



Лекция 5. Социально - институциональное направление в экономической теории.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В ГЕРМАНИИ. «НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА» и социальное направление

1. **Предпосылки возникновения и общая характеристика исторической школы**
2. **Эволюция исторической школы. «Старая историческая школа»**
3. **«Новая историческая школа» и «социальное направление»**

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика исторической школы

- Историческое направление сформировалось в Германии в связи со **своеобразием** в её развитии.
- Даже в 19 в. наблюдались пережитки феодализма, политическая раздробленность, отсталость немецкой промышленности.
- В таких условиях многие выводы классической школы приходили в противоречие с потребностями развития национальной немецкой экономики.
- Классическая школа в 19-м веке была господствующей. Историческая школа критиковала ее с **позиций национального интереса**.
- **Утверждалось, что классическая буржуазная политическая экономия устарела, так как в ней нет должного внимания к человеку.** Остро осознавалась потребность в общественной науке нового типа.
- Отмечалось, что в разных странах сформировались различные общественные институты, отличные друг от друга. Их принципы и критерии, используемые для объяснения экономических явлений не совпадут с соответствующими принципами и критериями для Англии.

- Историческая школа в политической экономии ознаменовала собой **бунт против классической политической экономии.**
- Историческая школа все явления рассматривает в историческом аспекте. Классики переносят методы естественных наук на изучение человеческого общества, историческая школа – нет.
- **Заслуга исторической школы – первая в экономической науке четкая постановка вопроса об изучении человеческого фактора.** Рассматривалась также проблема мотивации.

- **Свободная торговля - основное требование всех классиков - не абсолютна; она дает преимущество странам, обогнавшим в своем развитии другие страны, но ее не должно быть для стран, которые решают задачу преодоления экономической отсталости.**
- У немецких экономистов, по сравнению с английскими, был другой склад мышления.
- В Германии представители исторической школы считали, что развитие человеческого общества - проявление духа народа;
- **первостепенная роль принадлежит не индивидууму, а обществу и оно обладает верховной властью над индивидуумом.**
- государство всегда занимает главенствующее положение по сравнению с отдельной личностью.

Фридрих Лист (1789-1846)

“Национальная система политической экономии”(1841) .

- Ф. Лист привлек внимание к необходимости учета национальной специфики.
- Космополитической буржуазной политической экономии противопоставляет учение о национальной экономике. Лист **отрицал наличие общих закономерностей развития капиталистического хозяйства.**
- Основной упор Лист делал на обоснование конкретной экономической политики, актуальной для данной страны в данное время.
- **Вводилось понятие “воспитательный протекционизм”** - система государственных мероприятий, защищающих национальную промышленность от иностранной конкуренции до тех пор, пока она не встанет на ноги и не сможет конкурировать с иностранной на равных.
- Эти идеи Листа дали толчок развитию *исторической школы*, которая складывается в 40-е годы 19 века в Германии.



- **Ф. Лист считал, что благосостояние нации определяется не количеством созданного товарного богатства, а степенью развития производительных сил.**
- **Способность создавать богатство бесконечно важнее самого богатства. Он считает производительным любой труд, прямо или косвенно способствующий созданию богатства.**
- **В поступательном движении национальной экономики выделяет пять стадий:**
 1. **дикость,**
 2. **пастушескую стадию,**
 3. **земледельческую,**
 4. **земледельчески-мануфактурную,**
 5. **земледельчески-мануфактурно-коммерческую.**
- **Достижение последней, высшей стадии требует государственного покровительства.**
- **Протекционизм законен для индустрии, но он не должен распространяться на сельское хозяйство, т.к. это привело бы только к удорожанию сырья и продовольствия**

- По мнению Ф.Листа, **ошибка А.Смита** заключается в том, что рассматривает экономическую жизнь как сферу взаимодействия **отдельных индивидуумов в механической совокупности образующих человечество**.
- Но между человечеством и человеком история поставила нации.
- Любой индивидуум прежде всего часть нации, и его благополучие зависит от могущества нации.
- **Полная свобода торговли станет возможной** лишь в отдалённом будущем, когда все нации будут стоять на одной ступени развития, исчезнет угроза войн, народы придут к общему соглашению.

