

«Индивидуальные особенности младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста»

Выполнила: Дмитриева Анастасия, 2 ДО

Младший дошкольный возраст: особенности развития

Речь

На этапе младшего дошкольного возраста, у детей наблюдается активное развитие. Кроха, не умолкая, говорит с родителями, пытается вести диалог со сверстниками. Речь играет роль действия. С ее помощью ребенок узнает интересующую его информацию с помощью вопросов.



Мышление. Внимание

Мышление.

Важная характеристика развития детей младшего дошкольного возраста – это начало мышления. Кроха уже не просто выполняет какое-либо действие, а начинает понимать, что он делает и зачем. Это указывает на появление причинно-следственных взаимосвязей.

Внимание.

Малыши 3-4 лет еще не способны надолго удерживать внимание на определенном предмете или заниматься одним видом деятельности. Обычно, заинтересованность одним делом длится от 10 до 15 минут.



Память

Запоминание в данный возрастной период носит произвольный характер. Малыш запоминает образы, стоит отметить, что преобладает в большей степени узнавание. Детям еще тяжело долго удерживать внимание на одном предмете или деятельности. Младшие дошкольники интенсивно меняют виды деятельности, дети легко переключаются с одного предмета на другой. Настроение ребят можно охарактеризовать, как неустойчивое. Кроха может спокойно играть, а через минуту уже заливаться слезами. Если ребенок эмоционально здоров, то он излучает жизнерадостность и оптимизм.



Ощущение и восприятие

Важно упомянуть об изменениях в познавательном развитии младших дошкольников. На данном этапе у детей совершенствуется предметное восприятие. Малыши пробуют анализировать и осознавать свои действия.

Они учатся продуктивной деятельности, а именно рисованию, лепке, конструированию и так далее.

3-4-летние дошкольники проходят период активного сенсорного развития. Дети имеют представление о формах, размерах предметов. Ребенок экспериментирует, манипулирует новыми орудийными действиями.



Эмоциональный мир

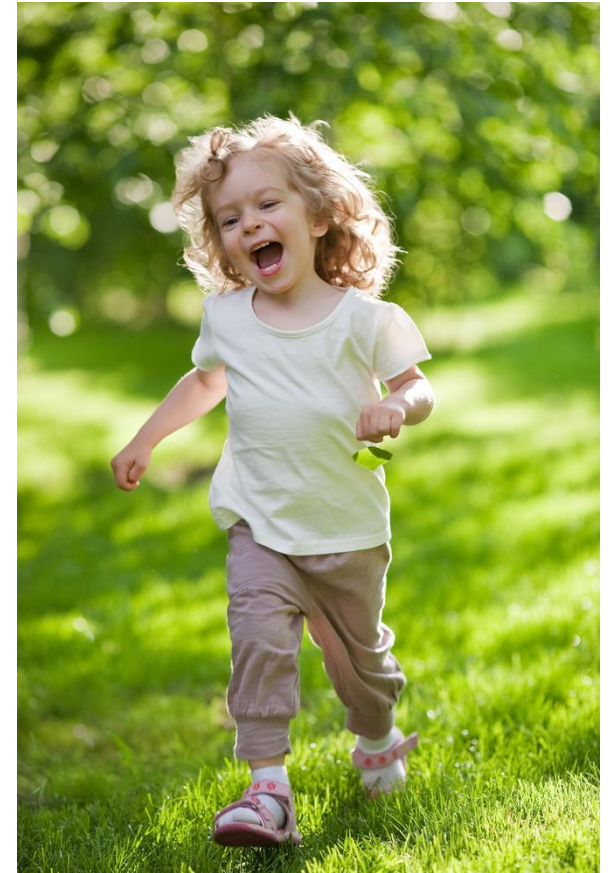
Интенсивно развиваются чувства: привязанность, сочувствия, симпатия, удовлетворение успехом, огорчение из-за неудачи и тому подобное. В этом возрасте чувства ребенка разнообразные, довольно сложные, но неустойчивые, текучие, ситуативные. Кроха еще не может обозначить словами свои намерения, желания, планы, чувства, состояние, поэтому выражает их мимикой, жестами, действиями, которые направлены на других.



