

*Деятельность -
единственный путь к знаниям.*

Б.Шоу

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ...



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ???



Основная проблема урока?

ВЫЯВЛЕНИЕ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Цель урока?

**определить, каковы отличительные черты
деятельности человека
от деятельности животных**



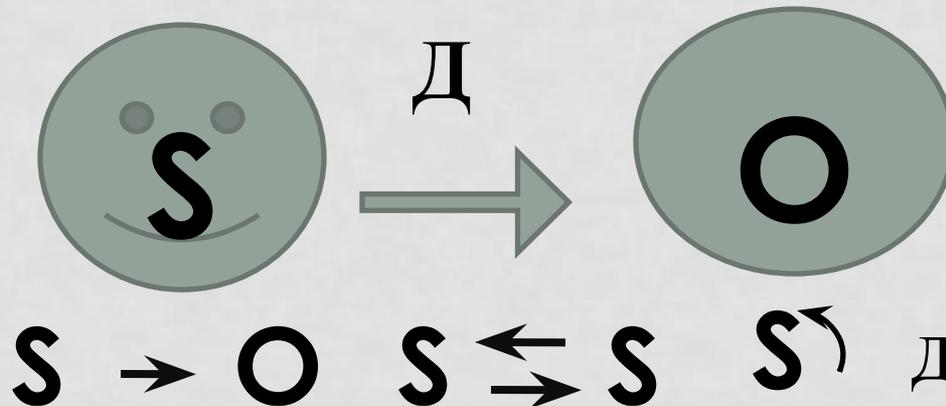
Основные вопросы урока

- 1. Понятие деятельности**
- 2. Сущность и структура деятельности.**
- 3. Отличие деятельности человека от поведения животных.**
- 4. Многообразие видов деятельности.**



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Деятельность** - форма *психической активности субъекта*, заключающаяся в мотивационном *достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта*».
2. **Деятельность** - форма человеческой активности, направленная на *преобразование* окружающей среды и самого человека.
3. **Деятельность** - форма существования человеческого общества, проявления *активности субъекта*, выражающаяся в *преобразовании* человеком самого себя.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность – это проявление активности человека, выражающееся в преобразовании окружающего мира или самого себя на основе сознательно поставленной цели



СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъект

Средства

Объект

достижения

Цель

Действия

Мотив

Результат

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъект - тот, кто осуществляет деятельность
(может быть человек, группа людей, организация,
государственный орган.)



Объект - то, на что направлена деятельность
(могут быть природные материалы, различные предметы,
сферы или области жизни людей.)

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что движет человеческой деятельностью?

МОТИВЫ -это побуждения к деятельности, внутренние и внешние условия, вызывающие активность субъекта и определяющие направленность деятельности



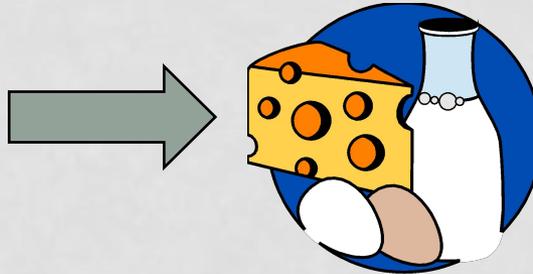
ПОТРЕБНОСТЬ -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Что движет человеческой деятельностью?

