

**Технология работы
социального педагога по
социальной адаптации детей
из домов сирот**



В соответствии с Российским Семейным кодексом дети — сироты это — дети, которые лишены попечения родителей. Делятся на:

1. Социальных сирот - у которых родители лишены родительских прав, бросили детей, отказались, либо осуждены.
2. Биологических сирот — у которых умерли родители.

Чаще дети помещаются в детские стационарные учреждения. После выпуска из до/домов на полное государственное обеспечение в учебные заведения в основном в системе НПО (т.е училища, лицеи)



Технология (соц. технология) - совокупность приемов, методов и практической деятельности для решения социальных проблем с использованием ЗУНов.



Виды социально-педагогической помощи:

1. социально-информационная помощь: направлена на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.



2. социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.



3) социально-реабилитационная помощь,

направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.



4) социально-экономическая помощь,

направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.



5) медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.



7) социально-педагогическая помощь,

направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЯВЛЯЕТСЯ:

- нормативно-правовая база деятельности (законы, подзаконные акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);
- теория и история социальной педагогики;
- возрастная психология, изучающая личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;
- социология, изучающая объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников);
- методы социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.



Если конкретизировать это:

- выявление детей-сирот и лиц из их числа путем ежегодного изучения дел учащихся ОУ.
- защита их прав в виде представления интересов на следствиях и судебных заседаниях.
- устройство, контроль за условиями их пребывания.
- социальная реабилитация и адаптация (помощь в трудоустройстве и обеспечение жильем);
- посредническая деятельность между училищем и различными общественными организациями (ЗАГС, суд, судебные приставы, ГОРОНО, РАЙНО, министерство здравоохранение, главы муниципальных образований и т.д.);
- ведение соответствующей документации (личного дела сироты);
- различного рода выплаты (пенсия, пособия).



При работе с детьми - сиротами особое внимание уделяется:

- Постинтернатной адаптации.
- Обучению и социальному воспитанию.
- Соц. защите и защите прав учащихся-сирот в ПУ.



Учебный процесс выстраивается в соответствии с данной целью: экономические игры, час политинформации (готовят дети); обеспечение досуговой занятостью (театры, выставки, экскурсии).

На базе ОУ Применяется «Программа развития учебно – воспитательной деятельности информационно – пропагандистского сопровождения профилактики преступлений.

□ Её цель: создание и развитие правовых, нравственных и организационных условий для воспитания у молодежи гражданского сознания, личностной самореализации молодых людей, как активных участников преобразования современного общества.



□ Итак, ребенок будет подготовлен со стороны работников ОУ к выходу в самостоятельную жизнь.

Теперь социальный педагог помогает в получении места жительства, вручает пакет документов и оказывает помощь в трудоустройстве. При этом важной работой является привлечение ребенка в оформление документов, необходимых при выходе из училища (Пример: о жилье, выплате пенсии, ИНН, военный билет и т.д.).



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и её особенности в России / А.В. Артюхов // СОЦИС. 2002. № 10. — с. 16.
2. Беличева С.А. Этот «опасный» возраст.- М., «Знание», 1982. — 255 с.
3. Васильев Б. Н. Социальное обслуживание семьи и детей в России / Б. Н Васильев // Социальное обеспечение. 2001. № 3. — с. 8.
4. Волкова И.П., Жовтая Т.О. О семьях социального риска / И.П. Волкова, Т.О. Жовтая // Социальное обеспечение. 2002. № 8. — с. 6.
5. Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки/ отв. Ред. А.Ф. Киселев. — М., Про – Пресс, — 2004.№ 17.

