

Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДОО

Тема 1.

**Теоретические основы развития,
воспитания и обучения детей
раннего и дошкольного возраста**

Проблема раннего развития детей

**«Дитя нужно воспитывать,
пока оно лежит поперек лавки».**

Поговорка

**Можно ли отнести эти слова не только к
нравственному, но и интеллектуальному
развитию ребенка?**

Проблема раннего развития детей

Нужно ли мучить малыша развитием еще до того, как он научится ходить и говорить, или предоставить ему возможность самому доходить до житейских истин?

Дети не рождаются «чистыми листами» как в нравственном, так и в умственном плане.

Русский перевод крылатой латинской фразы «Cum lacte nutricis suxisse» гласит: «Всосать с молоком матери».

Вопросы темы

Применение развивающих технологий в ходе реализации требований ФГОС ДОО.

Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема раннего развития детей. Принципы и законы обучения детей от рождения до 3 лет.

Проблемы развития и воспитания дошкольников.

Становление предпосылок учебной деятельности дошкольников.

Проблема раннего развития детей

Перевод этого выражения на психологический язык означает, что наряду с врожденными способностями, передаваемыми от родителей детям с генами, многие особенности маленький человек приобретает в самом раннем развитии, еще в период грудного вскармливания.

Психическое развитие ребенка младенческого возраста

1. Врожденные формы психики и поведения.

Ребенок появляется на свет беспомощным, имеющим лишь очень ограниченный набор безусловных рефлексов (сосательный, ориентировочный, оборонительный) и некоторых двигательных – атавистических рефлексов (цеплятельный, плавательный, отталкивания).

2. Развитие познавательной сферы.

Процесс познания окружающего мира начинается с момента рождения.

3. Личностные новообразования младенчества.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПРЕДМЕТНАЯ

Действуя с предметом, ребенок усваивает функцию предмета, закрепленную за ним в культуре.

Предметные действия – общепринятые способы употребления предметов – осваиваются детьми через посредство взрослого человека, с его помощью и под его руководством.

В совместной деятельности взрослые организуют действия ребенка по образцу, а затем осуществляют функции поощрения и контроля за ходом осуществления функции поощрения и контроля за ходом осуществления и формирования этих действий.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПРЕДМЕТНАЯ

Связь действия с предметом проходит
три фазы развития:

- ☐ Ребенок выполняет с предметом все известные ему действия.
- ☐ Употребляет предмет только по назначению.
- ☐ Производит различные действия, при твердом усвоении основной функции предмета.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПРЕДМЕТНАЯ

В ходе развития предметных действий наблюдаются два типа переноса.

В одних случаях имеет место перенос действия с предметом, усвоенного в одних условиях, в другие условия.

В других случаях осуществляется тоже действие, но уже с предметом-заместителем.

Таким образом появляются зачатки **игровой ситуации**.

Внутри предметной деятельности зарождаются такие новые виды, как игра, и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВОООБРАЗОВАНИЯ

Центральными новообразованиями раннего возраста являются овладение прямохождением, речью и предметной деятельностью.

Прямохождение

Овладение прямой походкой позволяет расширить круг общения с интересующими предметами, делать выбор и проявлять самостоятельность.

Благодаря ходьбе происходит интенсивное развитие координации движений, чувства расстояния и пространственного расположения.

Два направления развития речи

- ❑ Совершенствуется понимание речи взрослых.
- ❑ Формируется собственная активная речь.

На первом этапе раннего детства ребенок оперирует так называемой «автономной» речью, малопонятной для окружающих. Развитие речи до полутора лет происходит медленно, ребенок осваивает от 30 до 100 слов и употребляет их редко.

После полутора лет ребенок начинает проявлять инициативу в разговорах. Темп развития речи возрастает. К концу второго года ребенок употребляет около трехсот слов, а к концу третьего года – от пятисот до полутора тысяч слов.

Наряду с расширением словаря и уточнением произношения происходит усвоение грамматического строя речи, разнообразных грамматических форм.

Слово приобретает стимулирующее значение раньше, чем тормозящее: ребенку значительно легче начать какое-либо действие по словесному указанию, чем прекратить его.

