



ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
кафедра психологии и педагогики

Психолого-педагогическая диагностика личности

Установочная лекция

**Смирнов Виктор Михайлович,
кандидат психологических наук наук,
доцент кафедры психологии и
педагогики**



Общенаучное представление о термине «диагностика»

Диагностика - это распознавание состояния определенного объекта или системы путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.

Психолого-педагогическая диагностика личности

— это область науки, разрабатывающая методы выявления и изучения актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов психолого-педагогического взаимодействия.

Объект диагностики —

индивидуальные различия и
способы их измерения.

Предмет диагностики —

состояния, свойства,
характеристики личности, а также
тенденции, определяющие
результативность профессиональной
деятельности педагога.

- **Диагностическое обследование** — это применение готового, уже разработанного теста. Его результат — сведения о психических свойствах конкретного испытуемого.
- **Дифференциально-диагностическое исследование** — это комплекс теоретических и экспериментальных работ, направленных на формулирование концепции измеряемого психического свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получать информацию о заданном свойстве.

Этапы психодиагностического обследования

- **1 этап. Решение диагностической задачи и сбор данных в соответствии с ней.**
- **2 этап. Обработка и интерпретация полученных данных.**
- **3. Результаты психодиагностического
обследования**

Психологический диагноз представляет собой

- 1) соответствующее запросу заказчика
- 2) логическое заключение о
- 3) состоянии, психологических переменных, обуславливающих определённые поведенческие параметры и состояния обследуемого,
- 4) выраженное в понятиях современной психологии,
- 5) но в доступной для заявителя форме,
- 6) позволяющее предсказать будущие состояния клиента в определённых условиях и
- 7) сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи.

Психологическое заключение — психологическая характеристика основных личностных особенностей испытуемого на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического обследования

● ***Структура психологического заключения***

- Основные паспортные данные испытуемого.
- Социальный запрос (основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, самого обследуемого).
- Раздел посвященный наиболее важным анамнестическим данным.
- Специфика внешности и поведения человека в процессе обследования, в том числе его аффективные, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
- Особенности развития различных компонентов когнитивной или эмоционально-личностной сферы.
- Резюмирующая часть: обобщение экспериментальных данных об особенностях познавательной деятельности или личностной сферы и результатов наблюдения при исследовании, предлагаемые рекомендации.

Возможные содержательные составляющие психологического заключения

- симптомы;
- основные потребности (зависимости, достижения...);
- восприятие среды, особенно значимых для испытуемого людей;
- реакции на стресс (стратегии преодоления, защиты и т. д.);
- самоконтроль;
- эмоциональный контроль;
- межличностные взаимоотношения;
- психологические ресурсы;
- способы адаптации к той или иной среде.

Задание: написание психологического заключения по результатам проведения диагностического обследования

- Таким образом, магистранту необходимо провести психодиагностическое обследование личностных особенностей испытуемого и по результатам данного психодиагностического обследования написать психологическое заключение. Желательно при проведении исследования использовать 5-7 психодиагностических методик В качестве испытуемого может выступать как сам магистрант, так и любая другая личность.
- В качестве психодиагностических методик можно использовать следующие:
- ММРІ;
- ПДО;
- «Несуществующее животное»;
- «Дом, дерево, человек»;
- «Незаконченные предложения»;
- Тест-опросник Айзенка ЕРІ;
- 16 факторный опросник Кеттелла;
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки
- И др.

Основная учебная литература по курсу

- Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н. В., Губанов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks».
- Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks».
- Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.



Дополнительная литература по курсу

- Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.: 2005.
- Макеева Т.Г. Тестируем детей. – Ростов – на –Дону. – 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой. М., «Просвещение» 2005.