Физическое развитие

В трехлетнем возрасте дети лучше ориентируются в пространстве, сохраняют стойкое положение тела, заданный темп движения, у них лучше развита координация движений при ходьбе, беге, лазанье, прыжках. Ребенок пытается придерживаться определенного направления в действиях с мячом, палкой.

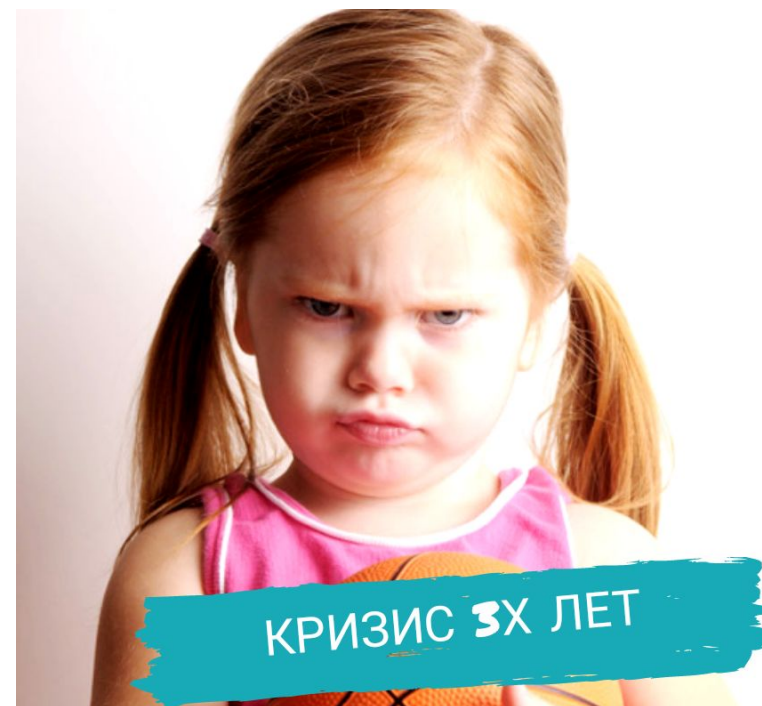
Особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста объясняют, почему детям дошкольникам так сложно устоять на месте. Такие действия препятствуют утомлению.



Кризис трёх лет

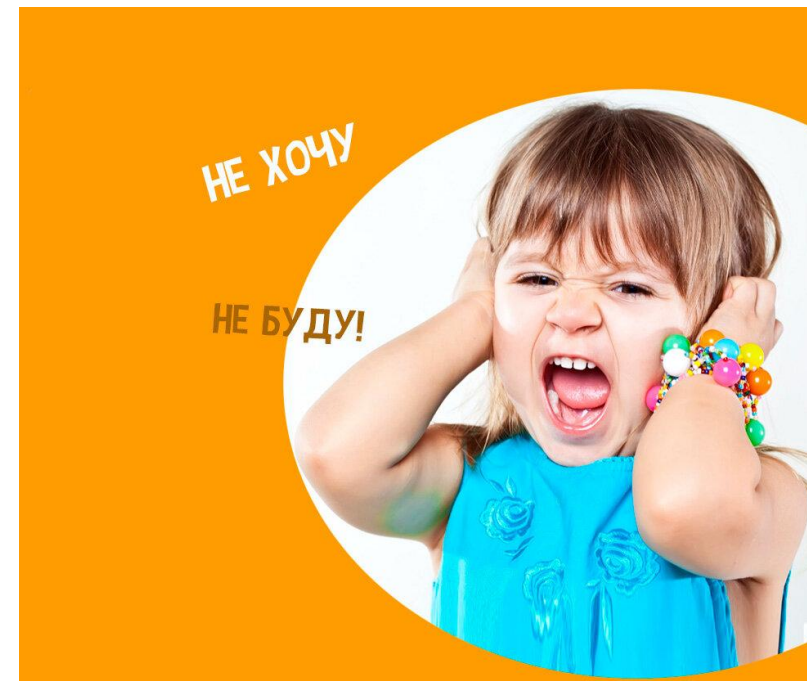
Малыш вступает в младший дошкольный возраст в 3 года и длится этот период до 4 лет. Возрастной особенностью детей младшего дошкольного возраста является отделение от взрослого, появляется утверждение «Я сам».

