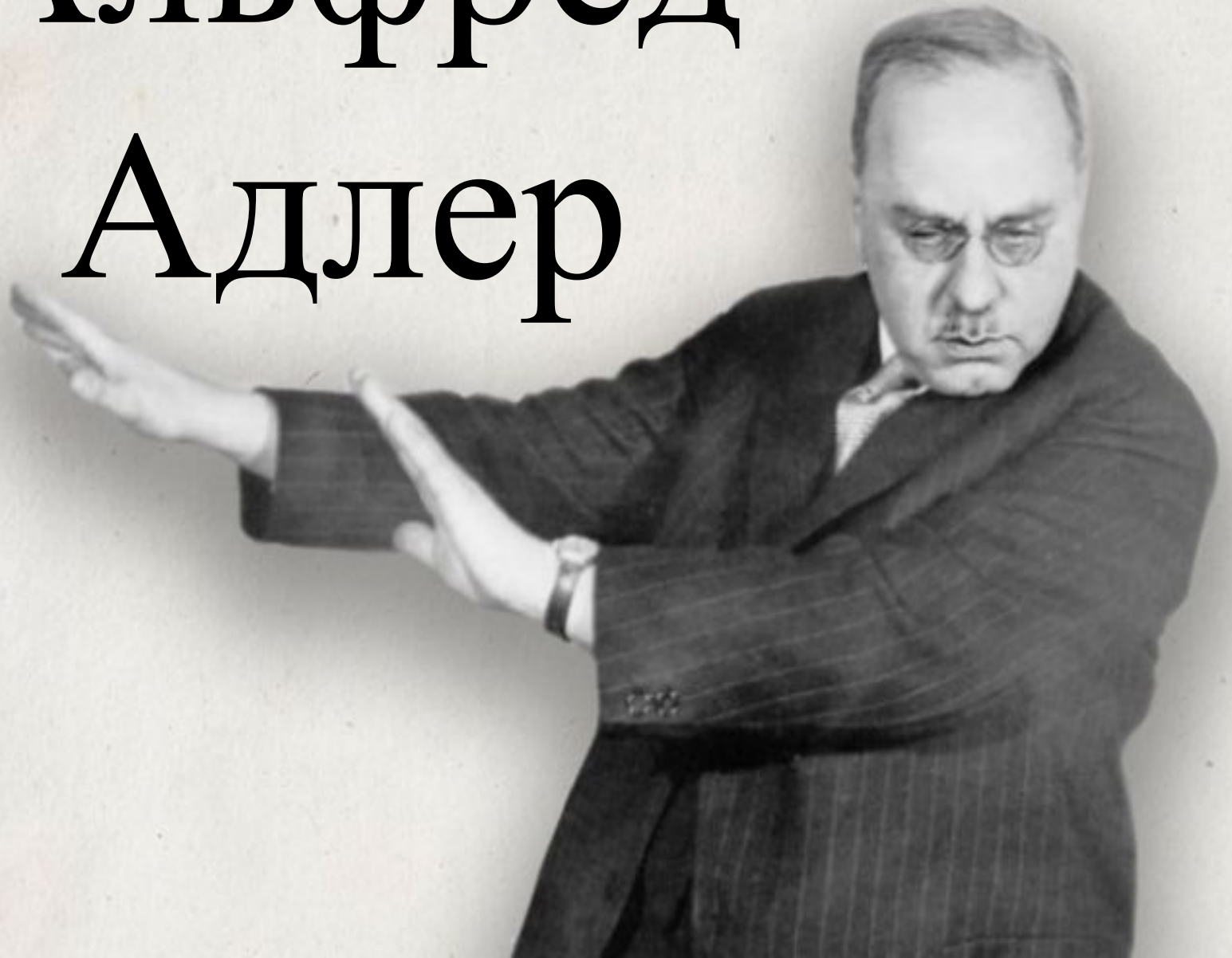
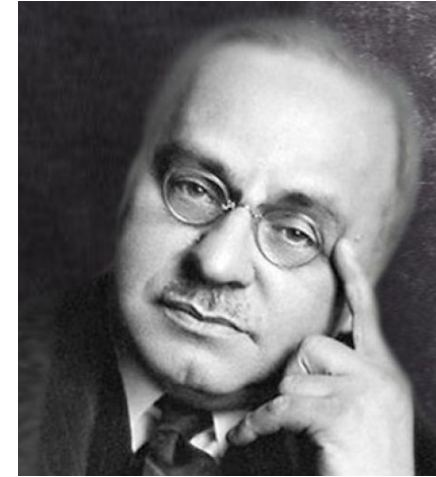


