

Теория привязанности



Общая информация

- В настоящее время является одним из самых популярных направлений в мировой психологии.
- Зародившись в недрах глубинной психологии, теория привязанности оформилась в самостоятельную научную школу.
- Как и психоанализ, теория привязанностей возникла из клинической практики.

- Ее основатели — Дж. Боулби и М. Эйнсворт
- В настоящее время свое применение в самых разных областях психологии: в социальной, возрастной, педагогической, общей психологии и т.д.



- В центре рассмотрения ставится опыт первых отношений ребенка с матерью. Однако привязанность к матери обусловлена не удовлетворением первичных биологических потребностей, а обеспечением защиты и безопасности
- Это поведение гарантирует защиту и выживание вида



Центральное понятие теории

- Объект привязанности - тот человек, к которому возникает привязанность.
- Для большинства людей таким человеком является мать.
- При отсутствии биологической матери ее может заменить любой человек, способный установить отношения привязанности с ребенком.

Привязанность



```
graph TD; A([Привязанность]) --> B[Первичная-]; A --> C[Вторичная-];
```

- Первичная-
у большинства людей
возникает в раннем
детстве к матери (или
заменяющему ее
лицу)
- Вторичная-
объектом
привязанности может
стать учитель,
сверстник,
возлюбленный и пр.

Фазы привязанности:

- неразборчивая реакция на людей,
- фокусирование внимания на знакомых людях,
- интенсивная привязанность и активный поиск близости,
- партнерское поведение.



Фаза 1 (рождение - 3 месяца) неразборчивая реакция на людей.

- В первые 2-3 месяца жизни малыши демонстрируют различные виды реакции на людей, но, как правило, они реагируют на людей одними и теми же базовыми способами.



Фаза 2 (от 3 до 6 месяцев): фокусирование внимания на знакомых людях.

- В этой фазе малыши сужают свои реакции на знакомые лица. Они обычно отдают предпочтение двум или трем людям - и одному в особенности.
- Между 3 и 6 месяцами, младенцы они видят незнакомца, то просто пристально смотрят на него.



Фаза 3 (от 6 месяцев до 3 лет): интенсивная привязанность и активный поиск близости.

- Начиная примерно с 6-месячного возраста привязанность младенца к определенному человеку становится все более интенсивной и исключительной.
- Младенцы громко плачут, демонстрируя тревогу разлучения, когда мать покидает комнату.
- Около 7-8 месяцев у малыша возникает боязнь незнакомцев



Фаза 4 (3 года): партнерское поведение.

- Ребенок начинает действовать больше, как партнер в отношениях.



Эмпирические исследования типа привязанности

1. Знакомство с лабораторной игровой комнатой
2. Входит незнакомый взрослый человек
3. Незнакомец меняется с матерью местами и предлагает ребенку поиграть
4. Мать выходит
5. Мать возвращается и начинает играть
6. Незнакомец и мать исчезают вместе
7. Мать возвращается

Типы привязанности

- «В»- «безопасная привязанность». при разлуке с матерью и сильно радуются, стремятся близости и к взаимодействию при ее появлении. Такое поведение ребенка свидетельствует о надежности привязанности и о чувстве безопасности, которое дает ребенку мать.
- «А»- «избегающая/небезопасная привязанность»- дети не огорчаются и не плачут при разлуке с матерью. Игнорируют и даже избегают ее при встрече. Такое поведение ребенка свидетельствует об отчуждении и отсутствии чувства безопасности у ребенка.

Типы привязанности

- «С» - «тревожно-амбивалентная привязанность». Дают яркую гневную реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контактам с ней при встрече: сердятся, плачут, не идут на руки, хотя явно хотят, чтобы на них обратили внимание. Такое поведение свидетельствует о непоследовательном отношении к матери и об отсутствии чувства уверенности и безопасности у ребенка
- «D» - дезорганизованная привязанность. Реакции детей этой группы на изменения в процессе взаимодействия непонятны.



Основные линии развития теории привязанности

- Регистрация голосового общения матери и ребенка.
- Общение родителей с детьми в свободной игровой ситуации.
- Влияние различных психических нарушений матери на психическое состояние и качество привязанности ребенка.
- Влияния качества привязанностей на познавательную активность детей и их школьную успеваемость.
- Исследования привязанности ребенка к матери в раннем детстве и его отношениями со сверстниками в более позднем возрасте.

- Главной функцией привязанности является защита от неблагоприятных воздействий среды и гарантия физическую безопасность для ребенка.
- Появление новых вариантов теории привязанности и острые дискуссии вокруг ее отдельных понятий свидетельствуют о том, что это направление интенсивно развивается и наполняется новыми фактами и научными представлениями.

Спасибо за внимание!

