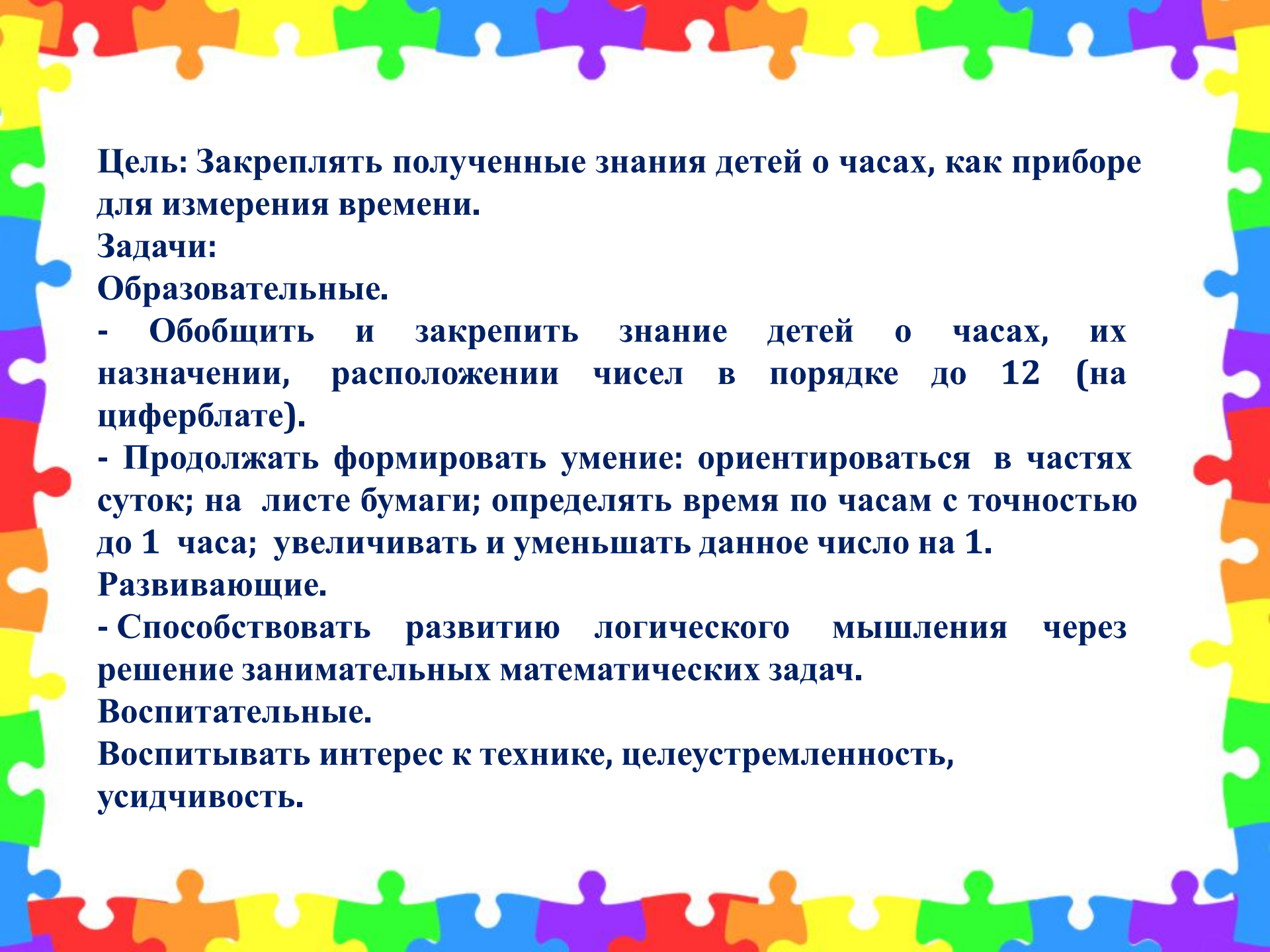


Презентация
по математике
в подготовительной группе
на тему:
«Волшебные часы»



Цель: Закреплять полученные знания детей о часах, как приборе для измерения времени.

