

# ВНЕКЛАССНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КРАЮ ЗЕМЛИ



## ЭТАП «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ»

**В ОДИНОЧКУ ГАЗОВЫЕ ФАКЕЛЫ  
НЕ ЗАЖИГАЮТ** © устойчивое  
выражение ямальских геофизиков

## БОРИСКИНА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

**Авторы образовательного проекта:** Борискина Виктория Николаевна, Грязных Ангелина Даниловна, обучающиеся 10 класса

**Образовательная организация:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат»

**Руководитель проекта:** Шишкина Людмила Николаевна, учитель географии, воспитатель интерната

*Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.*



*Только пустые люди не  
испытывают прекрасного  
и возвышенного чувства  
Родины*

Иван Петрович Павлов

90-летнему юбилею Ямало-Ненецкого  
автономного округа посвящается...



Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев

**Тип проекта:** социально-значимый

**Предметная область:** география Ямало-Ненецкого автономного округа

**Проблема:** недостаточное и часто сложное для понимания школьников освещение в учебной литературе по географическому краеведению ЯНАО особенностей живой, неживой природы и экологических проблем северного края, отсутствие занимательного контекста в вопросах домашних заданий в учебнике «География Ямало-Ненецкого автономного округа».

**Цель:** создание дидактического пособия «ВНЕКЛАССНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КРАЮ ЗЕМЛИ (сборник занимательных вопросов-заданий, викторин, ребусов и кроссвордов для самостоятельного изучения географии Ямало-Ненецкого автономного округа)» для формирования основ краеведческой культуры школьников на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «География Ямало-Ненецкого автономного округа»

**Задачи:**

- проанализировать вопросы и задания учебника «География Ямало-Ненецкого автономного округа» на предмет познавательного интереса обучающихся 8 класса к их выполнению
- найти географическую, экологическую и историко-культурную информацию об ярких отличительных особенностях родного края, проверить её и преобразовать в вопросы-задания;
- провести апробацию разработанных заданий в Мыскаменской школе-интернате.

**Сроки реализации проекта:** 2019-2020 учебный год

**География проекта:** Мыскаменская школа-интернат (возможное распространение практики в образовательные организации Ямало-Ненецкого автономного округа)

**Ожидаемые результаты проекта:** формирование у обучающихся познавательного интереса в области географического, историко-культурного краеведения Ямало-Ненецкого автономного округа

## Перспективное планирование работы над проектом

| Этап                                                                    | Основные рабочие моменты                                                                     | Содержание и место проведения работы                                                                                                                          | Временные рамки                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Подготовительный этап                                                | • Составление плана работы                                                                   | Планирование работы, распределение над проектом в авторской группе                                                                                            | Апрель 2019 года                   |
|                                                                         | • Проработка идеи, целеполагание и определение социальной значимости проекта                 | Определение цели и задач проекта, социальной значимости проекта. Знакомство с научно-популярной литературой в библиотеке, информационными ресурсами Интернета |                                    |
| 2. Сбор познавательной географической, экологической и обработка данных | • Определение тематики вопросов-заданий                                                      | Поиск информации в научно-популярной литературе и Интернет-ресурсах в школьной библиотеке, в домашних условиях                                                | Май-декабрь 2019 года              |
|                                                                         | • Первоначальная обработка данных                                                            |                                                                                                                                                               |                                    |
| 3. Оформление                                                           | • Создание макета-черновика сборника                                                         | Работа над созданием черновика в программном сервисе Microsoft Word                                                                                           | Ноябрь 2019 года                   |
| 4. Промежуточная рефлексия                                              | • Описание проекта<br>• Предложение проекта для рецензирования учителям географии и экологии | Работа над оформлением описания проекта                                                                                                                       | Декабрь 2019 года                  |
|                                                                         |                                                                                              | «Взгляд» на проект со стороны с целью уточнения недостатков и коррекции работы                                                                                |                                    |
| 5. Апробация проекта                                                    | • Внедрение в практику                                                                       | Предложение использования заданий во внеурочной деятельности в Мыскаменской школе-интернате                                                                   | Сентябрь-декабрь 2019 года         |
| 6. Выводы                                                               | • Анализ работы над проектом, внедрением в практику                                          | Формулировка выводов                                                                                                                                          | Январь 2020 года                   |
| 7. Презентация проекта                                                  | • Защита проекта                                                                             | Подготовка доклада по теме, выступление на Школьной научно-практической конференции                                                                           | Последняя неделя февраля 2020 года |