Кризис 3-х лет

Новообразованиями кризиса трех лет являются:

- ❑ перестройка позиции ребенка по отношению к взрослому;
- ❑ стремление к самостоятельности;
- ❑ притязания на признание со стороны взрослого.

Суть кризиса трех лет заключается в попытке психологической эмансипации **«Я» ребенка** от окружающих его взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений – негативной симптоматикой кризиса и комплексом положительных перемен.

«Первый комплекс симптомов кризиса, или апогей кризиса 3 лет, **характеризуется** появлением негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, протеста-бунта (ребенок находится в состоянии войны с окружающими, конфликтует), обесценивания (ребенок начинает ругаться), деспотизма – ревности (в семье с несколькими детьми – ревность)»

Симптомы кризиса 3-х лет

- ❑ Негативизм
- ❑ Упрямство
- ❑ Строптивость
- ❑ Своеволие
- ❑ Протест/бунт
- ❑ Обесценивание
- ❑ Деспотизм/ревность

Упрямство

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка.

Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем.

Например,

- ❑ Ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный, малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый.
- ❑ Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах): Ваня захотел снять шапку в автобусе, а мама не разрешила, и вот уже все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка.

Факторы плохого поведения детей



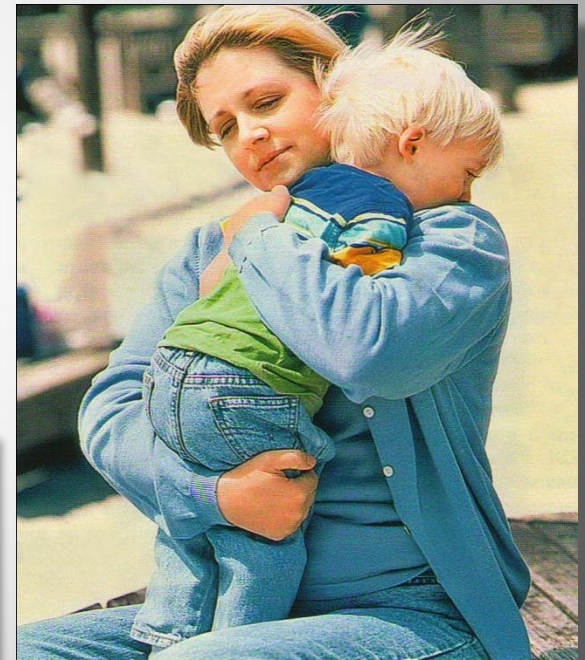
Голод
Усталость
Скука

Общие проблемы поведения детей раннего развития

Застенчивость

Страх

Ревность



Упрямство и поведение

- Манипуляция родителями
- Упрямство
- Поиск внимания
- Вспышки, раздражительность
- Задержка дыхания
- Чрезмерная активность
- Агрессивность
- Стремление к разрушению



Упрямство и поведение

- Неприличные слова
- Ложь
- Эгоизм
- Плач
- Проблемы со сном
- Плохой аппетит и отказ от пищи



Наказание

- ✓ Не должно вредить здоровью
- ✓ «Ни какой профилактики»
- ✓ За один поступок одно наказание
- ✓ Недопустимо запоздалое наказание
- ✓ Ребёнок не должен панически бояться расправы
- ✓ Не унижайте ребёнка

Наказание

- ✓ Если ребёнок наказан, значит, он уже прощён
- ✓ Несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому из-за чего наказывают
- ✓ Частые наказания, так или иначе, побуждают ребёнка оставаться инфантильным
- ✓ Не наказывать трудотерапией

Ребёнка ни в коем случае нельзя наказывать

- ☐ Когда он болеет
- ☐ Перед сном и сразу после сна
- ☐ Вовремя еды
- ☐ Во время работы и игры
- ☐ Непосредственно после душевной или физической травмы
- ☐ Когда ребёнок искренне старается что-то сделать, но у него не получается
- ☐ Когда сам воспитатель находится в плохом настроении

Правила поощрения

- Искренняя похвала
- Похвала должна быть направлена на поступок ребёнка,
а не на его личность
- Не хвалите ребёнка за естественные вещи
- Родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувства зависти или обиды
- Поощрение должно следовать за хорошим поступком,
а не обещаться заранее
- Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания

Развивающие занятия с ребенком

Как только малыш «выходит в мир», для него становится важным **эмоциональное тактильное общение** с матерью (слушать музыку, читать вслух книгу, созерцать произведения искусств).