Задачи:

Образовательные.

- Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате).
- Продолжать формировать умение: ориентироваться в частях суток; на листе бумаги; определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1.

Развивающие.

- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных математических задач.

Воспитательные.

Воспитывать интерес к технике, целеустремленность, усидчивость.

Ребята, представляете, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах? (Только на часах).
Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток?(Утро).
А какое время суток сменит утро? (Обед).
Верно, скоро наступит день. Потом вечер, ночь, а за ночью опять наступит утро.
Время идёт по кругу, так же как и стрелки на часах. Значит, время не стоит на месте.
Для чего люди используют часы? (Чтобы определить точное время).
А что же нам теперь делать с нашими часами?
Как мы узнаем, который сейчас час? (необходимо отдать часы в ремонт).



Ребята, сегодня, я вам расскажу сказку.

«Давным - давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры то для каждой из них он смастерил домик.

-Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов?

-А тем, что когда мастер - гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе.

Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро.....»



Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?

Да, ребята, некоторые цифры потерялись.

Поможем вернуться цифрам в свои домики?

Какие цифры не успели вернуться
домой? (2, 4, 6, 8, 10)

За каждое правильное выполненное
задание одна из цифр сможет вернуться в
домик.

1 ЗАДАНИЕ

Назовите соседей каждого числа.

1 и 3; 3 и 5; 5 и 7;

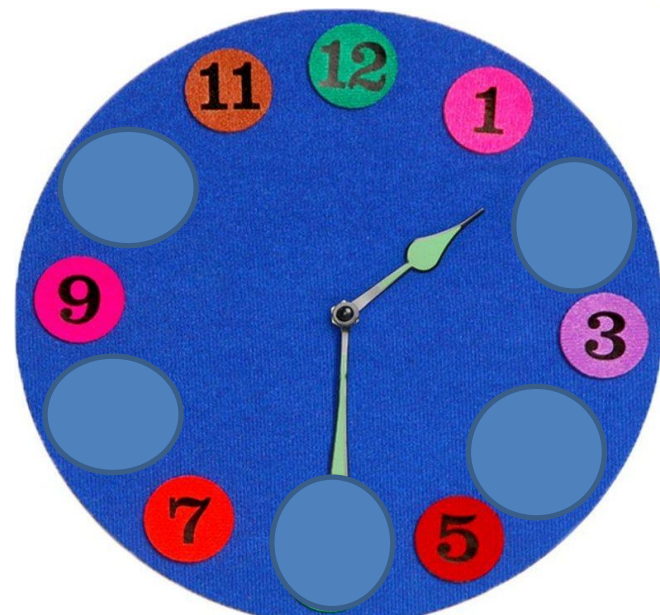
7 и 9; 9 и 11;

Увеличьте, каждое число на единицу.

3, 5, 7, 9, 11. (4, 6, 8, 10, 12)

Уменьшите, каждое число на один.

1, 3, 5, 7, 9. (0, 2, 4, 6, 8)



Молодцы ребята, справились с заданием, вернём цифру 2 на место.

2 ЗАДАНИЕ

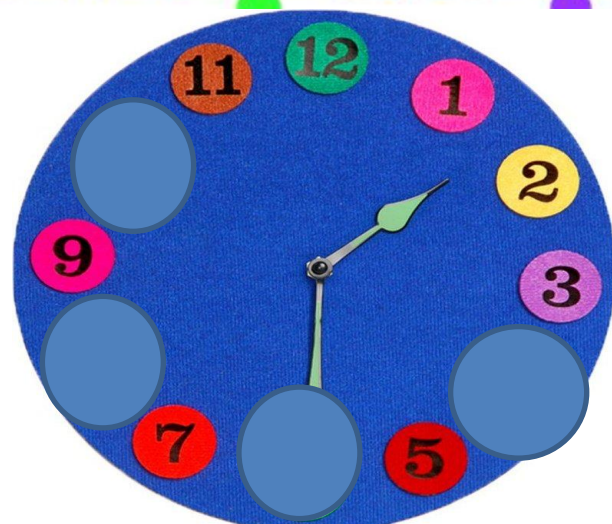
У гномика в мастерской были разные по форме часы.

