

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Леоненко Наталия Олеговна

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии развития и образования

natalileo2101@gmail.com

Литература по курсу

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М., 2002.
- Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Изд.-во Михайлова В.А. – 1998.
- Ананьев Г. О проблемах современного человекознани. – М., 2001.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы обще психологического анализа Учебник - М.: Академия. - 2002.
- Баттерворт Дж. Принципы психологии развития – М. : Когито-Центр, 2000.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей.- М.: Издательство МГУ, 1990 .
- Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 1991.
- Выготский Л.С. [Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология](#) (любые издания).
- Дарвиш О. Б. Возрастная психология – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. Гриф МО РФ.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2002. С. 13-60.
- Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: Учебное пособие. – 3-е изд., стереотип.:Флинта; Москва; 2011
- Немов Р.С. Психология. В 3 кн. - М.:Владос. - 2000.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология учебное пособие Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.:ПОР. - 2001.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия развития, 2011.

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет изучения – закономерности и механизмы развития психики человека и перехода от одного периода психического развития к другому на каждой стадии его психического развития в онтогенезе .

Объект изучения - ребенок, подросток, юноша и др. В соответствии с разделами возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелых возрастов, геронтопсихология.

Задачи

Раскрытие возрастных особенностей личности.

Установление закономерностей и механизмов переходов от одного возраста к другому.

Нахождение благоприятных периодов формирования различных психических свойств личности.

Описание факторов, движущих сил, вариантов и путей развития психики на каждом возрастном этапе.

Выявление актуальных и потенциальных возможностей личности на различных этапах психического развития.

Научное обоснование норм проявления различных психических функций во всех возрастах.



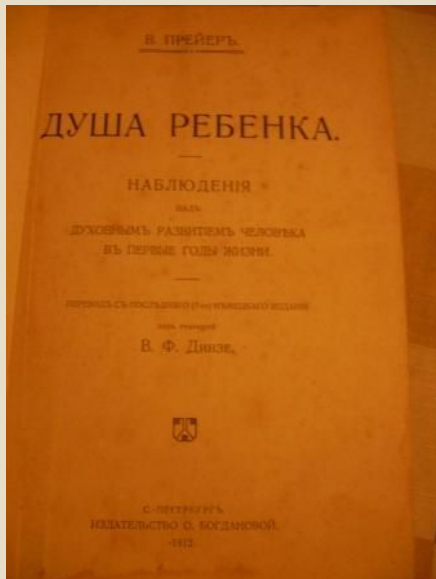
□ 1882 год – официальное становление детской и возрастной психологии: **Вильгельм Пре́йер** «Душа ребёнка» (дневниковый метод наблюдения).

□ Социальные предпосылки зарождения детской, возрастной психологии и психологии развития на рубеже XIX-XX веков:

- 1) Требования педагогической практики к разработке программ обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
- 2) Эволюционные идеи биологической детерминации психического развития Ч.Дарвина (1. Биологический детерминизм = психика как механизм адаптации вместо механической причинности + 2. Идея развития психики).
- 3) Экспериментальные методы исследования психики (тестология, наблюдение, эксперимент, мат.статистика и т.д.).

□ Развитие детской психологии в конце XIX – начале XX века было тесно связано с педологией – комплексной наукой о детях, созданной американским психологом **Стенли Холлом**.

□ В СССР педология была запрещена постановлением ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в 1936 г.



Развитие психики – последовательные, прогрессирующие и необратимые количественные и качественные изменения психики.

*В отличие от роста характеризуется появлением того, чего раньше не было (новообразованиями) = качество, тогда как рост – количественный аспект развития

Научение – это основной, связанный с развитием процесс изменения человека в результате приобретения личного опыта или упражнения.

*В отличие от обучения, которое является целенаправленной, последовательной передачей (трансляцией) социо-культурного опыта в специально созданных условиях.

Кризисы возрастного развития – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами.

*Всегда 2 фазы:

1 фаза - разрушение старой системы,
2 фаза - формирование новой системы отношений.

Социализация – это процесс усвоения установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей, ожиданий конкретной социальной группы.

*принятие субъектом социальных норм и ценностей как мотивов своего собственного поведения = рождение социального индивида («первое рождение личности» по А.Н.Леонтьеву)

Сензитивные периоды – это периоды максимальной чувствительности психики к определенным влияниям среды для развития определенной психической функции. Только в этот период влияния «оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения» (Л.С.Выготский). В другие периоды те же самые условия – нейтральны. Это = «окна», «всплески восприимчивости».

*развитие речи 0-5 лет, чтение 5-6 лет, приучение к порядку 0-3, усвоение социальных норм 3-5,5, учебная деятельность – в начальной школе, освоение внутреннего мира – подростковый период и т.д.



Методы возрастной психологии

КАК ИЗУЧАТЬ?

