

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Свердловский областной педагогический колледж»

# ***Семейная педагогика и домашнее воспитание***



# **Семейная педагогика** – одна из отраслей педагогики

**Семейная педагогика** - наука о закономерностях воспитания ребенка в домашних условиях



- **Объект семейной педагогики** – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института
- **Предмет семейной педагогики** – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние становление



# ***Характеристика семьи***

- **семья** – ячейка общества, один из его институтов;
- **семья** – важнейшая форма организации личного быта;
- **семья** – супружеский союз;
- **семья** – многосторонние отношения с родственниками.

На сегодняшний день область семейного воспитания менее изучена по сравнению с общественным воспитанием.

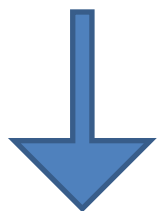
Это объясняется рядом причин

1. **Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика**, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания.
2. **Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности (функций)**, поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.
3. **Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования**, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.
4. **Исследование семьи требует разработки и применения**, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

# Семейное воспитание

- **Воспитание в семье** всегда определялось как домашнее (иногда – домашне-семейное).
- При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами (*няня, бонна, гувернер и др.*).
- В современных условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

# **Две ветви воспитания**



**Семья**



**Общественные  
учреждения**

- **Цель воспитания ребенка в семье и в детском саду:  
всестороннее развитие личности**

- **Семейное воспитание** – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.
- **Стихийные воздействия** – это неосознанные, неконтролируемые воздействия, например, манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое.  
*!Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка изо дня в день.*

## **В семейном воспитании:**

- взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу».
- в семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны.
- степень тесноты контактов между членами усугубляется отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга

## **Общественное воспитание**

осуществляется обществом, государством и организациями, создаваемыми для этой цели (школами, детскими садами, колледжами, гимназиями и др.).

- **Взаимосвязь субъектов воспитания в общественном образовательном учреждении имеет институционально-ролевой характер, т.е. в значительной мере определяется функцио-нальными обязанностями педагога, хотя и может «смягчаться» или, напротив, «ужесточаться» в зависимости от его личностных качеств.**

- **Родительский пример и авторитет –**  
специфическая форма передачи  
социального, в том числе нравственного  
опыта старшего поколения младшему,  
важнейший механизм социального  
наследования

- ***Особенности семейного воспитания*** – постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи.
- ***Воспитательный процесс в семье*** – явление своеобразное, не имеет начала и конца, осуществляемый постоянно, словом и делом, поступком и интонацией. Этот процесс форм организованности и четкости, свойственных учреждениям общественного воспитания.

# Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания (Е.П. Арнаутовой и В.М. Ивановой)

| <b>Детский сад</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Семья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Недостатки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ деловая форма общения воспитателя с детьми,</li> <li>✓ сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность</li> <li>✓ наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка.</li> <li>✓ обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.</li> <li>✓ сравнительная жесткость режима дня</li> <li>✓ общение с детьми одного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений</li> <li>✓ постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка</li> <li>✓ индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку</li> <li>✓ подвижный режим дня.</li> <li>✓ возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Преимущества</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Недостатки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий</li> <li>✓ целенаправленный характер воспитания и обучения детей</li> <li>✓ условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей</li> <li>✓ применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей</li> <li>✓ Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития</li> <li>✓ Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе</li> <li>✓ Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы</li> <li>✓ стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания</li> <li>✓ стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка</li> <li>✓ непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания</li> <li>✓ непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность</li> <li>✓ однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье.</li> <li>✓ недостаток общения с детьми в игре</li> <li>✓ не умение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания</li> </ul> |

- Таким образом, общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных отличий, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить их целесообразное взаимодействие, взаимодополнение в реальном образовательном пространстве.



- **Методы изучения семьи** – это инструменты, с помощью которых: собираются,
- анализируются,
- обобщаются данные, характеризующие семью,
- раскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д.



# Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

| <b>Стадия семьи</b>                          | <b>Основная функция семьи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>родительская функция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>функция ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| I. Этап формирования семьи                   | Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем | Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей                                                                      | Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью                                                                                               |
| III. Семья с ребенком дошкольного возраста   | Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей | Преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа |

# Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. Семья школьника                             | <b><i>Родительская функция</i></b><br>Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями               | <b><i>Функция ребенка</i></b><br>Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира                                                         |
| V. Семья с ребенком старшего школьного возраста | Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности | Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения |

# Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир | <b><i>Родительская функция</i></b><br>Отрыв от взрослеющего ребенка; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между своей семьей и семьей ребенка; уважение самостоятельности обеих семей | <b><i>Функция ребенка</i></b><br>Осознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать за свои поступки; создание прочных отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи |
|                                                | <b><i>Партнерские функции</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо») | Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VIII. Постаревшая семья                        | Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры                                                                                                         | Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки)                                                                                                                                                                          |

# **Специфика внутрисемейных отношений**

- **Родительская любовь** – величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств.
- **Атмосфера семьи** – та арена, где у ребенка формируется способность к сопереживанию, способность чувствовать как огорчение и боль, так и радость другого будто свои собственные.

# Специфика внутрисемейных отношений

- **Материнская любовь и забота** – наиболее желательные источники удовлетворения чувств ребенка, стимулятор его психосоциального и даже физического развития.
- **Психическая депривация** – отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы либо ее длительным лишением.

- Таким образом, **семья обладает целой палитрой собственных ей стимуляторов психосоциального развития ребенка**, важнейшие из которых – интенсивность и богатство общения со взрослыми, интимные и стойкие эмоциональные контакты с постоянными лицами (мать, отец и другие члены семьи), родительская и прежде всего материнская л<sup>ю</sup>б<sup>я</sup> и внимание и забота.



# **Значение родительского дома в формировании ребенка**

**Родительский дом** – эта среда обитания, где ребенок защищен от неизвестности, опасности окружающего мира.

- *Дома его успокоят, приласкают, иногда пожурят, одним словом, поймут.*
- *Домашнее бытие является наиболее естественно выражающим индивидуальность всех членов семьи.*
- *Здесь возникает ощущение максимальной свободы, раскованности.*

# ***Значение родительского дома в формировании ребенка***

- **Родительский дом** – это постоянство окружения: люди, обстановка, вещи, природа.
- Окружение сливается в единый образ первоначального мира ребенка, где все знакомо до мельчайших штрихов, привычно, а от того надежно, спокойно.
- **Родительский дом** подразумевает и свой неизменный порядок, традиции и обычаи.

# ***Мир каждой семьи неповторим и индивидуален!***

Хорошие семьи - бесценное  
ощущение защищенности,  
психологической  
безопасности и  
нравственной  
неуязвимости, которым  
одаривает человека  
***счастливый отчий дом!!!***