Согласно теории известного швейцарского психолога философа, автора множества книг по детской психологии **Ж. Пиаже** интеллект детей до двух лет является сенсомоторным, а это значит, что для малыша в этом возрасте очень важен чувственный опыт – возможность все увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать на вкус. Сенсорные ощущения как бы подготавливают почву для последующего восприятия ребенком цвета, формы, величины, качества предмета, которые являются основой развития мышления.

Нужно ли раннее развитие?

Да, если мы понимаем под ним формирование у малыша способности самостоятельно мыслить, гармоничное развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей; если раннее развитие не мешает формированию нравственных ценностей, не разрушает эмоциональный мир ребенка, не превращает мимолетные мгновения дошкольного детства в унылую зубрежку или подготовку к бесконечным конкурсам. Ведь самое главное в раннем развитии – это вовсе не мифический, недостижимый в реальности «результат», а радость познания окружающего мира, которой мудрые и любящие родители могут щедро делиться со своим малышом.

Цель раннего развития **детей дошкольного возраста —**

не сделать из ребенка гения, а дать ему такое образование, чтобы он имел пытливым ум, здоровое тело, сделать ребенка сообразительным и добрым.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - важный период физического и познавательного развития, формирования двигательной функции и становления личности человека.

Он отличается, с одной стороны, интенсивным ростом и развитием детского организма (в первый год жизни рост ребёнка увеличивается на 50%, а к 7 годам почти втрое), с другой стороны - незрелостью, низкой сопротивляемостью неблагоприятным воздействиям окружающей среды).

Рождаясь беспомощным существом, он должен всему учиться, чтобы к концу дошкольного возраста превратиться в личность с довольно большим запасом знаний и умений, обладающую сложным внутренним миром.

В психологии хорошо известно, что дошкольное детство является не подготовительным этапом к школьной (равно как и ко всей последующей) жизни, а самоценным возрастным периодом. В этот период закладываются основы человеческого в человеке - такие универсальные способности и свойства, как творческое воображение, образное мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность (умение управлять своим поведением), «социальные» эмоции и многие другие.

Развитие дошкольника

Установлено, что развитие этих качеств (5-6 лет) протекает в рамках специфически «дошкольных» видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, различных форм художественного творчества, конструирования и др.

Принципы обучения

- сознательности
и активности

- связи теории
с практикой

- прочности

- воспитывающего
обучения

- систематичности
и
последовательности

- доступности

- наглядности

-
народности

- научности

Развитие личности в дошкольном возрасте

**Личностное развитие дошкольника
включает:**

- 1) понимание окружающего мира и своего места в этом мире;**
- 2) развитие эмоциональной и волевой сферы.**

Отношение взрослого к ребенку во многом определяет становление его личности.

При этом важным становится соблюдение норм общественной морали.

Развитие личности в дошкольном возрасте

Дошкольник эти нормы может усваивать следующими способами:

- 1) подражая близким людям;
- 2) наблюдая за трудом взрослых;
- 3) слушая чтение рассказов, сказок, стихов;
- 4) подражая сверстникам, которые пользуются вниманием со стороны взрослых;
- 5) через средства массовой информации, прежде всего телевидение.

Предпосылки к учебной деятельности

Под предпосылками понимается «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников».

Готовность к школьному обучению предполагает сформированность «внутренней позиции школьника», что означает способность ребенка сознательно ставить и исполнять определенные намерения и цели.

Д.Б. Эльконин выделял в качестве основных такие умения, как сознательное подчинение своих действий правилу, ориентировка на заданную систему требований, внимательное слушание говорящего и точное выполнение задания, предлагаемого в устной форме.