Стратегии исследования:

Констатирующая

Формирующая
(генетическая)

Методы организации
исследования

Лонгитюдный
метод (метод
продольных
срезов)

Метод поперечных
срезов

Методы сбора данных

Наблюдение

Эксперимент

Тесты достижений и
способностей

Методики самоотчета
(разнообразные формы
отчетов и вопросников)

Анализ продуктов
деятельности

Проективные методики

Социометрические
методы

ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА АНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ (ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ) – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ КАК ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМКНУТЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ, ИМЕЮЩИЙ СВОЮ СТРУКТУРУ* И СВОЮ ДИНАМИКУ (по Л.С.Выготскому)**



!
Решение любой психологической проблемы ребенка должно исходить из анализа 1) социальной ситуации развития и 2) ведущего вида деятельности.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: БИОЛОГИЯ ИЛИ СРЕДА?

Биогенетические
концепции
(И.П.Павлов, Кречмер,
У.Шелдон и др.),

Социогенетические
концепции
(Дж.Локк, Дж.Уотсон и др.),

Концепции двойной
детерминации
(конвергенция 2-х
факторов, конфликт),

Культурно-
историческая
концепция
(биология = предпосылки, среда
= условие, совместная
деятельность = движущая сила,)

СООТНОШЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Обучение ведет за
собой развитие
(культурно-
исторический подход)

Обучение = развитие
(бихевиоризм)

Развитие отдельно от
обучения
(Ж.Пиаже)

ПРОБЛЕМА НОРМЫ

Статистический
(психодиагностические
результаты в пределах кривой
нормального распределения).

Адаптационный подход
(способность адаптироваться
к условиям среды).

Психопатологический подход
(норма как отсутствие
патологий).

Экзистенциальный
(стремление личности к
самосовершенствованию,
самоактуализации).

Возрастно-психологический
(соответствие характеристик
личности характеристикам
периодизации психического
развития).

КРИТЕРИЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация
развития

Ведущий вид
деятельности

Сексуальный потенциал

Интеллект

Психосоциальная
идентичность

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ СФЕР:

По С.К.Нартовой-Бочавер

Практическая деятельность

- изменении ее **структуры** (операций и действий, цели и мотива), **содержания** (отвечающего новым потребностям и мотивам) и **степени саморегуляции** (начинает содержать оценку собственной активности, предвосхищение результата).
- *!Для периода детства и юности обязательно должна быть сформирована полноценная **ведущая деятельность**, иначе психическое развитие в целом будет тормозиться.*

Эмоционально-потребностная сфера

- приобретение **личностного смысла** явлениями, ранее безразличными ребенку
- **дифференциация чувств** (от удовольствия – неудовольствия во младенчестве к тонко нюансированным социальным чувствам)
- переход от **подражательных эмоций** к **произвольным**, опосредствованным собственным практическим и социальным опытом

Познавательная деятельность

- переход от поверхностного отражения отдельных, разрозненно воспринимаемых ребенком явлений к познанию их **сущности и управляющих ими законов**
- рост **произвольности** и способности к **избирательности**
- (не только решать поставленную другими задачу, но и самостоятельно обнаруживать источник противоречий)
способность к проблематизации

Особенности психического развития человека

- ✓ **Всевозрастное развитие.** Процесс онтогенетического развития происходит в течение всей жизни. Ни один из возрастных периодов не имеет доминирующей роли в развитии. В ходе развития на всех этапах жизненного пути происходят как количественные, так и качественные изменения. Процесс развития не является простым продвижением ко все большей эффективности и приросту. На протяжении всей жизни развитие состоит из сочетания приобретений (роста) и потерь (упадка) - *развитие как «приобретения – потери»*.
- ✓ **Дискретность развития.** В онтогенезе психическое развитие распределяется на отдельные возрастные периоды, имеющие специфику. Переход от одного периода к другому осуществляется постепенно.
- ✓ **Многонаправленность и неравномерность.** В рамках одного возрастного периода одни психические функции развиваются бурно, другие медленно, одни регрессируют, другие прогрессируют (сохраняет психику от чрезмерных нагрузок, одни ПФ создают основу для развития других ПФ).
- ✓ **Противоречие как основа психического развития :** внешние противоречия (между индивидом и социумом) вызывают внутренние (между составляющими психики), разрешение противоречия определяет прогресс психики.
- ✓ **Необратимость психического развития:** прогрессивные изменения, возникшие в ходе развития психики, не исчезают, а составляют содержание личности и влияют на дальнейшее психическое функционирование (регресс как проявление МПЗ).
- ✓ **Пластичность.** Психическое развитие обнаруживает большую межиндивидуальную и интраиндивидуальную пластичность. В зависимости от условий жизни и опыта данного человека оно может принимать различные формы. Ключевой исследовательской задачей является поиск степеней пластичности и ограничений.
- ✓ **Историко-культурная обусловленность.** Психическое развитие в онтогенезе может также существенно видоизменяться в зависимости от историко-культурных условий. На ход развития влияет тип социокультурных условий данного времени и изменения этих условий.