А какой геометрической формы могут быть часы?

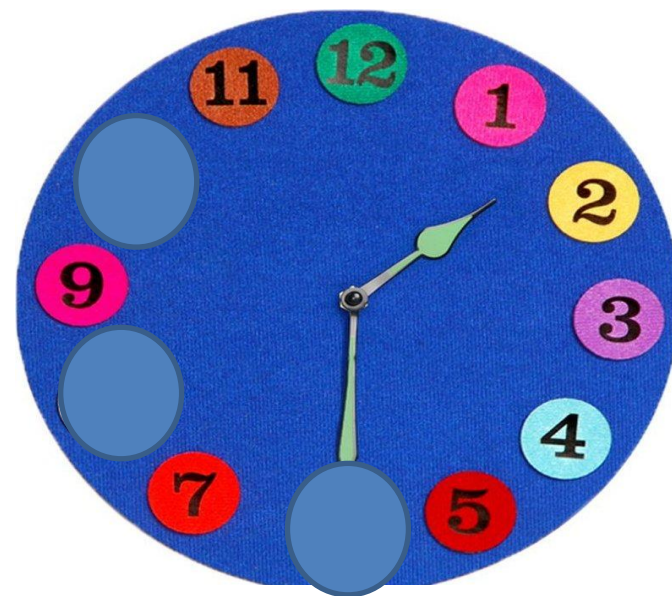
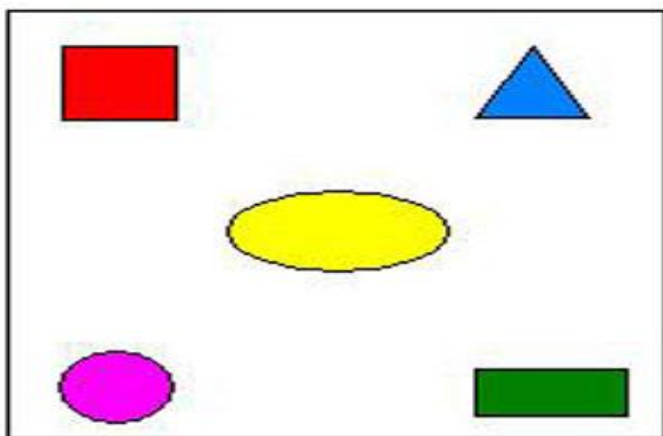
(Овальной, круглой, прямоугольной, квадратной).

Ребята, разложите часы в определённом порядке.

- Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.
- Часы круглой формы в центр листа.
- Часы овальной формы в левый нижний угол.
- Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.
- Часы квадратной формы в левый верхний угол.



- Где находятся часы круглой формы? (в левом нижнем углу)
 - Какие часы расположили в правом нижнем углу?
(часы прямоугольной формы)
 - Где находятся часы треугольной формы?
(в правом верхнем углу)
 - Какой формы часы в центре листа? (овальной формы)
 - Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)
- Вот что у вас должно получиться. Проверьте себя.

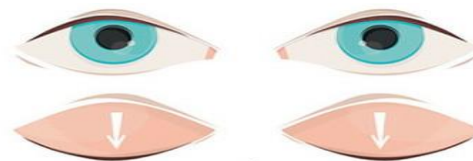
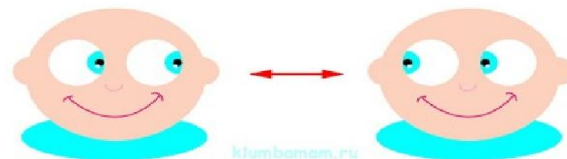


Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились.

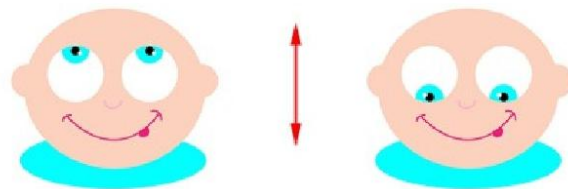
Теперь мы можем вернуть ещё одну цифру на место(4).

