увидеть воздух», «Откуда дует ветер?» (Флюгер).

## 3 этап:

- Систематизация знаний детей о свойствах воды.
- Подведение результатов проекта.
- Представление продуктов проекта.
- Презентация проекта «Волшебница - вода».

The background of the image is a close-up, high-contrast photograph of water ripples. The water is a deep blue, and the ripples create a complex, organic pattern of light and dark blue swirls and concentric circles. The lighting is bright, causing some areas to appear almost white where the ripples catch the light, while other areas are in deep shadow, appearing as dark navy blue.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**