

Различные подходы к классификации методов обучения



Работу выполнила: Грекова Е.С
ЭИБ-31

Метод обучения

- О. С. Гребенюк выделяет в качестве основных подходов к определению этого понятия следующие: 1) способ деятельности учителя и учащихся; 2) совокупность приемов работы; 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию; 4) система действий учителя и учащихся.
- МО-система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащегося, обеспечивающих усвоение содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин)
- МО- упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения (И.П.Подласый)

В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций:

- по субъекту деятельности — методы учителя, учащегося, их совместной работы;
-
- по источнику «передачи знаний» — словесные, наглядные, практические методы (Е. Я. Голант, И. Т. Огородников, С. И. Перовский);

Методы обучения

(Основание: *источник получения знаний*)

Словесные методы

(устное и печатное слово)

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа (вводная, эвристическая, вступительная и пр.)
4. Дискуссия
5. Лекция
6. Работа с учебником и книгой

Наглядные методы

1. Наблюдаемые явления
 2. Наглядные пособия
- метод иллюстраций
 - метод демонстраций

Практические М

- Упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые; У. воспроизводящие и тренировочные)
- Лабораторные занятия
- Практические занятия

Методы дидактических игр

Методы обучения

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

Основание: характер познавательной деятельности
по усвоению материала

Объяснительно-иллюстративные М.

Репродуктивные М.

Исследовательские М

М. проблемного изложения

М. частично-поисковые

**Классификация
методов обучения
по
Ю.К.Бабанскому**

```
graph TD; A[Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому] --> B[1 группа  
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности]; A --> C[2 группа  
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности]; A --> D[3 группа  
Методы контроля и самоконтроля в обучении];
```

1 группа

*Методы организации
и осуществления
учебно-познавательной
деятельности*

2 группа

*Методы стимулирования
и мотивации
учебно-познавательной
деятельности*

3 группа

*Методы контроля
и самоконтроля
в обучении*

Методы обучения

(В.А. Онищук)

Основание: дидактические цели занятий
и виды деятельности учителя и учащихся

Коммуникативный метод

Цель: усвоение готовых знаний

Познавательный М.

Цель: восприятие, осмысление, запоминание

Преобразовательный М.

Цель: усвоение и творческое применение умений и навыков

Систематизирующий М.

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний

Контрольный метод

Цель: выявление качества усвоения З, У, Н и их коррекция

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося — монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный методы проблемно-развивающего обучения (М. И. Махмутов);
- по характеру познавательной деятельности учащихся — дедуктивные,
- индуктивные;
- по степени продуктивности образования — когнитивные, креативные, организаторские методы обучения (А. В. Хуторской).

Каждая из классификаций акцентирует внимание учителя на различных аспектах в отборе, применении или результативности методов обучения.