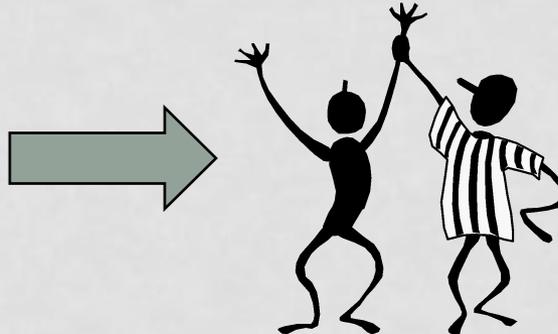
БИОЛОГИЧЕСКИЕ -

самосохранение,
сон, еда



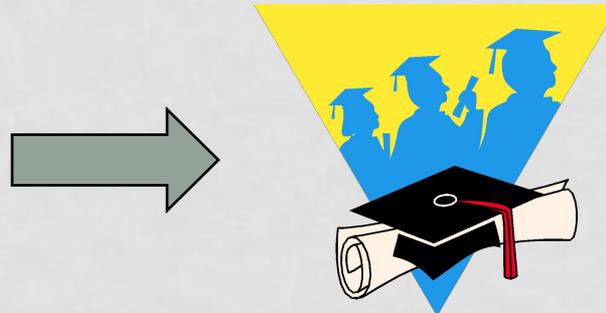
СОЦИАЛЬНЫЕ -

общение,
самоутверждение



ИДЕАЛЬНЫЕ -

познание мира и
осознание себя
в нем, наука,
искусство

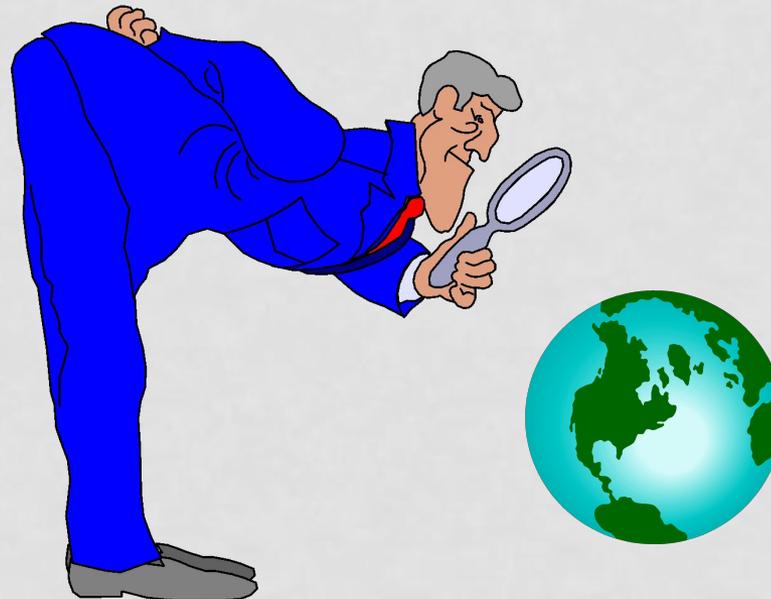


Потребности
взаимосвязаны

УБЕЖДЕНИЯ

Что движет человеческой деятельностью?

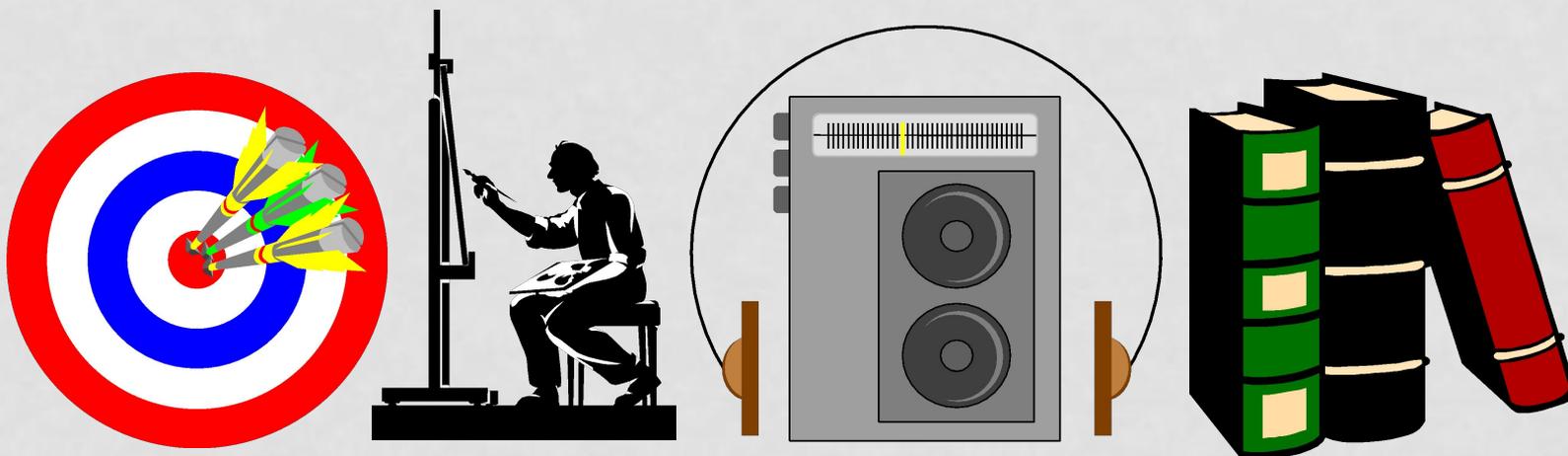
УБЕЖДЕНИЯ - это устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.



ИНТЕРЕСЫ

Что движет человеческой деятельностью?

ИНТЕРЕСЫ - это ценности, характерные для определенной группы людей.