Вильгельм Дильтей (1833 – 1911)

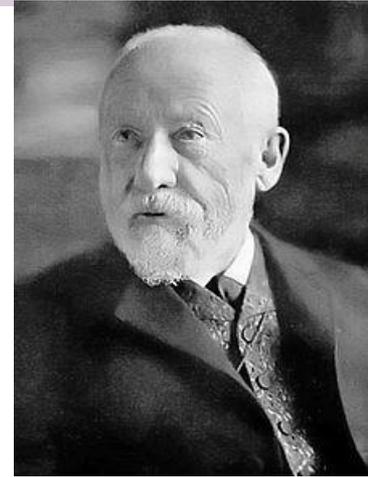
Он подчёркивал, что естественные науки имеют дело с абстрактными понятиями, а **общественные науки - с конкретными индивидуумами**, в этом и заключается разница:

- **естественные науки** должны описывать те или иные явления и **объяснять** их,
- а **общественные науки** должны **понять** эти явления.

Объяснение - это поиск причинных связей.

Понимание опирается на исследование мотивов человеческой деятельности, вызвавшей к жизни те или иные события.

- **События** - это проявление поступков людей. Явление понимается через понимание поведения людей. Исследователь, анализируя материал, привносит смысл, почерпнутый из собственного жизненного опыта, поэтому и **трактовка общественных явлений** изменяется в зависимости от культурного уровня автора и его деятельности.



2. Эволюция исторической школы. «Старая историческая школа»

- Подобные представления объединили людей, образовавших историческую школу.
- Её основоположники:
Вильгельм Рошер ,
Бруно Гильдебранд ,
Карл Книсс - считали, что
- необходимо исследовать вопрос о том, как **возникли и развивались конкретные общественные институты.**
- Главное - собрать весь имеющийся фактический материал.
- **Выводы должны опираться на обширные эмпирические исследования.** Не должно быть легковесных выводов.



Вильгельм Рошер (1817–1894)

Рошер утверждал, что **политическая экономия - это наука "о том, что передумали народы, чего они хотят, к чему стремились и чего достигли каждый в своем хозяйстве; наконец, почему они стремились и почему именно этого достигли"**.

- **Природные различия стран, особенности отдельных народов, проявляющиеся в их способностях, привычках и сложившихся политических институтах, исключают возможность существования однотипных хозяйственных систем у разных наций.**
- **Общей для всего мира экономической теории быть не может. Есть множество национальных наук.**

Бруно Гильдебранд (1812–1878)



- Гильдебранд считал, что **главное - выявить аспект экономического роста**, что он должен стать центральной проблемой политической экономии.
 - Противопоставлял абстрактному методу классиков **эмпирические исследования**, сбор информации.
 - Предложил **трёхфазную схему экономического развития человечества**:
 1. Естественное или натуральное хозяйство
 2. Денежное хозяйство
 3. Кредитное хозяйство – высший тип хозяйства
- Считал важным воздействие на экономическую жизнь морали, права, обычаев, политики, побуждающих к альтруизму.**

Карл Книсс (1821– 1898)

- Книсс говорил, что **нет общих законов, в них нет никакого смысла** и поэтому критиковал классиков, которые утверждали, что существуют естественные законы.
- **Экономическая действительность определяет характер теоретических представлений о ней.**
- Каждый новый факт ставит под сомнение казавшиеся вечными теоретические доктрины. **Экономическая теория всегда имеет лишь относительную ценность.** Понятия, оценки и теории изменяются вместе с институциональными изменениями.
- Считал, что наука существует там, где есть повторяемость изучаемых явлений. **Экономические явления в принципе не доступны познанию.**
- Можно описать их возникновение, развитие и дать им моральную оценку. **В экономической эволюции разных народов можно найти лишь аналогии, но не общие законы.**
- Селигмен по этому поводу отмечает, что "вместе с водой они выплеснули ребёнка", что они, таким образом, скатились к утверждению отсутствия права на существование политэкономии как науки.

3. «Новая историческая школа» и «социальное направление»

Протекционизм должен защищать интересы экономики, развитие производительных сил, подтягивать развивающиеся страны, помогать им преодолевать отставание от более развитых стран.

- Новая историческая школа выступала за протекционизм для Германии. Главное – развитие производительных сил и промышленности.

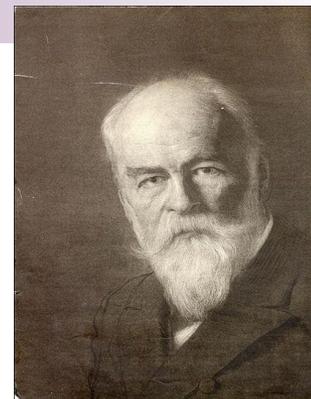
Новая историческая школа является преемницей старой исторической школы.

- Новая историческая школа **уделяла большое внимание проблемам социального плана**, то есть проблемам взаимоотношений между рабочими и капиталистами.

Историческая школа выступала против революции, главное – отыскать пути разрешения противоречий мирными средствами.

Представителями новой исторической школы являются: Густав Шмоллер (возглавивший правое течение) и Луио Brentано (левое течение).

