Тема 2. Личностно ориентированный подход в образовании

Социально-политические предпосылки

Стратегия 2020 : Главная цель - Новое качество жизни

Построение социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан.

Образование должно обеспечить

- формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
- достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
- изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
- укрепление национальной безопасности
- вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.
- формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

- Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:
- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских университетов;
- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;
- развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

- Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.
- , включая переподготовку при завершении военной службы.

- Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:
- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;

- Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:
- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

- PISA (Programme for International Student Assessment) - это исследование международной программы по оценке образовательных достижений, оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (неучебных) ситуациях = **системно-деятельностный (компетентностный подход**)
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия в последние 3 года занимает 40-е места из 65.
- Школьные реформы 2000-2010 года не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA.

Россия уступает развитым странам по:

- уровню функциональной грамотности
- числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки

- РИСКИ:
- **НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **определяет:**

- систему базовых национальных ценностей
- современный национальный воспитательный идеал
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.
- Базовые национальные ценности российского общества
  - Патриотизм
  - Социальная солидарность
  - Гражданственность
  - Семья
  - Здоровье
  - Труд и творчество
  - Наука
  - Традиционные религии России
  - Искусство и литература
  - Природа
  - Человечество

Патриотизм

- любовь к России
- к своему народу
- к своей малой родине
- служение Отечеству

Социальная солидарность

- свобода личная и национальная
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- справедливость, милосердие, честь, достоинство

Гражданственность

- служение Отечеству
- правовое государство
- гражданское общество
- закон и правопорядок
- поликультурный мир
- свобода совести и вероисповедания

- **Семья**
- любовь и верность
- здоровье
- достаток
- почитание родителей
- забота о старших и младших
- забота о продолжении семьи
- **Здоровье**
- духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье
- физическое здоровье человека
- здоровый образ жизни
- **Труд и творчество**
- любовь к труду
- творчество и созидание
- целеустремленность и настойчивость

- **Наука**
- ценность знания
- стремление к истине
- научная картина мира
- **Традиционные религии России**
- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога
- **Искусство и литература**
- красота
- гармония
- духовный мир человека
- нравственный выбор
- смысл жизни
- эстетическое развитие
- этическое развитие

- **Природа**
- эволюция
- родная земля
- заповедная природа
- планета Земля
- экологическое сознание
- **Человечество**
- мир во всем мире
- многообразие культур и народов
- прогресс человечества
- международное сотрудничество

Базовые национальные ценности российского общества определяют:

- идеологию содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия, включая общественные и религиозные организации и иные институты социализации.

- Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России:

- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Психолого-педагогические предпосылки

- Современные исследования фиксируют три разных «образа человека»:
- - образ «ощущающего человека» («человек как устройство по переработке информации»),
- образ «человека запрограммированного» («человек как система реакции»),
- образ «человека-потребителя» («человек как система социальных ролей», нуждающийся человек, человек как система потребностей).

- Дж. Дьюи (США, 1899 г.): «В настоящее время начинающаяся перемена в деле нашего образования заключается в перемещении центра тяжести. Это - перемена, революция, подобная той, которую произвел Коперник, когда астрономический центр был перемещен с земли на солнце. В данном случае ребенок становится солнцем, вокруг которого вращаются средства образования, он - центр, вокруг которого они организуются».

- Гуманизация - ценностная переориентация человеческого мышления и действия с предметно-вещных компонентов на субъектно-гуманистические, выступает механизмом перехода от технократической предметоцентристской к человекоцентристской (гомоцентристской) парадигме.

- Базовые компоненты гуманизации в образовании:
- 1.Этико-гуманистический - усиление внимания к проблемам общечеловеческого, социокультурного значения, к анализу моральной и социальной ответственности будущих специалистов за последствия своей профессиональной деятельности.
- 2.Историко-корреляционный - преподавание с учетом синхронно-корреляционных связей и зависимостей между развитием всех видов деятельности и их познания в историческом времени.
- 3.Философско - методологический - выявление и всестороннее использование философского анализа содержания различных теоретических положений, способов согласования концептуальных структур с физической реальностью.
- 4.Интегративно-культурный - расширение спектра практического использования межпредметных связей на уровнях научной и историко-культурной межпредметной синхронизации и межпредметной корреляции.