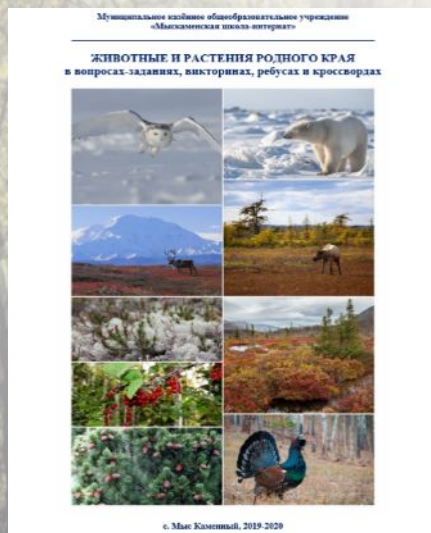
**Актуальность:** в начале XXI века в российском обществе назрела проблема определения государственной идеи, самоидентичности народа, гражданственности, патриотизма. Об этом говорят многие политики, ученые, деятели культуры и искусства. Одной из граней патриотического воспитания в школьном образовании является привитие подрастающему поколению чувства любви к малой родине.

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:** в 2019-2020 учебном году в группе соавторов подготовлен сборник занимательных задач, викторин, ребусов и кроссвордов для самостоятельного изучения географии Ямало-Ненецкого автономного округа «Внеклассное путешествие по Краю Земли». Он включает в себя более 170 разнообразных многоплановых авторских (!!) заданий по всем разделам курса «География Ямало-Ненецкого автономного округа»

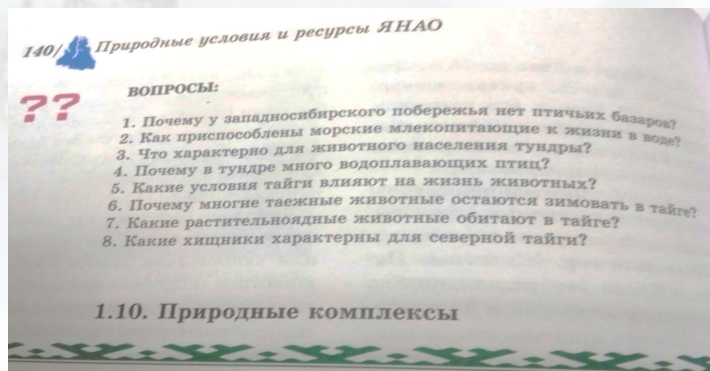
# Подготовительный этап

## Определение социальной значимости проекта

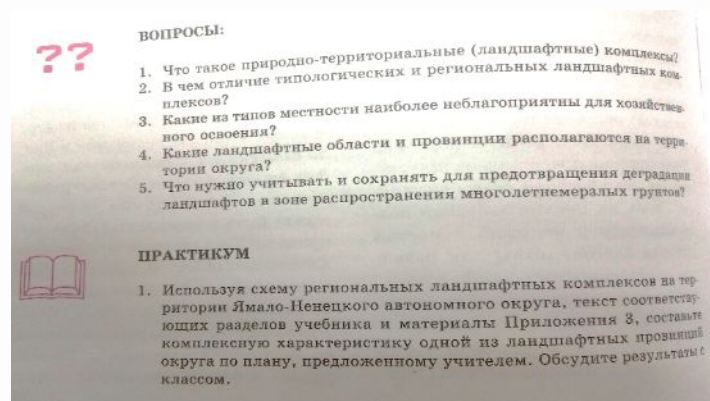
**90-летию Ямало-Ненецкого автономного округа посвящается**



От авторов  
Есть на карте России территория, обозначенная контуром большого сердца. Это Ямало-Ненецкий автономный округ. Ямал! Ямал – это нетронутый цивилизацией природный заповедник. Если зрительно представить карту нашего округа, то ее можно сравнить со шкурой оленя, на которой раскинулась безмолвная тундра с ягельными пастбищами и ягодными полянами, бесчисленные спокойные озера и шумные реки, горные кряжи Полярного Урала и предгорные холмы... Ямал – это самобытный уголок Российской Арктики, полный мифов и легенд, край завораживающей северной природы, регион с богатейшим историко-культурным и экономическим потенциалом и древними традициями. Пусть обучение географии родного Ямало-Ненецкого автономного округа для вас будет интересным и только в радость!