Глобальные переменные, происходящие с ребенком, приходящим в первый класс:

- Дошкольник
- Привычное окружение
- Знакомые друзья
- Знакомый взрослый
- Высокая двигательная активность
- Дневной сон, отдых, прогулки
- Основной вид деятельности – игра
- Слабая произвольность поведения
- В основном, нерефлексивная деятельность
- В основном, безоценочная деятельность

Глобальные переменные, происходящие с ребенком, приходящим в первый класс:

- **Первоклассник**
- **Новое окружение**
- **Незнакомые сверстники**
- **Незнакомый взрослый**
- **Резкое снижение двигательной активности**
- **Распределение учебной нагрузки на весь день**
- **Основной вид деятельности – учеба**
- **Необходимость регуляции произвольности поведения**
- **Необходимость рефлексии своих действий**
- **Постоянная оценка всех учебных действий**

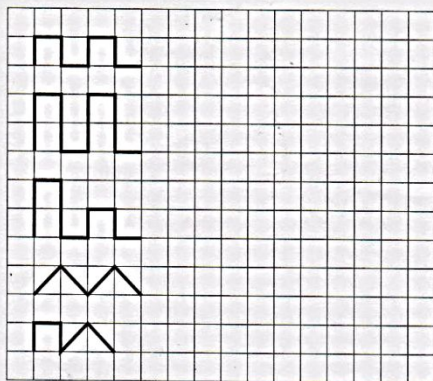
Психологическая подготовка детей к школе

предполагает наличие следующих качеств:

- * организованность, аккуратность;
- * волевые качества;
- * внимание, способность к длительному сосредоточению;
- * сообразительность, любознательность;
- * развитая речь;
- * хорошая память;
- * моторная ловкость;
- * дружелюбие, умение общаться с детьми и взрослыми;
- * начальные навыки счета и чтения.

Пример заданий

Дорисуй узоры



Пропущенные цифры – 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□ 2 □ □ 5

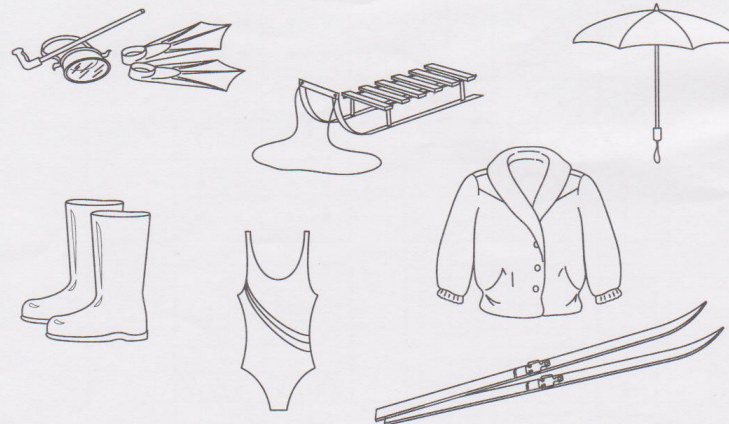
9 8 □ 6 □ □

1 □ □ □ □ 7

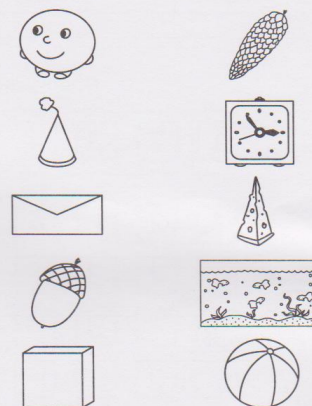
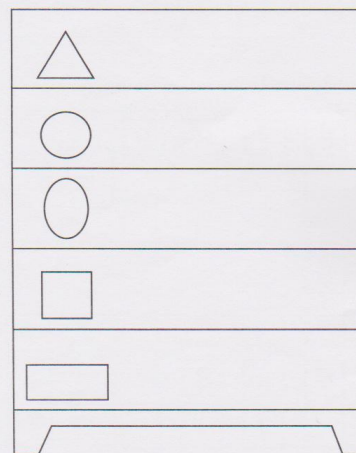
1 □ □ □ □ □ □ □ 10

10 □ □ □ □ 5 □ □ □ 1

Что нужно осенью?