- 5.Гуманитарно-гностический – использование в процессе обучения наряду с естественнонаучными и гуманитарных методов познания и исследования.
- 6.Социально - презентативный - корреляция содержания учебных программ с современным уровнем научно-технического знания, политическими, социальными, экономическими реалиями общества на национальном и планетарном уровнях.
- 7.Эколого-деятельностный - актуализация внимания на экологических аспектах будущей профессиональной деятельности студентов, а также развития цивилизации в целом.
- 8.Эстетико - эмоциональный -усиление эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности за счет использования произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, иллюстрирующих смысл, эстетическую и общекультурную значимость изучаемых явлений и законов.
- 9.Креативно-развивающий - последовательная замена методов обучения концептуально-аналитическими, способствующими переводу студента из объекта обучения в субъект деятельности, что создает условия для творческого самовыражения личности и обеспечивает креативный уровень образования.
-

Особенности личностно ориентированного подхода

- В центре гуманизации образования – личность, ее уникальность, безопасность и развитие.
- Личностно-ориентированный подход в образовании является инструментом гуманизации, способствует созданию основы учебной деятельности на всю жизнь.
- Ведущая роль в учебном процессе принадлежит обучающемуся, преподаватель выполняет функции организатора, фасилитатора, помощника, поддержки.
- Характерными чертами такого подхода являются индивидуалистичность, гибкость, ориентация на способности обучающегося, разнообразие методов, часто и отказ от временных и пространственных ограничений.
- Главная цель педагогов - повышение продуктивности учебного процесса, увеличение объема усвоенных знаний, развитие личных и профессиональных способностей и поощрение студентов к активному участию в учебном процессе.
- Обучающиеся становятся ответственными за принятые ими решения и имеют возможность управлять образовательным процессом.

Личностно ориентированное обучение создает условия для целостного развития личности. Оно нацелено на удовлетворение потребностей широкого круга учащихся, каждого из которых отличает особый способ познания мира, набор усвоенных навыков и культурное происхождение.

- Личностно ориентированное обучение - это процесс, направленный на достижение активности личности и сохранение этого состояния.
- Наиболее существенным в плане активизации всего учебного процесса является максимальное использование возможностей, заложенных в практических занятиях.

Учебный процесс с позиций ЛОП

- Усвоение сложного учебного материала представляет собой планомерный процесс извлечения смысла из информации и опыта.
- Существуют различные типы учебного процесса, например, формирование умений и навыков или получение теоретических знаний, выработки познавательных навыков и учебных приемов.
- В основе обучения с позиций ЛОП лежит планомерный процесс, в ходе которого обучающиеся осмысливают полученную информацию, приобретенный опыт, а также свои взгляды и убеждения.
- Для достижения успеха учащимся следует быть активными, целеустремленными, организованными и способными взять на себя ответственность за результаты учебного процесса.

- Стратегическая природа учебного процесса требует целеустремленности.
- Чтобы уметь пользоваться полученными знаниями и выработать учебные и мыслительные приемы, необходимые для познавательного процесса в течение всей жизни, обучающиеся должны ставить перед собой личностно значимые цели и стремиться к их достижению.
- Сначала краткосрочные цели и само обучение могут быть фрагментарны в некоторых областях, однако со временем пробелы в понимании постепенно заполняются, противоречия разрешаются, а понимание усвоенного материала углубляется настолько, чтобы позволить достигать долговременных целей.
- Педагоги могут помочь студентам в постановке значимых учебных целей, согласующихся как с личными, так и с образовательными стремлениями и интересами (например, в СНО, практике, учебных и профессиональных конкурсах).

- Внимание уделяется развитию стратегического мышления.
- Обучающийся может создавать и использовать многообразие приемов мышления и рассуждения для достижения сложных учебных целей.
- Студентам следует пользоваться стратегическим мышлением в процессе получения знаний, размышлений, решения проблем и усвоения новых концепций. Результатом является успешное применение полученных знаний в новых ситуациях.
- Образцом культуры мышления становится преподаватель.

- Студенты ориентируются на осмысление собственных мыслительных процессов.
- Более совершенные приемы отбора и контроля мыслительных операций способствуют развитию творческого и критического мышления.
- Учащиеся должны уметь анализировать собственные мыслительные и познавательные процессы, ставить достижимые учебные и практические цели, отбирать потенциально эффективные учебные приемы и методы, а также правильно оценивать свои успехи в достижении этих целей.
- Кроме того, они должны быть в состоянии решать возникающие проблемы и искать альтернативные способы достижения целей (или переоценивать правомерность и полезность самой поставленной цели).

- Условия протекания учебного процесса.
- Определенное воздействие на учебный процесс оказывают факторы окружающей среды, включая культуру, техническое оснащение и педагогические приемы.
- Учебный процесс не протекает в изоляции. Роль педагогов во взаимодействии как с самими учащимися, так и с условиями протекания учебного процесса чрезвычайно велика. Культурное и общественное влияние на учащихся определяет некоторые переменные, имеющие непосредственное отношение к учебному процессу, например мотивация, стремление к достижению учебных целей, а также способы мышления. Техническое оснащение и педагогические приемы должны соответствовать уровню ранее накопленных учащимися знаний, их познавательных способностей, учебных и мыслительных приемов. Обстановка, царящая в учебной аудитории, ее воспитательный эффект также играют важную роль в учебном процессе.