**задания для закрепления в учебнике часто односложны и не совсем интересны**



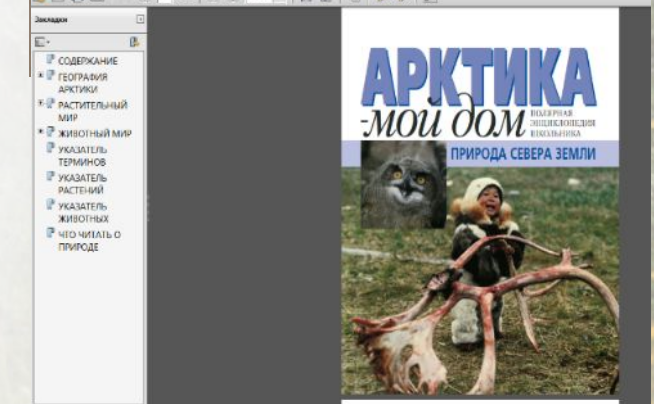
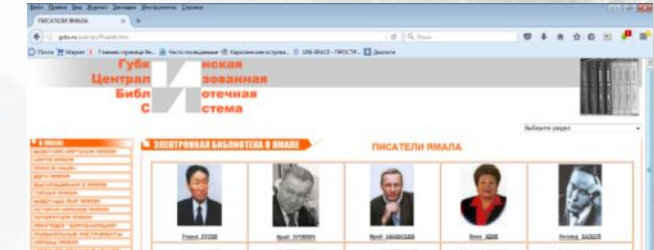
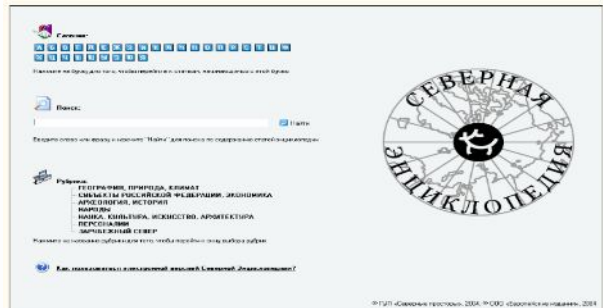
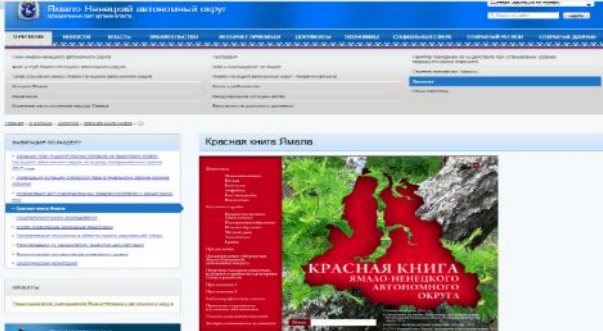
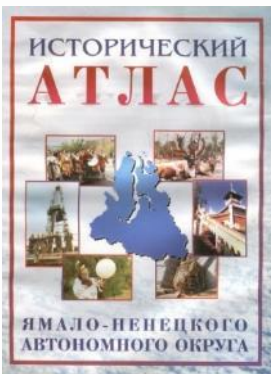
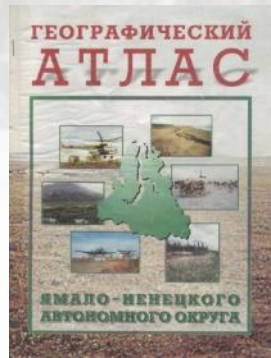
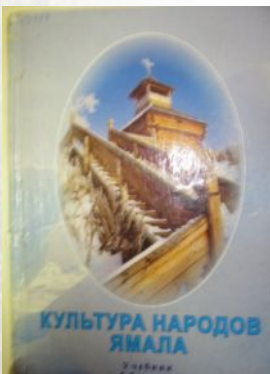
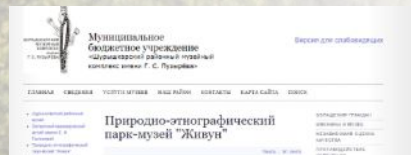
**Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности**