Альфред Адлер

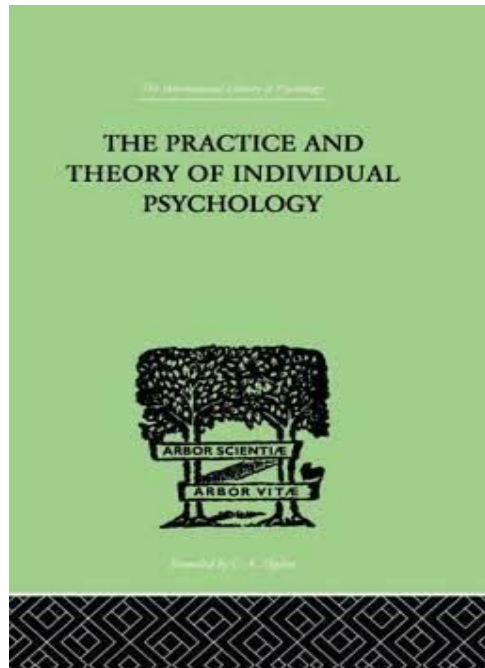


Альфред Адлер (1870-1937) - австрийский психолог, создатель одного из наиболее популярных направлений современного психоанализа - “индивидуальной психологии”, родился в Вене, в семье еврейского торговца, был третьим из шести детей. Поступил в Венский университет, участвовал во многих политических собраниях. Жена – Раиса Эпштейн (русская и австрийская деятельница феминизма, троцкистка). В 1897 году получил медицинскую степень, специализировался в офтальмологии, затем после прохождения практики по общей медицине, стал психиатром. С 1902 по 1911 годы был членом кружка, образовавшегося вокруг Зигмунда Фрейда. Но Адлер скоро начал развивать идеи, отличавшиеся от идей Фрейда. В 1911 году Адлер сложил с себя обязанности президента Венского общества психоанализа и вышел из него. В 1912 году основывает Общество индивидуальной психологии. В 1935 году Адлер с женой обосновывается в Нью-Йорке, получает должность практикующего профессора медицинской психологии и продолжает частную психиатрическую практику. В 1937 году во время лекционного турне Адлер внезапно скончался. Адлер за свою жизнь написал около 300 книг и статей по психологии, психотерапии. Значительные работы: “Практика и теория индивидуальной психологии”, “Невротическая конституция”, “Наука жизни”, “Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации”, “Смысл жизни”.



Одним из основополагающих трудов теории личности Адлера является «Практика и теория индивидуальной психологии» (1995). Это именно тот труд, с которого стоит начинать изучение индивидуальной психологии, поскольку в нем изложены основные теоретические идеи Адлера, подтвержденные множеством примеров из его врачебной практики.

Идеи Адлера, как психотерапевта, оказывают мощное влияние на современные исследования в клинической и индивидуальной психологии и психотерапии. Акцент, сделанный в его теории на социальном интересе как существенном критерии психического здоровья, способствовал появлению концепции ценностных ориентаций в психотерапии. Его концепция существенной роли социальных сил в развитии личности узнаваема в более поздних работах психологов Эриха Фромма, Карен Хорни. Особое подчеркивание волевых и творческих аспектов личности оказало прямое или косвенное влияние на таких выдающихся психологов, как Гордон Олпорт, Абрахам Маслоу, Ролло Мей, Виктор Франкл.



Глоссарий

Гиперкомпенсация. Форма компенсации (нередко используемая в ситуации невроза), с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности: гиперкомпенсация ведет к превосходству или выдающемуся достижению. При гиперкомпенсации человек действует так, будто он чувствует свое превосходство над другими.

Компенсация. Попытки человека замещать чувство неадекватности (при неврозе или депрессии) чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков.

Комплекс неполноценности. Глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением, что обуславливает востребованность помощи психолога, психотерапевта или психоаналитика.

Глоссарий

Социальный интерес. Чувство эмпатии по отношению к человечеству, проявляющееся в виде сотрудничества и взаимодействия с другими, скорее во имя общественного блага, чем ради личных целей. Согласно Адлеру, как психологу, социальный интерес является полезным психологическим критерием психического здоровья.

Стиль жизни. Уникальная конфигурация личностных черт, мотивов, когнитивных стилей и способов совладания с реальностью, характерная для поведения индивидуума и обеспечивающая постоянство этого поведения.

Стремление к превосходству. Стремление к преодолению своих недостатков и наиболее полному раскрытию своих возможностей. Адлер рассматривал его как мощную движущую силу, лежащую в основе поведения человека.

Глоссарий

Творческое Я. Концепция, использованная Адлером для выражения его убежденности в том, что у каждого человека есть возможность активно формировать свою личность.

Фикционный финализм. Термин, предложенный Адлером, как психотерапевтом, и обозначающий, что поведение человека направляется воображаемыми, или фиктивными, целями, которые невозможно ни проверить, ни подтвердить практикой.

Чувство неполноценности. Ощущение собственной неполноценности, неуместности и неспособности, которое возникает в детстве и в дальнейшем служит основой для борьбы за превосходство.

Основные положения:

1. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое

“Представители этого подхода стремятся из отдельных жизненных проявлений и форм выражения получить картину целостной личности, предполагая целостность индивидуальности. При этом отдельные черты сравниваются друг с другом, выводится их общая направленность, и они собираются в один обобщенный портрет.” [7]

2. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству

3. Индивидуум как творческое и самоопределяющееся целое

4. Социальная принадлежность индивидуума

5. Индивидуальная субъективность

Проблема нормы и патологии личности (по монографии Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.)