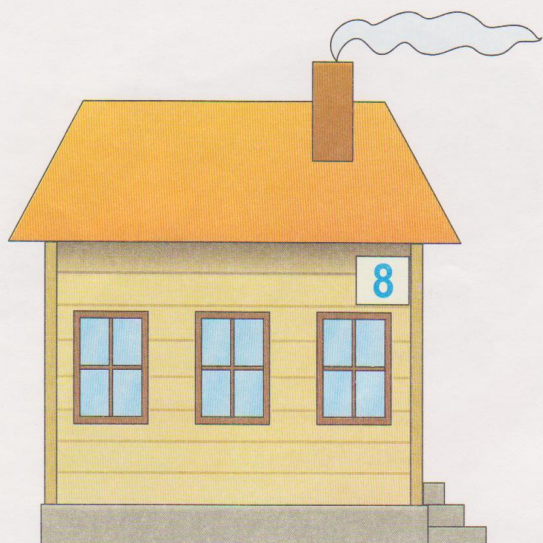
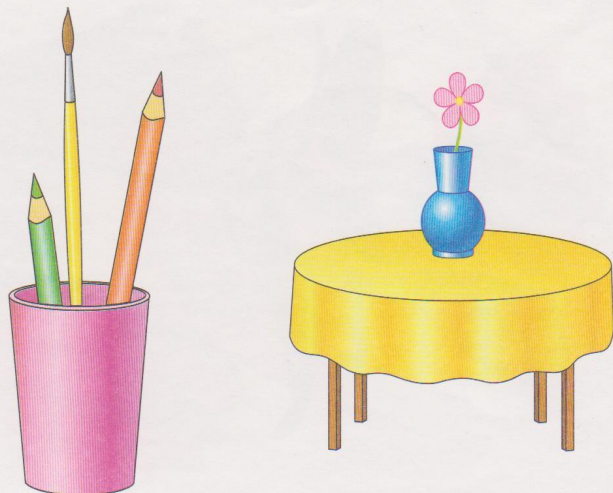


Разложи предметы

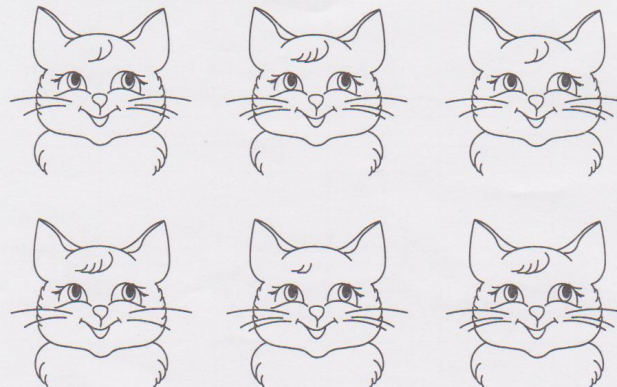


Пример заданий

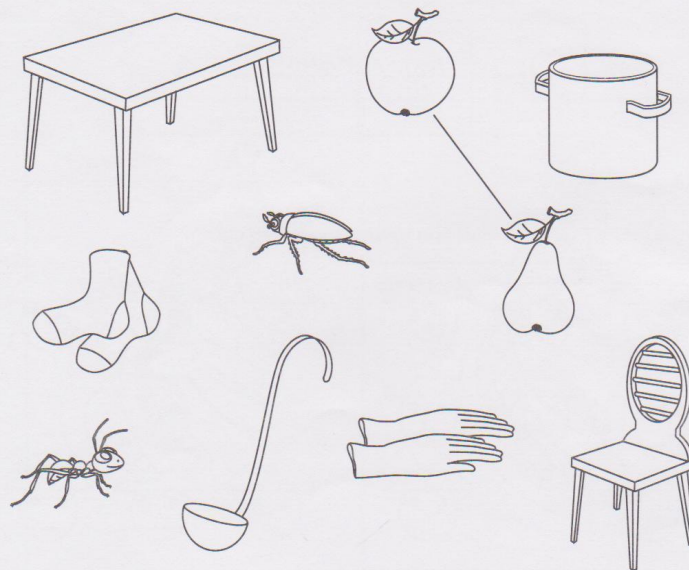
Запомни за 20 секунд



Найди двух одинаковых котов



Составь пары



**Образование - это то, что
остаётся, когда мы уже
забыли всё, чему нас
научили.»**

Д.Галифакс

Вопросы для самопроверки

Охарактеризуйте специфику раннего развития дошкольников?

Какие факторы влияют на развитие личности и интеллекта дошкольника?

Как происходит формирование предпосылок к учебной деятельности?