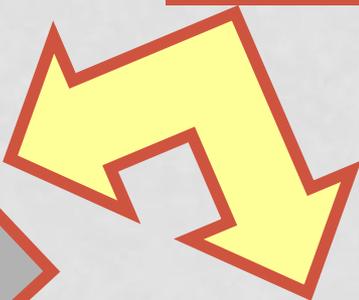


СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

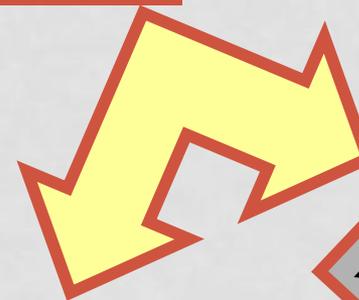


Деятельность состоит из действий

хорошо



плохо

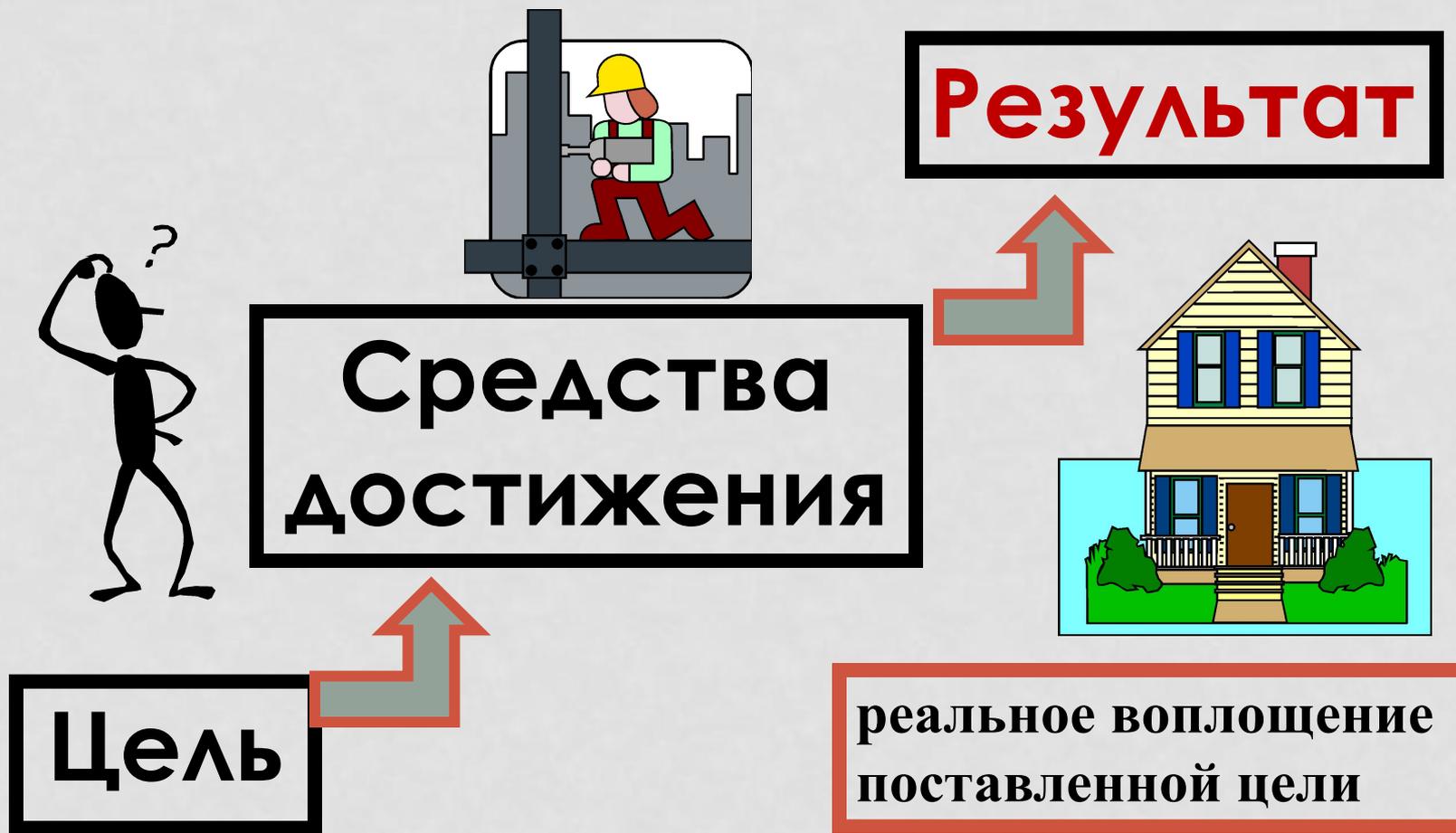


плохо

хорошо

Поведение - состоит из поступков

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОТЛИЧИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНЫХ

