

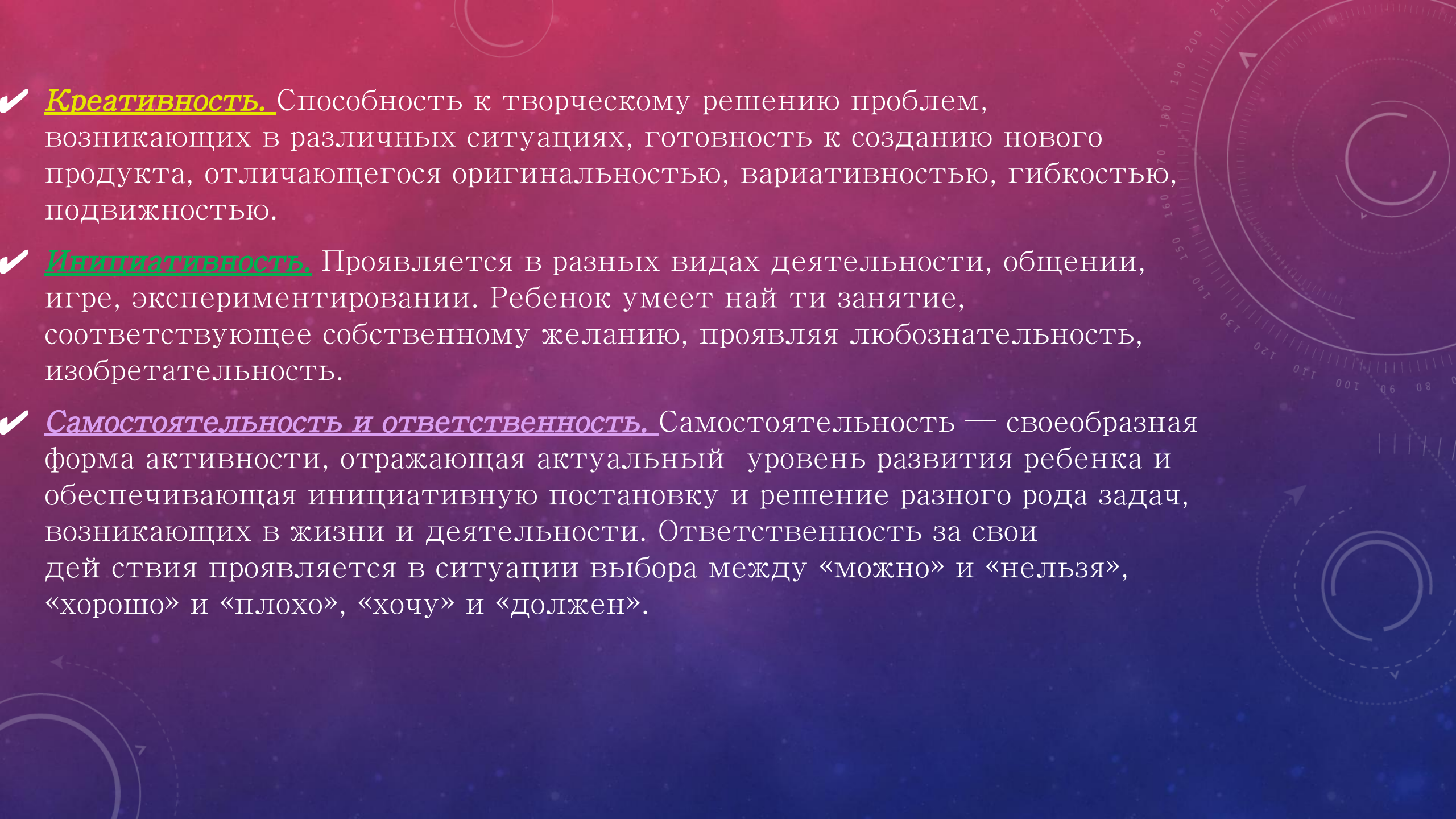
ПРОГРАММА «ИСТОКИ»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ — НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ ЦЕНТРА
«ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» ИМ. А.В. ЗАПОРОЖЦА.
НАУЧНЫЕ РЕДАКТОРЫ — КАНДИДАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК: Л.А. ПАРАМОНОВА, СЛ. НОВОСЕЛОВА, Л.
Ф. ОБУХОВА, Т.Н. АЛИЕВА И ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК К.В.
ТАРАСОВА.