**Предлагаю вам ребята, сделать
гимнастику для глаз.**

**Смотрим вправо – никого
Смотрим влево – никого
Раз – два, раз – два (круговые движения
глаз)**



**Закружилась голова.
Глазки закрываем
Глазки отдыхают
Как откроем мы глаза (резко)
Вверх посмотрим, раз и два.
Вниз ты глазки опусти,
Вверх опять их подними.
Пальцами погладь глаза
Отдыхать пришла пора
(указательными пальцами гладим веки).**



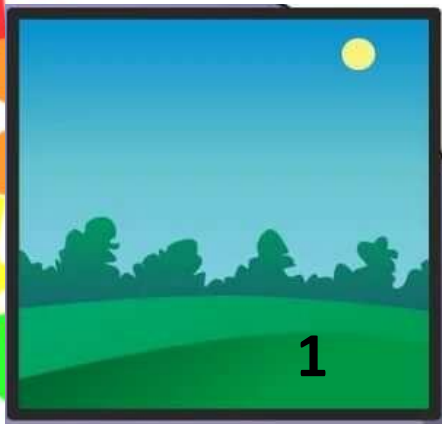
3 ЗАДАНИЕ

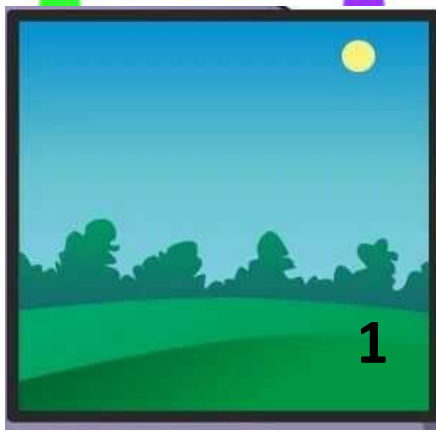
Ребята, когда цифры должны были вернуться в свои домики?
(Утром).

Вспомните и перечислите, пожалуйста, все части суток по порядку.
(Утро, день, вечер, ночь).

Молодцы!

А сейчас поиграем в игру «Что сначала, что потом»
Расставьте картинки в правильной последовательности.





Какое время суток изображено на 1 картинке? Почему вы решили что это день? (солнце высоко)

Какое время суток изображено на 4 картинке? (вечер).

Почему? (солнце садится)

Ребята, а какое время суток изображено на 2 картинке?(утро) Как вы догадались?(солнце встаёт)



Ребята, а какое время суток изображено на 3 картинке?(ночь) Почему? (луна, звёзды)

Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже справились. Ещё одну цифру мы с вами вернули.(6)

4 ЗАДАНИЕ.

А сейчас ребята, чтобы вернуть следующую цифру, решите задачи.

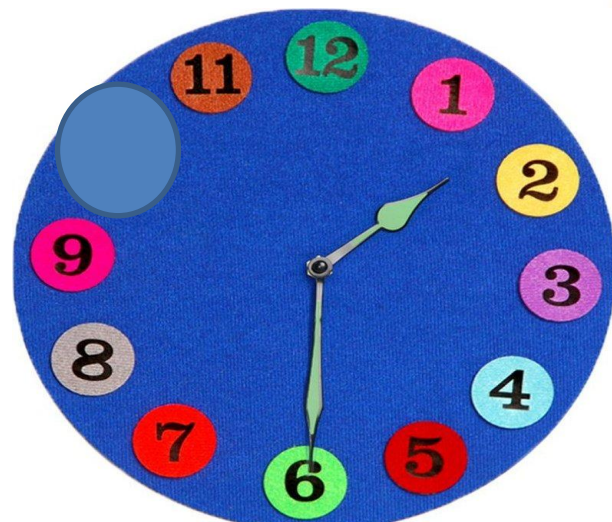
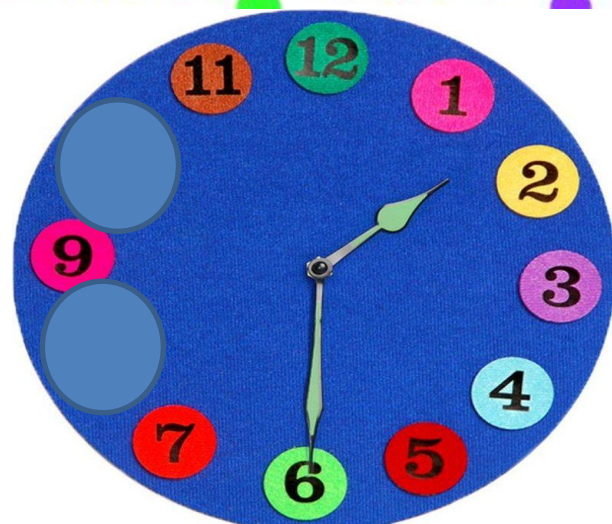
1. Вода в чайнике закипает через 10 минут. Алеша поставил чайник в 8 часов. Когда он сможет пить чай?