Густав Шмоллер (1838-1917)



- Критиковал старую историческую школу за нагромождение эмпирических материалов. **Чрезмерное увлечение эмпирикой не гарантирует правильных выводов** – считал он.
- **Необходим генетический подход**, который позволит определить что, чем обусловлено, в чем были предпосылки.
- Необходимо сопоставлять и изучать меняющийся образ действий различных групп, надо учитывать географические различия, данные психологии, этнографии, биологии, геологии, антропологии.
- **Шмоллер отрицательно относился к использованию математики**, так как, по его мнению, реакцию человеческой психики тяжело формализовать, это приводит к выхолащиванию сущности.
- **Основное внимание уделял моральным, этическим, социальным аспектам хозяйственной жизни общества.**

- Шмоллер **пытался создать теорию инстинктов или побуждений человека**. Возникает проблема о соответствии вопросов психологии и экономической теории.
- **Важную роль играет стремление к обогащению**. Если его не ограничивать, то оно может вести к подрыву всего механизма функционирования общества. Ограничить его можно с помощью этических норм.
- **Бережливость и предприимчивость вырастают из движения к обогащению благодаря ограничению этических норм, это и двигает общество**.
- **Государство** - единственное условие эффективного функционирования экономики.
- Эта точка зрения объединяла круг людей под названием "Союз социальной политики", который занимался разработкой социальных реформ.

- Шмоллер и его сторонники говорили, что **социализм**, как новое общественное устройство, будет иметь место, но не в результате революции, а **сложится в результате взаимодействия монархии и наиболее образованных рабочих.**
- Интересам государства соответствует **защита низших классов.** Государство может подняться над борьбой классов.
- **социальное законодательство и гарантирование коллективных договоров с предпринимателями может отучить рабочих от революционных идей.**
- Чтобы общество не потерпело крушение, следует **предоставить низшим классам большую долю в результатах прогресса.**
- Недостатки в распределении могут быть устранены нравственным совершенствованием людей. **Он считал, что государство является надклассовым, так как оно отвечает перед всем обществом.**
- Шмоллер возглавил правое крыло в "Союзе социальной политики", он был **монархистом.**

Луио Брентано (1844 – 1931)



Считал, что **политическая экономия** должна уступить место **практическому выяснению конкретных условий увеличения богатства народа** данной страны. Политическая экономия должна иметь более **практическую направленность**.

Выдвигался тезис о **надклассовом характере политической экономии**.

Стоимость - отношение, в котором вещь стоит к **человеческим потребностям**.

Прибавочная стоимость - функция "созидающего духа" **предпринимателя (и рабочего, и капиталиста)**.

государство не может быть надежным гарантом реформ, так как государство образуется **людьми с их заблуждениями, предрассудками**.

Это противоречие он хотел устранить за счет **развития профсоюзов, потребительской кооперации, фабричного законодательства**. Кроме того, это **устранит антагонистические отношения**.

- **Все реформы должны быть направлены на то, чтобы обеспечить классовый мир.** Он говорил о том, что капитализм можно разделить на два периода:
 1. не было профсоюзов, рабочие в полной зависимости от предпринимателей, наличие эксплуатации,
 2. капиталисту противостоит огромная масса рабочих, объединённых в профсоюзы, которые меняют положение рабочих, устраняют эксплуатацию.

Брентано является одним из основоположников буржуазной теории **"государства всеобщего благоденствия"**, а также **"теории организованного капитализма"**.

Огромную роль Брентано отводил монополиям. **Монополии несут все, к чему стремятся социалисты – планомерное регулирование производства, но при этом не устраняется конкуренция.**

Он давал высокую оценку монополиям, поэтому он выступал за необходимость принудительного объединения в союзы, за принудительное картелирование. **Монополия понесет за собой преобразование конкуренции и изживет кризисы.**

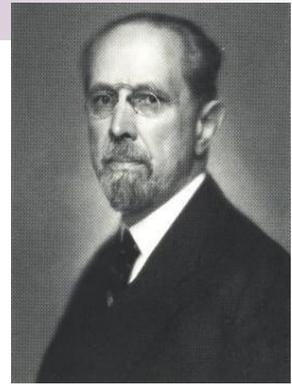
- **Брентано был сторонником увеличения заработной платы – "теории высокой заработной платы".** Высокая заработная плата выгодна и рабочим и капиталистам, так как это обеспечивает **рост платежеспособного спроса и, следовательно, разрешает проблемы реализации и кризисов.**

Так как низкий уровень зарплаты приводит к несоответствию доходов и расходов, в результате – перепроизводство и недопотребление.