В ПРОГРАММЕ «ИСТОКИ» РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ
ФИГУРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ
ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА,
ФОРМИРОВАНИЕ У НЕГО УНИВЕРСАЛЬНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДО УРОВНЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО
ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ РАВНОГО СТАРТА
РАЗВИТИЯ, СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ. СОЗДАВАЯ
ПРОГРАММУ, АВТОРЫ ОПИРАЛИСЬ НА РАБОТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ: Л.С. ВЫГОТСКОГО, А.Н. ЛЕОНТЬЕВА, Д.Б.
ЭЛЬКОНИНА, А.В. ЗАПОРОЖЦА, Н.Я. ГАЛЬПЕРИНА И ДР., РАЗВИВАЛИ
ИДЕИ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ, СОЗДАВШИХ НАУЧНЫЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА ИМЕЕТ РЯД ВЕДУЩИХ БАЗИСНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, СОСТАВЛЯЮЩИХ НЕПОВТОРИМУЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЧЕЛОВЕКА. АВТОРЫ ПРОГРАММЫ ВЫДЕЛЯЮТ РЯД КОМПОНЕНТОВ.

✓ **Компетентность.** Включает в себя ряд аспектов: интеллектуальный (сформированность интеллектуальных операций, умение выбирать необходимую информацию, овладение обобщенными, а затем универсальными способами действия), языковой (свободное выражение своих намерений, пояснение смысла действий с помощью языковых и невербальных средств в соответствии с принятыми речевыми канонами фонетики, семантики, грамматики и общечеловеческими способами выразительности речи), социальный (способность выбрать адекватную форму поведения, осознание своих возможностей, уважение желания других, умение включиться в совместную деятельность, умение управлять своим поведением и способами общения), физического развития (овладение различными видами движений, соответствующими возрасту, умение реагировать на изменения окружающей обстановки).

- 
- ✓ **Креативность.** Способность к творческому решению проблем, возникающих в различных ситуациях, готовность к созданию нового продукта, отличающегося оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
 - ✓ **Инициативность.** Проявляется в разных видах деятельности, общении, игре, экспериментировании. Ребенок умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, проявляя любознательность, изобретательность.
 - ✓ **Самостоятельность и ответственность.** Самостоятельность — своеобразная форма активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка и обеспечивающая инициативную постановку и решение разного рода задач, возникающих в жизни и деятельности. Ответственность за свои действия проявляется в ситуации выбора между «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо», «хочу» и «должен».

- ✓ **Произвольность.** Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами. Обдуманное действие преобладает над импульсивными, ребенок действует на основе внутренних побуждений — данного слова, обещания.
- ✓ **Свобода поведения и безопасность.** Свобода поведения рассматривается как овладение способами ограничения сферы своей деятельности, воспитание в ребенке чувства меры, осторожности и предусмотрительности. Безопасность поведения требует соблюдения социально-детерминированных правил и запретов.
- ✓ **Самосознание и самоконтроль.** Самосознание — образ своего «я» возникает у ребенка в период детства на основе оценок окружающих, сопровождается проявлением самого себя и своей деятельности, отличной от взрослого. Ребенок начинает понимать ограниченность своих возможностей и необходимость учиться. Чувство собственного достоинства является важной чертой формирующегося самосознания ребенка.

БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СКЛАДЫВАЮТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НЕ ОДНОВРЕМЕННО И НАХОДЯТСЯ В ПОСТОЯННОМ ИЗМЕНЕНИИ И РАЗВИТИИ. НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ ИМЕЮТ СВОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

ЗНАЯ БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ, ПСИХОЛОГ ДОУ МОЖЕТ СОЗДАВАТЬ КОРРЕКЦИОННЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ТАК И ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ.

- В программе «Истоки» задачи развития ребенка в деятельности представлены по четырем основным направлениям:

- социальное;
- познавательное;
- эстетическое;
- физическое развитие.

По этим же направлениям в каждом возрасте представлены содержание и условия педагогической работы, конкретизируются ее особенности, приводятся показатели развития детей данного возраста в рассматриваемой сфере.