Человек	Животные
1.Приспособление к окружающей среде путем её масштабного преобразования	1. Приспособление к условиям среды путем перестройки собственного организма
2.Целеполагание в деятельности (сознательная постановка целей, связанных со способностью анализировать ситуацию)	2. Целесообразность в поведении (подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы)
3.Воздействие на среду специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают возможности человека	3. Воздействие на среду осуществляется, как правило, органами тела, данными природой.
4. Продуктивный, творческий, созидательный характер	4.Потребительский характер деятельности, не создаёт ничего нового по сравнению с тем, что дала природа



Характеристика деятельности



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- сознательный характер (человек сознательно ставит цели своей деятельности и предвидит её результат);
- продуктивный характер (направлена на получение результата, продукта) ;
- преобразующий характер (в ходе деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя);
- орудийный характер (человек создает и использует орудия);
- общественный характер (человек вступает в разнообразные отношения с другими людьми).

Соответствуют ли действия животных этим характеристикам?

*Деятельность -
единственный путь к знаниям.*

Б.Шоу

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -
это способ существования
человека**



ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

1. ...- форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. ... - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. ... - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.



ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

4. ... - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. ... - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. ... - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.



ПРОВЕРЯЕМ ПОНЯТИЯ

1. **Деятельность** - форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. **Цель** - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. **Мотивы деятельности** - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.

ПРОВЕРЯЕМ ПОНЯТИЯ

4. **Убеждения** - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. **Интересы** - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. **Творчество** - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Домашнее задание по выбору

1. Сопоставьте два высказывания и определите в них общее и различное. В чем ценность этих суждений? Свой ответ аргументируйте.

- **Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности**
(Д. Писарев).
- **Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения**
(Ф.М. Достоевский)!

2. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...».

- О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?*
- Что выступает целью этой деятельности?*
- Из каких действий она состоит?*
- Как вы думаете, оказались ли генералы способными к преобразующей деятельности?*

3. Двух генералов, изображенных М.Е.

Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков.. . Потом покопался

в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку - и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек. .. разной провизии...»

- *Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?*
- *Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?*
- *Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?*

4. В своих воспоминаниях Л.Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, казавшиеся им верхом совершенства, весело шутил и рассказывал забавные истории за обедом и ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи, внимательно слушал «и был очень счастлив ЭТИМ».

- Правильно ли предположить, что отца Л.Н. Толстого побуждали к данной деятельности определенные интересы? Ответ аргументируйте.***

5. Учитель младших классов обратился к старшеклассникам с просьбой помочь ему в подготовке новогоднего праздника для малышей. Те из старшеклассников, кто откликнулся на эту просьбу, организовали «Мастерскую Деда Мороза». Они сочиняли сценарий сказочного спектакля, шили костюмы, подбирали музыку, разучивали с малышами песни и игры. Подключили малышей к оформлению сказочного городка, изготовлению елочных игрушек, сюрпризов.

- Охарактеризуйте структуру данной деятельности старшеклассников: определите ее субъект, объект, цель, средства и результаты.*
- Что могло явиться побудительным мотивом данной деятельности?*

6. Германский общественный деятель Ф. Лассаль (1825-1864) писал: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

- *Что означают слова о собственной природе цели?*
- *Разве нельзя достичь цели, используя средства, обеспечившие достижение иной цели?*
- *Свое мнение аргументируйте.*

8. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

- *Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность?*
- *Какова связь между ними?*

**7. Какое мнение вам кажется правильным?
Аргументируйте ответ.**

- **Цель оправдывает средства.**
- **Недостойными средствами нельзя достичь хороших целей.**

8. В Древнем Риме рабы строили прекрасные дороги, здания, водопровод. Можно ли считать подневольную работу деятельностью?

9. Объясните, какую роль в жизни человека играют биологические, социальные и духовные потребности.

10. Как вы понимаете изречение из Евангелия «Не хлебом единым жив человек»? Объясните возможные мотивы следующих действий:

- **Человек постоянно приобретает в личное пользование автомобили, каждый раз покупая все более дорогие и престижные машины.**
- **Человек жертвует на нужды больницы личные средства.**

11. О каких потребностях - материальных или духовных - идет речь в приведенном ниже высказывании? Согласны ли вы с этим

суждением?

- *Двумя обычными причинами несчастья людей являются, с одной стороны, незнание того, как мало им нужно, чтобы быть счастливыми, а с другой - мнимые потребности и безграничные желания*

(К.А. Гельвеций, французский философ, XVIII в.).

**СПАСИБО ЗА РАБОТУ
НА УРОКЕ!!!**