- Брентано говорил, что мелкое производство обладает поразительной устойчивостью, не смотря на развитие крупного производства (**"теория устойчивости мелкого производства"**).
- Под влиянием идей Новой исторической школы правящие круги Германии провели ряд мероприятий в области социальной политики.
- Были переданы в руки государства железнодорожный транспорт и табачная промышленность. **На этой основе возникла теория "государственного социализма".**

Вернер Зомбарт (1863-1941)

- Зомбарт был учеником Шмоллера. Его идеи прошли определенную эволюцию.
- Его главная работа **«Современный капитализм» (1902 г.)**
- Первоначально он **был сторонником марксизма**, но критиковал революционную составляющую, **выступал за эволюционный путь развития.**
- Доказывает несовместимость социально-политического реализма с революционными скачками, с учением о диктатуре пролетариата. **Диктатура пролетариата** – инородное тело внутри марксизма. Не имеет общего значения вывод об ухудшении положения трудящихся.



- Считал, что **стоимости в реальной действительности нет, это чисто теоретическая категория, она существует только в сознании людей, а не в реальной действительности.**
- Зомбарт отмечал, что **концентрация ограничивается только отдельными секторами хозяйства, преимущественно промышленности.** Существует ряд отраслей, которые не подчиняются законам концентрации, например торговля, сельское хозяйство.
- является основателем **теории "социального плюрализма"** - может существовать несколько различных хозяйственных форм, то есть не смена одной другой, а их сосуществование. **Зрелая экономика включает большое разнообразие социально-экономических форм.**
- отрицал учение об эксплуатации.
- Утверждал, что **с развитием капитализма происходит сглаживание кризисов.**

- Он стал автором **теории конъюнктуры**, сущность которой в том, что циклическое развитие производства радикально изменилось за последние 50-70 лет.
- **Цикл теперь не обязательно включает в себя кризисы и допускает возможность бескризисного развития.**
- Утверждается, что **цикличность развития выражается лишь в волнообразном движении** и периодическом расширении производства, периодическом сжатии его, но в плавной форме. Не сопровождаясь экономическими кризисами.
- Зомбарт утверждал, **что с развитием капитализма происходит стабилизация конъюнктуры.** Этому способствуют такие факторы, как рационализация кредита, а также то, что предприниматели стали лучше изучать экономику и уже владеют конъюнктурой.
- **Увеличивается роль сознательного начала в экономических процессах.**

- Зомбарт занимался разработкой понятия **“хозяйственный дух”**, который является реальной силой;
- сам **капитализм развился из свойств человеческого мышления и поведения**, облегчивших переход к характерным для современной жизни хозяйственным формам.
- **Главная цель хозяйственной деятельности – увеличение богатства.** При капитализме цель – накопление меновой стоимости.
- **Стремление к конкуренции превращается в личное качество**, с помощью которого экономические единицы пытаются добиться успеха.
- Все моральные принципы, унаследованные от бывших времен, исчезают под влиянием непрерывного напряженного труда. Поэтому требуется благоразумие и экономический расчет.
- **Зомбарт восхваляет роль предпринимателя.**

- В 30-х годах 20 века Зомбарт обосновывает **идеи национал - социализма**. В качестве его основополагающих принципов фигурировали тоталитаризм, энергичность, героизм, национализм,
- **жесткая общественная иерархия**, общество представляет собой единое целое.
- **Утвердившаяся структура экономики должна быть подчинена политическим требованиям, индивидуальные потребности – государственным требованиям, все должно быть подчинено военным требованиям.**
- **Важнейшая роль в обществе отводится государству.**
- **Из производственной деятельности необходимо устранить принцип обеспечения прибыли, тогда деятельность предприятий приобретет стабильный характер.**

Макс Вебер (1864 – 1920)



интересовали вопросы **экономической социологии**, проблема **о взаимоотношениях между религиозными идеями и экономической организацией общества.**

- Основной вклад Вебера в теорию происхождения капитализма заключается в книге **«Протестантская этика и дух капитализма» (1905 г.)**, **«Хозяйственная этика мировых религий» (1919 г.)**
- Самостоятельное функционирование идей является существенной основой для экономического роста. **Эффективное функционирование капитализма предполагает, что для человека духовный и материальный аскетизм сами по себе обладают ценностью.**
- разработал **принцип рационализма**. Капитализм - **рациональность в ее концентрированном выражении**. Высокая рациональность системы навязывает принудительные формы деятельности для некоторых людей.
- Развитие процессов рационализации делает **неизбежным развитие бюрократической системы**. В бюрократии заключается угроза личной свободы. Само по себе существование бюрократии представлялось Веберу рациональным.