

ГИА-2018: ошибки учащихся

ГИА-2019: изменения

Пузикова О.С.,
эксперт ПК по русскому языку и
литературе,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 32»

Когда я прочел впервые раз этот текст, я
| не уловил мысли автора, ни понял что он
хотел донести до нас, что хотел сказать
всёми этими словами. И тогда самое
написал автор.

„Случается, что мы с первого чтения
не улавливаем мысли поэта. Так что же перед
нами: шарада или неожиданный для нас новый,
глубокий взгляд на жизнь?“

Я прочел этот текст ещё
несколько раз и всёравно не понял всей
глубины мысли этого текста. Конечно есть
люди которые понимают тот секрет
который автор спрятал в этом тексте,
но жаль что я к этим людям не
отношусь. Я вижу этот текст как сказал
сам автор: „шарада“.

Нарушение Порядка проведения ЕГЭ в ППЭ (по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)

Количество удаленных	2017	2018
Участников ЕГЭ	1130 человек	1153 человека
Работников ППЭ	129 человек	26 человек

Причины удалений участников ЕГЭ	2017	2018
Телефон	523	546
Шпаргалки	512	538
Иное	95	69

Орфография

- не проверяют безударные гласные в корне,
- пишут с прописной буквы профессии и должности: *Капитан Грей, Госпожа Простакова;*
- правописание глаголов (особенно исключений!) и форм, от них образующихся: гонет, обидющийся

Синтаксис и пунктуация

- неумение определять тип связи,
- неумение находить предикативную основу
- желание ставить запятые перед всеми повторяющимися союзами: *Ему, и больно, и смешно* и, наоборот, не ставить запятую перед первым из повторяющихся союзов: *Меня_роса, и речка, и березы манят июньским утром со двора;*
- Ошибки в постановке знаков препинания в СП (связаны в основном с незнанием случаев отсутствия запятой в СП, нежеланием искать грамматические основы)

Грамматика

Грамматическая ошибка – нарушение системных отношений между словоформами в контексте, то, что «не вписывается» в парадигму.

- неправомерное образование словоформы или слова: каникулы **начнулись, будущий, рассматриваемый**ся;
- ошибка в согласовании словоформ: **пятеро** девушек, семеро **грузинов**, несколько людей **подошло**;
- ошибки на определение рода слов: **старая** тюль, к **своему** Ассоль;
- логические противоречия в отношениях субъекта, действия и объекта (напр., неверное присоединение деепричастного оборота): *возвращаясь к позиции автора, моё мнение*

Грамматика

Грамматическая ошибка – нарушение системных отношений между словоформами в контексте, то, что «не вписывается» в парадигму.

- случаи структурного нарушения целостности предложения: **звук** судорожно скребущих **лап** землю;
- случаи неверной союзной связи между однородными членами или придаточными частями сложного предложения: Он любил **не только** петь, **а также** рисовать и читать (не только..., но и...);
неправильное расположение частей двойного союза: брал **не только** материалы из учебника, **но и** из интернет-источников; разное предложное управление в ряду однородных: в парках, скверах и площадях;
- неразличение отношений к полной и краткой форме: рад - радый;
- образование различных вариантов степеней сравнения: ДРУГЕ / ДРУГИЕ / ДРУГОЕ / ДРУГИХ / ДРУЖИЕ

Грамматика

Грамматическая ошибка – нарушение системных отношений между словоформами в контексте, то, что «не вписывается» в парадигму.

- согласовательные ошибки в окончаниях членных форм: *чтение книг, посвящёнНЫМ / посвящёнНОЕ теме войны* вместо «*посвящённых*» ;
- свободное, неуместное или ненужное употребление указательных местоимений и наречий ТО, ТОТ, ТА, ТАК, ТАМ, ТОГДА: *мне кажется то, что...; я думаю то, что...*;
- употребление личного местоимения после названия субъекта: **автор, он** хочет нам сказать; **Юшке, ему** безразличны издевательства.

Речь

- К **речевым ошибкам** следует относить такие случаи, которые не нарушают внешнюю, формальную структуру контекста (структурную целостность высказывания, его форму, проверяемые парадигмой отношения единиц), но так или иначе подтачивают смысловую, содержательную его сторону.
- употребление слова без учета его лексического значения: *протагонист* вместо «персонаж», «герой»;
 - лексический повтор, плеоназм и тавтология:
*Действительно, эта проблема **актуальна** для **современного** человека или Данная проблема весьма **актуальна** в **наше время***
(ср.: Проблема актуальна во все времена.)

