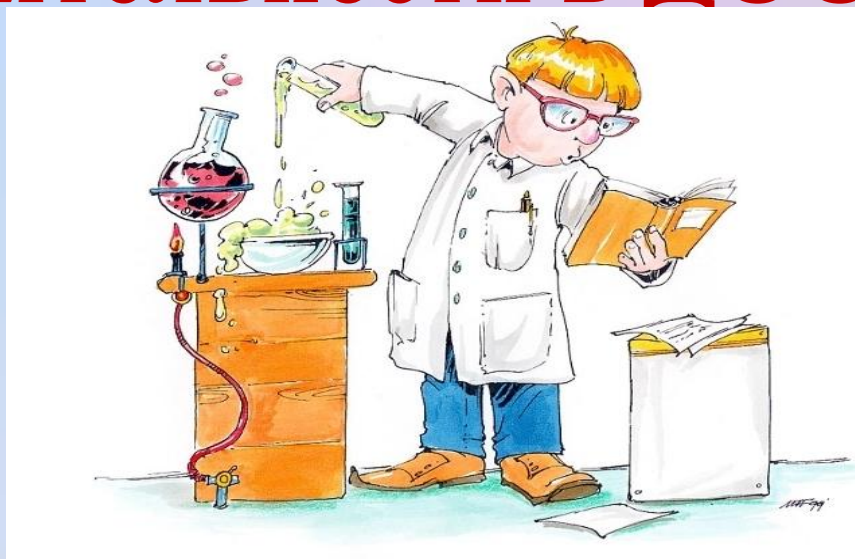


МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №60»

«Технология исследовательской деятельности в ДОО»



Выполнила: воспитатель -Соколова В.М.

Актуальность

Актуальность педагогической технологии определена: целевыми ориентирами (ФГОС) на этапе завершения дошкольного образования. Одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов их явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ».

Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

Задачи познавательного развития в ДОУ:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Принципы исследовательской деятельности

(А.И. Савенков)

- ✓ Ориентация на познавательные интересы детей.
- ✓ Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- ✓ Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- ✓ Формирование представлений об исследовании, как стиле жизни.



Два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

- ❖ Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
- ❖ Ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

В ДОУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих его этапах:

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми. Это элементарные опыты и эксперименты, которые фигурируют в основной образовательной программе ДОУ. Они необходимы для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей.
2. Совместная деятельность с детьми. К ней относятся наблюдения, труд, художественное творчество. Чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он сможет передать его детали во время изобразительной деятельности.
3. Самостоятельная деятельность детей (*работа в лаборатории*).
4. Совместная работа с родителями (*участие в различных исследовательских проектах*).



При осуществления исследовательской деятельности можно опираться на следующий алгоритм действий:

- ✓ Выбор темы **исследования** и постановка проблемы. Первое, о чем нужно задуматься, выбирая тему **исследовательской** работы – а будет ли она интересна ребенку? Нужно постараться отыскать что-то необычное в самом простом и обычном на первый взгляд, то чем пытливый ум ребенка мог бы заинтересоваться.
- ✓ Определение цели и задач **исследования**. Правильная постановка цели и подборка соответствующих задач является основным направлением (*предварительным планом*) работы над раскрытием темы **исследования**.
- ✓ Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это предположение, которое выдвигает ребенок по теме своей работы.
- ✓ Поиск путей решения проблемы. Сюда могут относиться попытки подумать самому, **обратиться** с вопросом ко взрослым, **обращение к энциклопедиям**, телевизионным передачам, к интернету, наблюдение.
- ✓ Практическая часть – проведение экспериментов.
- ✓ Обобщение полученных данных. Выводы по теме **исследовательской работы** должны перекликаться с целью работы. Проверка гипотезы.

Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей. В детском исследовательском центре должны быть выделены:

- ✓ место для фиксирования наблюдений;
- ✓ место для приборов;
- ✓ место для хранения материалов (природного, "бросового");
- ✓ место для проведения опытов;
- ✓ место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).



Формы, методы и приёмы должны соответствовать уровню развития ребёнка.

- ❖ Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл исследования.
- ❖ Схематическое моделирование; рассматривание схем к опытам, наблюдениям, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- ❖ Экспериментальные игры: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ Наблюдение природных явлений.
- ❖ Изучение художественной литературы, энциклопедий, познавательные, эвристические беседы.

Для поддержания интереса к исследованиям у детей можно использовать:

- ✓ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ✓ События, специально «смоделированные» педагогом: внесение в группу предметов вызывающих интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»): магнит, коллекция минералов, и т.д.
- ✓ Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое педагог читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- ✓ Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- ✓ Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
- ✓ Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Содержание исследовательской деятельности детей

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений

Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий

Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- Прошое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства





В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Дети пытаются анализировать, делают выводы, объясняют закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У ребёнка накапливаются умственные умения, развивается эмоциональная сфера ребенка.