Малыш уже понимает, что многое он умеет делать самостоятельно, а что-то ему хочется попробовать сделать. Возникает противоречие между «я могу» и «я хочу», что ведет к кризису.



Кризис трёх лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

первичная самостоятельность;
новый уровень самосознания;
установление межличностных контактов,
выстраивание новых, более сложных социальных отношений;
волевая регуляция деятельности.



Признаки:

Негативизм — «Делаю назло!»
Строптивость — «Не хочу подчиняться!»
Упрямство — «Я так решил!»
Бунт (протест) — «Мне всё надоело!»
Обесценивание — «Не люблю вас! Вы плохие!»
Своеволие — «Я могу сам!»

Старший дошкольный возраст: особенности развития

Речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].



Мышление

Усложнение и развитие ранней формы мыслительной деятельности ведет к появлению у детей образного мышления, интенсивно развивающегося в период дошкольного детства. В период дошкольного детства перед ребенком встает проблема разрешения задач, требующих установления зависимостей между несколькими свойствами и явлениями. Решение таких задач дети начинают искать преимущественно в плане представлений. Однако, в дошкольном возрасте образное мышление характеризуется конкретностью образов. Это особенно четко проявляется в понимании дошкольниками иносказательной речи.



Внимание

Ребёнок переходит к саморегуляции поведения, т. е. произвольному вниманию. Качественно высокий уровень развития внимания в старшем дошкольном возрасте заключается в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определённые предметы, явления, удерживаться на них, т. е. возникает произвольное внимание. Особая роль в формировании произвольного внимания отводится волевой сфере личности ребёнка. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с развитием речи



Память

Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

При запоминании дети используют классификацию.
Запускаются процессы опосредованной памяти
(использование вспомогательных средств)



Ощущение и восприятие

Восприятие ребёнка 5 лет ещё носит произвольный характер, то есть является преднамеренным. К 7 годам дети уже смогут ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой.

Развитие восприятия даёт возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения



Эмоциональный мир

К концу дошкольного возраста эмоциональное развитие ребенка усложняется, дифференцируется, связано с появлением у него новых интересов, мотивов, потребностей. Формируются и совершенствуются значимые для ребенка социально-перцептивные способности, которые проявляются в особенностях развития эмоционального реагирования, восприятия и понимания эмоциональных состояний других людей, в умении выражать и объяснять свои эмоции. Важным средством, способным эффективно влиять на эмоциональное развитие дошкольников являются правильно подобранные сказки



Физическое развитие

В 5-7-летнем возрасте дети осознанно относятся к своему здоровью, начинают выбирать эталоны к подражанию. Благодаря этому становится актуальным формирование здорового способа жизни. Двигательная активность старшего дошкольника высока и становится целенаправленной.

У детей на данном этапе развития устанавливается присущая взрослому человеку координация движений разных мышечных групп. По окончании этого возрастного периода становится выше общая физическая работоспособность и выносливость.



Кризис семи лет

Кризис семи лет уникален, так как это единственный возрастной кризис, который планируется обществом.

В остальных кризисах ведущую роль играет разрешение внутренних противоречий между растущими возможностями ребёнка и его местом в социальных отношениях, которое определило общество. В этом возрастном кризисе остро стоит проблема психологической готовности и адаптации ребёнка к школе.



Признаки:

Наигранность поведения.

Неусидчивость.

Передразнивание взрослых и паясничанье.

Повышенная утомляемость.

Болезненная реакция на критику.

Рассеянность связана с утомляемостью



Кризис семи лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

- ребенок обретает свободу от происходящей ситуации.
- ребенок начинает понимать и осознавать собственные переживания.
- расширяется жизненный мир ребенка.
- расширяется сфера социальных контактов ребёнка
- одним из главных новообразований является способность и потребность к социальному функционированию, т. е. осуществлению общественно значимой деятельности.

Спасибо за внимание!