Речь

- использование канцеляритов, штампов:
«Проблем в современном мире очень много, и одна из них...», «Автор предстаёт умелым писателем, и потому...», «Позиция автора ясна и понятна...»
- использование слов-паразитов: *автор КАК БЫ хочет понять, мне КАКБЫ нравится позиция автора*

Рекомендации

- понимание работы экспертной комиссии: подача апелляции «снизит» балл,
- учитель должен понимать, что проверка «по критериям» не означает «недопроверки»,
- точность цитирования (многие не могут «правильно списать» имя и фамилию автора с КИМа): в *тексте Грина Александровеча Степанова* говорится...;
- ученик должен понимать, что его «бой» – это экзамен

9 класс (написание сохранено):

- *Есть такая пословица «Делай добро, и добро обязательно к тебе вернется». Помог учительнице, а взамен она помогла мне с оценками.*
- *В качестве аргумента хочу привести произведение Распутина «Уроки немецкого языка».*
- *Только представьте, не будет добрых и счастливых концов. Ведь без него, люди станут злыми и черствыми. Ужас!*
- *Лев Толстой подчеркивал: «Каждый из нас так называемый маленький и большой, на самом деле лицо историческое, которое несет ответственность за шипы всего мира».*
- *Вторым примером послужит мой жизненный опыт. Выходя из дома, я увидела, что у старой бабушки из соседнего дома упала палочка, и она не могла нагнуться и взять. После увиденного, я не прошла мимо, а помогла, на что она ответила: «Я век не забуду сделанное добро тобой!»*
- *Перейдем к примеру из прочитанного текста А.С. Пушкина дети подземелья. В бункере жили дети, мальчик по имени Саша, и девочка Маша.*
- *Таким образом, добрые люди еще не перевелись на Руси.*

11 класс. Из сочинений (написание

- *Еще одним примером настоящего героизма и смелости может служить повесть «А зори здесь тихие». В ней рассказывается о невероятных женских подвигах, к сожалению, посмертных, над фашистами во время Великой Отечественной войны.*
- *На вид худенький и ничем не примечательный капитан Тушин прямо завелся на поле боя, ему было в радость крушить врагов.*
- *Те, кто не смог отправиться воевать, остались помогать в стране, их называли тимуровцами.*
- *Перелом в Великой Отечественной произошел после Сталинградского похода.*
- *Мне нравится читать о Великой Отечественной войне. Я изучаю ее с гордостью за наших героев. Каждые выходные я хожу на кладбище к солдатам, убираюсь, говорю с ними.*
- *В жизни у меня случился такой случай, что я шла по дороге домой изади меня шел мужчина уставший по имени Володя, я спрашиваю: что случилось? Он говорит собаку спасал.*
- *Могу привести прекрасное произведение Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Был отряд девушек и каждый пошел на войну с немцами. Но Рита Осянина идет на войну с огромной целью, отомстить немцам за смерть мужа. И вскоре милая девушка Рита погибает. Тем самым она показывает большой пример, что если ты сильный, или просто хочешь отомстить за близкого человека, или постоять за себя и свою родину, то тогда ты сделаешь всё, даже умрешь!*

Итак, на основе текста известного современного писателя М.С. Строгонова, попробуем разобраться с главной проблемой текста.

Суть катастрофы заключается в том, что в настоящее время люди стали недооценивать те времена, когда шла Великая Отечественная. Народ стал забывать о том, каким трудом нам далась победа в этой войне.

Во-первых, в предложении «42» присутствует фраза «время стирает прошлое», что говорит о том, что в нашей памяти нет уже тех эмоций, волнений и переживаний, которые испытывали тогда. Современная молодежь стала забывать своих великих героев.

Во-вторых, в предложении «44» автор сам показывает ту долю правду, которая присутствует в наше время, что в очередной раз подтверждает мои слова.

Таким образом, буду вынужден согласиться с точкой зрения автора в том плане, что сколько бы времени не прошло, мы будем гордиться своей страной. Исходя из предложения «46», могу сделать опору на цитату, «никто не забыт и ничто не забыто», где четко сформулировано общее понятие к подтверждению выше сказанного, но чтобы не произошло мы будем чтить память о тех днях, когда наши солдаты мужественно пожертвовали своими жизнями ради сохранения

Изменения в КИМ ЕГЭ 2019г.

Русский язык

- 1) Увеличено количество заданий в экзаменационной работе с 26 до 27 за счет введения нового задания (21), проверяющего умение проводить пунктуационный анализ текста.
- 2) Изменен формат заданий 2, 9-12.
- 3) Расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений.
- 4) Уточнен уровень сложности отдельных заданий.
- 5) Уточнена формулировка задания 27 с развернутым ответом. Уточнены критерии оценивания задания 27.