Характеристика возрастных стадий с точки зрения ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин), социальной ситуации развития и основных психологических новообразований (Л.С.Выготский)



**0 – 1
месяц**

**До 1
года**

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Не определена	Не определена	Комплекс оживления — свидетельство появления первой социальной потребности в общении, активность — рождение собственной психической жизни, сосредоточение, улыбка, вокализация
«Пра-МЫ»: основной путь деятельности через взрослого, зависимость от него, в условиях невербального общения	Непосредственно-эмоциональное общение	Хожение, говорение, аффективно-заряженные представления (хочу-не хочу, нравится-нравится), представление о перманентном существовании объекта, базовое доверие миру



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
1–3 года Предшкольное (раннее) детство	«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»: совместная деятельность со взрослым, направленная на усвоение общественно выработанных способов употребления орудий	Предметно-орудийная деятельность	Способность к общению, грамматическая речь, наглядно-действенное мышление, появление самосознания (выделение инстанции «Я», гордость за достижения)
3–6 лет Дошкольное детство	Взаимоотношения со сверстниками по поводу отношений взрослых людей	Сюжетно-ролевая игра	Преодоление эгоцентризма, знаково-символическая функция, произвольность. Наглядно-образное мышление, переход на стадию конкретных операций: обратимость, пространственные представления. Дифференциация и обобщение переживаний, открытие внутреннего мира. Устойчивая самооценка. Социальная позиция школьника
6–10 лет Младший школьный возраст	«Ребенок – взрослый (родители + учитель)», «ребенок – сверстники»	Учебная деятельность	Формирование ВПФ. Теоретическое сознание и мышление, способность к рефлексии, анализу, мысленному планированию, учебная мотивация. Сформированная учебная деятельность
11–15 лет	Взаимоотношения в группе сверстников (собственные отношения)	Интимно-личностное общение	Логическое мышление (на уровне формальных операций), метапознавательные процессы, рефлексия. Формирование самосознания (эго-иден-



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Подростковый возраст			тичность) в общении со сверстниками. Формирование временной перспективы. Творчество
19–20 лет Юношеский возраст	Отождествление со взрослыми и равенство	Учебно-профессиональная (общественно значимая) деятельность	Формирование чувства взрослости (объективная взрослость – физическая взрослость (пубертатный скачок) + интеллектуальная взрослость (формально-логический интеллект) + социальная взрослость (освоение социальных ролей и деятельностей)

Стадии психосексуального развития по Фрейду

/L.Hjelle, D.Ziegler. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications
3th ed.: McGraw-Hill, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.ДанченкоК.: PSYLIB, 2006

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5 – 3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы (мастурбация)	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует (половое бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление близких отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона

	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Орально-сенсорная	<i>Могу ли я доверять миру?</i>	+Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. -Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие Недоверие
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Мышечно-анальная	<i>Могу ли я управлять собственным поведением?</i>	+Разумная дозволенность, поддержка. -Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия Сомнение
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Локомоторно-генитальная	<i>Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?</i>	+Поощрение активности, наличие возможностей. -Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива Вина
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Латентная	<i>Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?</i>	+Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания и поддержки. - Плохое обучение, отсутствие руководства	Трудолюбие Чувство неполноценности
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Отрочество и юность	<i>Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?</i>	+Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь. -Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания	Идентичность Смещение ролей
Стадия 6 (ранняя зрелость)	Молодость	<i>Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?</i>	+Душевная теплота, понимание, доверие. - Одиночество, остракизм	Близость Изоляция
Стадия 7 (зрелость)	Взрослость	<i>Что я могу предложить будущим поколениям?</i>	+Целеустремленность, продуктивность. -Обеднение личной жизни, регрессия	Генеративность Стагнация
Стадия 8 (зрелость)	Зрелость	<i>Доволен ли я прожитой жизнью?</i>	+Чувства завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. - Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью	Целостность эго Отчаяние

Стадии
когнитивного
развития в
периодизации
Ж.Пиаже

Стадия	Характеристика
1. <u>Сенсомоторная</u> (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. <u>Предоперационная</u> (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. <u>Конкретных операций</u> (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. <u>Формальных операций</u> (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Матрица идей № 1. «Подходы к периодизации психического развития»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
к зачёту

Возрастной период	Психологическое содержание и итоги периода				
	З. Фрейд	Э. Эриксон	Ж. Пиаже	Л. С. Выготский	Д. Б. Эльконин
0 – 1 года					
1 – 3 года					
3 – 6 лет					
6 – 11 лет					
11-14 лет					
14 – 17 лет					

Матрица идей № 2: «Психологические характеристики этапов возрастного развития ребенка»

Этап	Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразование	Характеристика интеллектуального развития	Характеристика эмоционального развития	Характеристика развития личности	Особенности общения
Младенчество								
Раннее детство								
Дошкольный возраст								
Младший школьный возраст								
Подростковый возраст								

Спасибо за внимание!