(через 10 минут, после того, как поставил, или в 8 часов 10 минут).

2. В 10 часов малыш проснулся. Когда он лег спать, если проспал 2 часа? (в 8 часов)

3. Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (пройдет 2 года, значит, брату будет 8 лет).

Молодцы! Вы вернули часам цифру 8.



А сейчас небольшая разминка

« Поднимаем руки все»

**Поднимаем руки все – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки вниз, вперёд смотри – это «три»,
Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать – это «пять».
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.
Посидим и отдохнём,
А потом опять начнём.**



5 ЗАДАНИЕ

«Установи точное время».

Ребята, Гномик во всём любил порядок и всегда соблюдал режим дня. Его режим такой же, как у вас.

-Вспомните когда, в котором часу каждый из вас обычно...
встаёт? обедает? ложиться спать? играет?

-Рассмотрите внимательно картинки, на них мальчик чем-то занят.
Поставьте под каждой картинкой соответствующее время.





**Ребята, расскажите
режим дня мальчика.**

**Во сколько он
просыпается? (в 7.00
часов утра)**

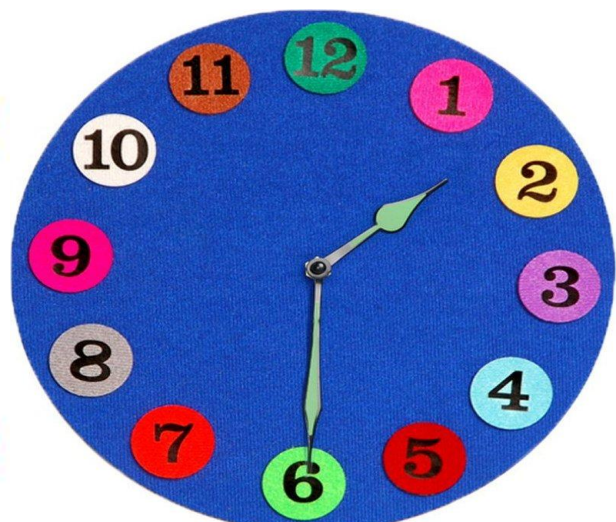
**Во сколько мальчик
обедает? (в 12.00
часов дня)**

**Во сколько он играет
с друзьями? (в 4.00
часа дня или в
16.00)**

**Во сколько ложиться
спать? (в 9.00 часов
вечера или в 21.00)**

Молодцы вернули цифру на место (10).

Ребята, посмотрите, все цифры вернулись на свои места?



Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время.

**Посмотрите, ребята, вот и наши часы заработали.
Послушайте, как ровно бегут секунды.
Теперь мы всегда сможем определить
точное время, по нашим часам.**



Ребята, а зачем человеку знать точное время?

(Чтобы успевать делать добрые дела).

Правильно, молодцы!

Недаром часам дано магическое слово

«тик-так», что напоминает стук человеческого сердца.

Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца. Чтобы

успеть сделать полезное дело,

необходимо время беречь

и правильно использовать.

Вот мы сделали с вами полезное дело,

помогли цифрам вернуться домой.

Принесли радость не только им,

но и Гному.

До свидания .

До скорой встречи.