**Василий Александрович Сухомлинский**

Обучающиеся высказали мысль о том, что:

- в учебнике материал изложен достаточно сложно, пестрит терминами и понятиями, часто непонятными для усвоения («для меня этот учебник очень сложен, в нём есть такие термины-слова, которые мне совсем не выговорить, но это не значит, что я не люблю свою родную тундру. Я хочу её знать, но учебник для меня слишком сложен»);
- задания для закрепления часто односложны и не совсем интересны («хочется, чтобы было интересно», «нам нравится разгадывать кроссворды, решать головоломки»);
- некоторые факты, изложенные в учебнике, являются устаревшими и не отвечают современной действительности;
- интерес к предмету поддерживается за счёт занимательного материала, который на занятии излагает учитель («мне нравится смотреть про Ямал новости, как округ развивается, его перспективы», «учебный материал немного не успевает за настоящей жизнью», «интересно знать про заповедные территории – всё меняется, но природа остаётся»)

# Сбор познавательной эколого-географической, историко-культурной и этнографической информации и обработка данных



## Оформление сборника

Формы авторских задач,  
встречающихся в сборнике:

- **Вопросы-проблемы**
- **Викторины**
- **Кроссворды**  
(филворды, плетёнки, чайнворды, антикроссворды)
- **Головоломки**  
«Магический квадрат»
- **Небылицы**
- **Ребусы**
- **Пословицы, поговорки, загадки народов Крайнего Севера**
- **Вопросы по этноэкологии**
- **Фотографии-шифры**
- **Игра-лото**  
«Путешествие на Край Земли» (игра по эколого-географическому, историческому краеведению)

[illegible][illegible][illegible]

**Природа и природные ресурсы**

5

1. Рыба 2. Банка 3. Пирог 4. Рыба 5. Рыба 6. Рыба 7. Рыба 8. Рыба 9. Рыба 10. Рыба 11. Рыба 12. Рыба 13. Рыба 14. Рыба 15. Рыба 16. Рыба 17. Рыба 18. Рыба 19. Рыба 20. Рыба 21. Рыба 22. Рыба 23. Рыба 24. Рыба 25. Рыба 26. Рыба 27. Рыба 28. Рыба 29. Рыба 30. Рыба 31. Рыба 32. Рыба 33. Рыба 34. Рыба 35. Рыба 36. Рыба 37. Рыба 38. Рыба 39. Рыба 40. Рыба 41. Рыба 42. Рыба 43. Рыба 44. Рыба 45. Рыба 46. Рыба 47. Рыба 48. Рыба 49. Рыба 50. Рыба 51. Рыба 52. Рыба 53. Рыба 54. Рыба 55. Рыба 56. Рыба 57. Рыба 58. Рыба 59. Рыба 60. Рыба 61. Рыба 62. Рыба 63. Рыба 64. Рыба 65. Рыба 66. Рыба 67. Рыба 68. Рыба 69. Рыба 70. Рыба 71. Рыба 72. Рыба 73. Рыба 74. Рыба 75. Рыба 76. Рыба 77. Рыба 78. Рыба 79. Рыба 80. Рыба 81. Рыба 82. Рыба 83. Рыба 84. Рыба 85. Рыба 86. Рыба 87. Рыба 88. Рыба 89. Рыба 90. Рыба 91. Рыба 92. Рыба 93. Рыба 94. Рыба 95. Рыба 96. Рыба 97. Рыба 98. Рыба 99. Рыба 100. Рыба

Задание 5

Изучив карту, рассмотрите физическую карту Восточно-Европейского экономического округа. Определите, какие реки являются крупнейшими. Так, например, река Енисей, протекая по территории Красноярского края, является крупнейшей рекой в бассейне Енисейского экономического округа. Определите, какие реки являются крупнейшими в бассейне Енисейского экономического округа. Сравните с картой и другими источниками географической информации (ИМ).

