

2. Учебная практика первый этап сквозного практического обучения

Содержание профессионального обучения специалистов реализуется в рамках специальной дисциплины, отражающей соответствующую область научных знаний. Поэтому при отборе содержания обучения следует учитывать взаимосвязи между изучаемой наукой и учебной дисциплиной. Эти взаимосвязи позволяют подойти к отбору учебного материала так, чтобы одновременно были удовлетворены требования научности и доступности, стабильности, полноты и достаточности, исключая дублирование.

Реализация **содержания**
обучения осуществляется в
различных организационных
формах, которые призваны
упорядочить учебный процесс. В
организационных формах обучения
реализуется система
взаимодействия учения и
управления учебной
деятельностью по определенному,
заранее установленному порядку и

Важнейшим условием развития творчества студентов является совместная с преподавателем исследовательская деятельность. Она возможна лишь в ситуации, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель. В этих условиях задача превращается из учебной в реальную научную или производственную проблему, что обогащает и усиливает мотивы, побуждающие творческую

Особое значение приобретают **МОТИВЫ самореализации, социальные, мотивы соревнования и др.** Для их актуализации и формирования внутренней мотивации особое значение имеет личностная включенность преподавателя в совместную деятельность со студентом.

Учебная практика является первым этапом сквозного практического обучения, неотъемлемой частью подготовки специалиста в современных экономических условиях. Практическое обучение позволяет не только получить знания и навыки по специальности, но и содействует закреплению теоретических знаний. Учебная практика является наиболее управляемой формой практического обучения и позволяет последовательно поддерживать определенный режим деятельности

Цель учебной практики —

закрепление и углубление студентами полученных теоретических знаний по изученным профессиональным дисциплинам путем ознакомления и изучения литературных источников, публикуемых в научной литературе и периодических изданиях, нормативных документах.

Согласно Положению о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, она проводится поэтапно и состоит из практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной), практики по профилю специальности (технологической), практики преддипломной (квалификационной).

Взаимосвязь отдельных видов
обеспечивается в их
последовательной
преемственности и развитии.

Содержание каждого этапа
неотъемлемо от изучения
теоретического учебного
материала: либо теория помогает
практике, находя в ней
подтверждение, либо в процессе
практической профессиональной

Учебной практикой предусмотрены следующие формы учебной работы: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Рабочая программа учебной практики разрабатывается с учетом перечня учебно-производственных работ. Лекционные занятия проводятся преподавателями-руководителями от кафедры, сотрудниками библиотеки и научного сектора информации.

Итогом лекционных занятий является выбор студентом направления собственных научных исследований, выяснение, что результаты научных исследований являются объектом интеллектуальной собственности.

Практические занятия проводятся в библиотеке университета, городской библиотеке, в учебных кабинетах и компьютерном классе. Студент под руководством преподавателя осуществляет выбор тематики научных исследований и заполняет индивидуальное задание на компьютере.

В процессе самостоятельной работы студент осуществляет поиск и изучение литературных источников и нормативных документов по выбранной тематике, анализирует изученную литературу, делает обобщения выводы в соответствии с рекомендациями. Подведение итогов учебной практики проводится в форме защиты-обзора письменного результата интеллектуального труда студента, оформленного согласно требованиям.¹³

Изучение и анализ инноваций

свидетельствует о том, что в системе НПО и СПО появляются новые организационные формы практик, которые можно назвать междисциплинарными, когда выполняется одно или несколько межпредметных заданий, в ходе которых студентам приходится применять знания и умения, приобретенные в процессе изучения различных специальных дисциплин.