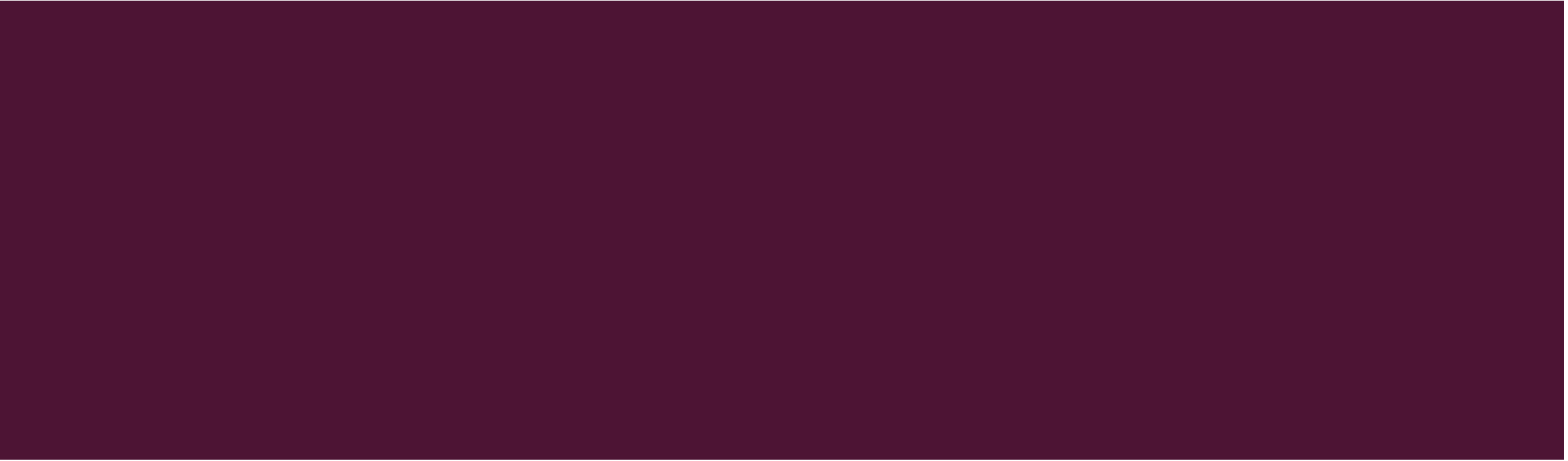




ПЕДАГОГИКА В РОССИИ В НАЧАЛЕ 19 ВЕКА



ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

В начале XIX в. российское просвещение было охвачено либеральными реформами.

В 1802 г. создано Министерство народного просвещения, которое с самого начала служило не столько органом, способствующим развитию народного образования, сколько органом надзора.



ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

- Согласно «Уставу учебных заведений, подведомственных университетов» 1804 года:
- • Россия была разделена на 6 учебных округов с университетом во главе: Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский.
- • Университеты получили полномочия по осуществлению методического и инспекторского контроля и руководства всеми образовательными учреждениями округа.
- • Была установлена преемственная связь между всеми звеньями системы образования:

- *Приходские училища* (1 год обуч.) Обучали началам грамоты. Предметы: Закон Божий, чтение, письмо, арифметика.
- *Уездные училища* (2 года обуч.) Подготавливали к поступлению в гимназии. Предметы: российская грамматика, грамматика родного языка (для национальных районов), всеобщая и русская география, всеобщая и русская история, арифметика, геометрия, физика, естествознание, рисование.
- *Гимназии* (4 года обуч.) Подготавливали к поступлению в университет. В основном обучались дети дворян и чиновников. Предметы: латинский, немецкий, французский языки, география, история, статистика, логика, нравоучение, курс изящных наук (русская словесность, теория поэзии, эстетика), математический цикл (алгебра, геометрия, тригонометрия), естественно-исторический цикл (минералогия, ботаника, зоология, основы коммерции, технология, рисование).



- • Этот Устав положил начало формированию организованной государственной системы образования.

- • Университеты - наивысшая ступень образовательной системы. Осуществляли подготовку чиновников высшего звена. Имели автономию, управлялись выборными советами, имели разрешение на открытие научных обществ, издание газет и журналов в своей собственной типографии.
- Кроме этих учебных заведений для детей высшего дворянства в 1810 году в Царскосельском императорском дворце был открыт Лицей с шестилетним курсом обучения. В числе первых учеников этого учебного заведения был А.С. Пушкин, А.А. Дельвиг, В.К. Кюхельбекер.
- Кроме этого, в 1813 году в Одессе был открыт Ришельевский лицей, в Ярославле - Демидовский.
- После Отечественной войны 1812 года в учебных заведениях стали проявляться свободолюбивые настроения и идеи борьбы с тиранами, следствием которых стал аракчеевский режим. На системе образования это отразилось следующим образом:
- В 1817 году Министерство просвещения было переименовано в Министерство духовных дел и просвещения, что означало усиление религиозного воспитания на всех ступенях образования.
- В 1819 году была введена плата за обучение в гимназиях, что ограничивало возможность обучения детям простых людей.

- После восстания декабристов в 1825 году царское правительство организовало новую волну контрреформ в области образования, вследствие чего были закрыты университеты, училища, состоящих в ведении университетов» в 1828 году. Этот Устав закрепил сословный замкнутый характер школьной системы: приходские училища открывались для обучения детей из низших слоев, уездные — для детей купцов, мещан, ремесленников, гимназии — для детей дворян, чиновников. Гимназии стали классическими, был установлен полицейский надзор и палочная дисциплина в младших классах гимназий
- Следующий Устав 1835 года ограничивал право автономии университетов. В 1838 году введены физические наказания во всех классах гимназий. В 1845 году была еще раз повышена оплата за обучение в гимназиях.
- В период реформ и контрреформ в образовании России первой половины 19 века педагогическая наука имела демократические, антисамодержавные и антикрепостнические тенденции. Эти идеи возникли среди декабристов



- В.Ф. Одоевский (1804-1869 гг.) — писатель, журналист, музыкальный критик, общественных деятель, педагог. Педагогические труды: «Проект об устройстве школ», «Советы наставникам», «Руководство для учителей», «Руководство для начального преподавания». Он сформулировал ведущие научно- методические принципы деятельности учителей, советовал ориентироваться на личный опыт детей в процессе обучения, пробуждать активную познавательную деятельность посредством бесед.





Представители русской революционной демократической мысли (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и др.):

- • предложили новый идеал человека- революционера, борца с общественным злом;
- • высказывались за развитие творческой инициативы и активности детей в процессе воспитания и обучения;
- • подчеркивали ведущую роль учителя в процессе обучения и воспитания;
- • обосновали идеалы «нового человека и общества»;
- • выдвинули проблемы женского образования;
- • считали патриотизм и народность основой подготовки молодежи к активной жизнедеятельности.

- 
- Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П. Шевырев и др.) отстаивали идею воспитания цельного человека, сочетающего народно-православные черты с тем, что присуще человеку вообще. Считали, что необходимо согласовывать развитие собственно российского образования с мировыми достижениями.
 - Западники (А.И. Герцен, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский и др.) выступали за развитие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

ВЫПОЛНИЛА:ЕРДЕН АКБОТА