- Мотивационные и эмоциональные факторы сказываются не только на качестве мыслительного процесса и обработки информации, но и на готовности обучающегося преодолевать трудности на пути к знаниям.
- Положительные эмоции, например, любознательность, повышают мотивацию и способствуют лучшему усвоению материала и его успешному практическому применению.
- Легкое беспокойство также может помочь в достижении желаемого результата, сосредоточивая внимание на конкретной учебной задаче.
- Сильные отрицательные эмоции (тревога, паника, гнев, чувство незащищенности) и порождаемые ими мысли (сомнения в своей компетентности, постоянные размышления об ошибках и неудачах, страх перед наказанием, насмешками или «навешиванием ярлыков»), как правило, снижают мотивацию, нарушают ход учебного процесса и препятствуют достижению желаемого результата.

- Внутренняя мотивация повышается за счет заданий, которые кажутся учащимся интересными и значимыми, достаточно сложными, но в то же время посильными для выполнения. Важно также, чтобы задания были непосредственно связаны с реальной жизнью и удовлетворяли потребность в принятии самостоятельных решений и в осуществлении контроля.
- Индивидуальные различия в учебном процессе. Учащиеся обладают различными стратегиями, подходами и способностями, которые, в свою очередь, являются результатом предшествующего опыта и наследственности.
- Каждый человек обладает рядом врожденных или приобретенных талантов и способностей. Кроме того, посредством образовательной и социальной адаптации мы вырабатываем свои собственные предпочтения в том, как и с какой скоростью мы учимся.

- Индивидуальные различия в учебном процессе.
- Учащиеся обладают различными стратегиями, подходами и способностями, которые, в свою очередь, являются результатом предшествующего опыта и наследственности.
- Каждый человек обладает рядом врожденных или приобретенных талантов и способностей. Кроме того, посредством образовательной и социальной адаптации мы вырабатываем свои собственные предпочтения в том, как и с какой скоростью мы учимся.
- Взаимодействие между индивидуальными различиями и условиями, предусмотренными учебной программой, является еще одним ключевым фактором в достижении результата обучения. Педагогам ни в коем случае нельзя пренебрегать индивидуальными особенностями каждого учащегося. Необходимо также уделять внимание восприятию учащимся степени приятия и учета этих особенностей в ходе разработки учебных материалов и методологии.

Показатели организации личностно ориентированного учебного процесса.

- 1. Применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта студента.
- 2. Проектирование учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей студентов, создание для обучаемых ситуации успеха.
- 4 Стимулирование студентов к выбору типа, вида задания, формы его выполнения.
- 5.Использование методов педагогической поддержки в качестве приоритетных.
- 6. Преобладание на занятии диалогического взаимодействия со студентом.
- 7. Создание педагогом положительного эмоционального настроя на работу.
- 8. Использование разнообразного дидактического материала.

- Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности.
- Личностно – ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере обучаемого; на развитие индивидуальных личностных качеств каждого; способствует преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогом и обучаемым.

Реализация этого подхода предусматривает следующее:

- 1. Высвобождение профессорско-преподавательского состава вуза от рутинной составляющей и концентрации усилий на творческом подходе к организации учебного процесса.
- 2. Формирование методики преподавания дисциплины преподавателем исходя из представления об обучаемом не как объекте обучения, а как субъекте обучения. Главной фигурой в учебном процессе становитсяс тудент .
- 3. Определение единых целей, содержания и методики на весь период изучения дисциплины, а также единство требований к качеству подготовки специалиста.

4. Методика преподавания дисциплины направлена на усиление реализации основных требований современной высшей школы по фундаментализации и профессионализации подготовки специалистов.
5. Четкая структура построения как на уровне одного курса обучения, так и от курса к курсу с выполнением признаков управляемой системы:

- расчленение процесса обучения как по горизонтали (в пределах курса), так и по вертикали (от курса к курсу);
- взаимосвязанность отдельных этапов, методов обучения, исходя из достижения конечной цели подготовки специалистов;
- фронтальность учебных воздействий с целью развития у студентов навыков и приемов творческого восприятия учебного материала;
- единство требований к качеству подготовки студентов на всех этапах обучения.
- системность обучения предусматривает ориентацию обучения и внедрение в учебную практику системно-деятельностного подхода с выделением замкнутых учебных единиц (модулей), соподчиненных и взаимосвязанных между собой. Нацеленных на решение задач и формирование определенных видов деятельности.