ИТОГОВЫЙ балл

Часть 1 (задания 1-26)– 34 балла:

За верное выполнение заданий 1-7, 9-15, 17-25 экзаменуемый получает по **1** баллу.

За верное выполнение задания 8 – от 0 до **5**.

За верное выполнение задания 16 – от 0 до **2**.

За верное выполнение задания 26 – от 0 до **4**.

Часть 2 (задание 27) – 24 балла

Итого: **58** баллов

Задание 21 – новое задание.

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

Запишите номера этих предложений.

1)Чегемское ущелье – одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. 2)Оно тянется с севера-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. 3) В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина – наиболее узкая его часть длиной 5 км. 4)Дно ущелья местами сужается до 15-20м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100-200м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. 5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. 6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта – Тихтенген (4611м), западнее которой находится перевал Твибер (3780м). 7) Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник – передвижение по нему очень опасно.

Ответ: 16

Задание 2

3) Этот театр не перестает привлекать к себе внимание людей, интересующихся народной культурой прошлого, (...) является увлекательной страницей нашей отечественной культуры.

2018	2019
Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).	Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ключ: *так как, поскольку, потому что, оттого что, из-за того что, в силу того что, вследствие того что, ибо*

Задание 20 стало заданием 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны

Ключ: *главную*

Задание 9

2018	2019
Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву. м..ценат см..риться г..ристая (местность) взр..стить комп..нент Ключ:	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов. 1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон) 2) к..сички, оз..рение, г..ревать 3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться 4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

взрастить

Ключ: 34

Задание 10

2018	2019
Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву. бе..душный, и..пугать под..ём, об..явление об..грел, з..бросил под..брал, н..правил об..рвать, н..верху	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Ключ: *под**Ъ**ём,
об**Ъ**явление*

Ключ: *124*

Задание 11

2018	2019
Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. рубаш..чный мороз..ц худ..нький никел..вый беззастенч..ивый	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) больш..нство, алюмини..ивый 2) клетч..тый, (начать) снов..т 3) миндал..ивый, овлад..ивать 4) попроб..ивать, нож..ивка 5) француз..икий, матрос..икий

Ключ: *беззастенчи**и**вый*

Ключ: *2345*

Задание 12

2018	2019
Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. беспоко..шься вывал..шь движ..мый бор..шься раскле..шь	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) (травы) колыш..тся, противореч..щий 2) выгляд..шь, обид..вшийся 3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый 4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек) 5) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся

Ключ: *бор**Е**шься*

Ключ: *345*

Задание 27: формулировка

2018

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения

2019

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Задание 27: оценивание задания

2018	Критерий	2019
Формулировка проблем исходного текста (0-1)	K1	Формулировка проблем исходного текста (0-1)
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (0-3)	K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (0-5)
Отражение позиции автора исходного текста (0-1)	K3	Отражение позиции автора исходного текста (0-1)
Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (0-3)	K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (0-1)
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-2)	K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-2)
Точность и выразительность речи (0-2)	K6	Точность и выразительность речи (0-2)
Соблюдение орфографических норм (0-3)	K7	Соблюдение орфографических норм (0-3)
Соблюдение пунктуационных норм (0-3)	K8	Соблюдение пунктуационных норм (0-3)
Соблюдение языковых норм (0-2)	K9	Соблюдение языковых норм (0-2)
Соблюдение речевых норм (0-2)	K10	Соблюдение речевых норм (0-2)

К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

5 баллов: Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

4 балла: Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, **но** не выявлена смысловая связь между ними, **или** выявлена смысловая связь между примерами, **но** дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

3 балла: Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, **или** экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

2 балла: Экзаменуемый привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** не пояснил их значение

1 балл: Экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, **но** не пояснил его значение

0 баллов: **Примеры-иллюстрации** из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, **или** проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, **или** в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** вместо комментария дан простой пересказ текста, **или** вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2019г.

Литература

Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом: внесены исправления в оценивание заданий 8 и 15 (формулировка критерия 1 с описанием требований к ответу на 2 балла, правила подсчета фактических ошибок в критерии 2), заданий 9 и 16 (в критериях 1 и 2 учтены возможные варианты изъяснов в ответе), заданий 17.1-17.4 (в критерий 4 добавлен подсчет логических ошибок).

ОГЭ – без изменений

- Устное собеседование как допуск к ГИА
- ОГЭ по русскому языку
- ОГЭ по литературе

Спасибо за
внимание