Здоровый человек:

У здорового человека стремление к превосходству выражается в освоении новых навыков и знаний, самосовершенствовании, организации новых социальных связей. У невротика происходит искажение в восприятии реальности, его стремление к превосходству приобретает болезненные формы, он может пытаться унижать, третировать близких, могут возникнуть психосоматические болезни или даже галлюцинации.

Здоровый человек воспринимает свой “идеал” только как “приблизительно ориентирующий”, как средство объективное, а не субъективное, а невротик застревает на “ведущей фикции”. [112]

Невротик:

У невротика происходит искажение в восприятии реальности, его стремление к превосходству приобретает болезненные формы, он может пытаться унижать, третировать близких, могут возникнуть психосоматические болезни, галлюцинации:

- “Более сильная защитная тенденция (чем у здорового), которой он оснащает свой жизненный план” . [13]
- “Невротик значительно сильнее, чем нормальный человек, устремляет свою душевную жизнь на достижение власти над ближними”[33]
- “Нетерпимость невротиков к принуждению со стороны общества основывается на постоянном, длящемся долгие годы состоянии борьбы с окружением. Как только эта борьба принимает более острые формы, она сама по себе формирует нетерпимость ко всякого рода принуждению: воспитания, действительности и общества, собственной слабости, ко всем природным и социальным факторам, таким, как работа, опрятность, прием пищи, сон, любовь, дружба. В итоге создается образ некомпанейского человека – человека, который не освоился, не укоренился, чужого на этой земле”[34-35]

Проблема нормы и патологии личности (по монографии Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.)

Невротик:

- “Понятие принуждения оказывается у невротика чрезвычайно объемным и широким — какими бы понятными они ни были, все же это отношения, которые нормальный человек никогда не расценит как принуждение, доставляющее беспокойство.”[35]
- Путь невроза не ведет к социальной активности, он не направлен на решение имеющихся жизненных вопросов, а скорее упирается в малый круг семьи и приводит пациента к изоляции. [31]
- В основном оторванный от реальности, невротик живет в воображении и фантазии и пользуется множеством уловок, которые позволяют ему уклоняться от требований действительности и добиваться идеальной ситуации, избавляющей его от работы для общества и от ответственности. [31]
- Поведение ребенка, предрасположенного к неврозу, каким бы разным оно ни было в каждом отдельном случае, позволяет понять, что он “стремится быть “на вершине” во всех проявлениях своей жизни. Легко пробиваются на поверхность чувства неполноценности и неуверенности в себе, выражающиеся в боязливости и нерешительности, которые могут затем закрепиться в виде невротических черт характера. Порой ребенок становится крайне осторожным, подозрительным, зондирует любые возможности ущемления своих интересов с явным намерением от него защититься.. Раздражительность и садистские наклонности, тяга к запретным действиям и постоянное расстройство планов воспитателей из-за безразличия, лени и упрямства — все это характеризует ребенка, предрасположенного к неврозу, в его сопротивлении против мнимого или действительного подавления.” [94-95]

Проблема нормы и патологии личности (по монографии Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.)

Невротик:

- Особенно невротический тип реакций на вызовы жизни характерны для детей с какими-либо физическими проблемами: “Я постоянно сталкивался с тем обстоятельством, что наличие у ребенка врожденного неполноценного органа, системы органов и желез внутренней секреции в начале его развития создает для него такую ситуацию, в которой нормальное в других случаях чувство своей слабости и несамостоятельности чрезвычайно усугубляется и превращается в глубоко переживаемое чувство неполноценности.”[25]
- Вместе с закреплением чувства неполноценности у нервно предрасположенных детей, побуждающего к компенсаторному распадению влечений, начинается своеобразное развитие психики, которое выливается в чрезмерный мужской протест. [98]
- Учитываются любые последствия, невротик постоянно находится в напряженном ожидании, как бы чего не случилось, а его покой все время нарушается предположениями и расчетами относительно будущего. [100]
- Невротики — это люди, которые вместо того, чтобы в признании фактов искать новые пути, подобно художникам и гениям, тенденциозно собирают воспоминания своего детства, желая возвыситься и защититься от угроз в настоящем и будущем. [135]
- Однако не менее достоверным представляется мне то, что невротический характер нервно предрасположенного ребенка, его чрезмерная зависть, честолюбие и желание господствовать необычайно распаляют стремление к власти. Уже во втором полугодии своей жизни ребенок хватается все предметы и нелегко с ними расстается. Вскоре под гнетом стремления к власти и чувства общности он начинает держаться людей, которые хорошо с ним обращаются.

Контрольный вопрос к аудитории:

Что, по мнению Адлеру, является главным препятствием на пути самореализации человека?

Ответ: Базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие.

Спасибо за внимание!