Восточно-Европейский экономический округ

1. Река Енисей  
2. Река Тиса  
3. Река Дунай  
4. Река Волга  
5. Река Днепр  
6. Река Буг  
7. Река Днестр  
8. Река Припять  
9. Река Неман  
10. Река Висла  
11. Река Эльба  
12. Река Одра

**Природа и природные ресурсы**

**Задание:** назовите горы России и мира, где можно увидеть скульптурные композиции, посвященные эпохе животного происхождения.



*Посещение выставки в городе Сосногор (фотография из интернета авторства пользователя)*

**Задание 10**

**РЕЛИКТЫ ПЛЕЙСТОЦЕНОВОЙ ЭОНЫ**

Некоторые животные эпохи выжили и живут в Голарктике и Северной Америке и сейчас, но уже в других территориях и климатических зонах. Теперь эту эпоху не обитает вместе таких существ.



**Задание:** рассмотрите изображения этих животных и найдите из «букашкин квадрата». Из оставшихся букв соберите слова, которые обозначают тех животных или растения. Заполните таблицу.

**Примеры и варианты рисунков**

**Задание 8**  
Для обшивки утюгов – жародеи ханты характерны аниматив, прошивочные кусты, кула, фантастические, стилизованные и сложные предания покровительской, священной деревьев, в которых обитает дух.

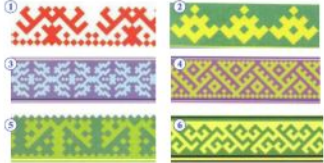


*Символическое изображение человека-белки (ханта) в меховом шубе, С. Савельев*

**Вопросы:** какие деревья были связаны с мужскими и женскими священниками местными у обитателей утюг-ханты?

**Задание 9**  
У хантов, тайфалов людей, есть особая система общения – **опылаты**. Какие обряды они связывали с растениями?

**Задание 10**  
Наша группа рисует рисунки орнамента и узоры вельев ханты, которыми мастерицы расшивали свою детскую, мужскую одежду и обувь. Каждый из утюгов расшивался с определенной расшивкой, старшая напутствовала в жизни своего. Что можно прочитать в этих узорах?



[illegible]

© Московская городская история, 2019.

|                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1</p>  <p>Московская область</p>   | <p>2</p>  <p>Москва</p>    | <p>3</p>  <p>Грб Московского государства</p> | <p>4</p>  <p>Московский Кремль</p>    |
| <p>5</p>  <p>Московская область</p>  | <p>6</p>  <p>Москва</p>   | <p>7</p>  <p>Москва</p>                     | <p>8</p>  <p>Московский Кремль</p>   |
| <p>9</p>  <p>Московская область</p> | <p>10</p>  <p>Москва</p> | <p>11</p>  <p>Москва</p>                   | <p>12</p>  <p>Московский Кремль</p> |

# Апробация и внедрение в практику



Перед внедрением заданий в практику целью одобрения или критических замечаний была проведена первоначальная экспертиза работы учителями естественно-научного цикла Мыскаменской школы-интерната. В целом работа получила положительные отклики и была рекомендована к внедрению.



Мне очень понравились задания по темам "Растения и животные ЯНАО" - они необычные, интересные и познавательные. Особенно ждала задания про Великую войну (мир и войну). Задание, связанное с бытажами народов ЯНАО (ненцы, оленцы, энцы, комы), тоже не обычны, но для поиска ответов требовались серьёзные усилия - интернета здесь мало, нужно было идти в библиотеку, но и там информации немного, видно, что большим её разрабатыванием ребята и красовались: как бы изображения были цветными, тогда разгадка была бы интересней, жаль, что изображения в мини-книжечке мелкие и чёрно-белые. Хоту им ещё получить такие же задания про население и экономику

ЯНАО? Вопрос странный, конечно, хочу!! Задание все СУПЕР-СУПЕР-СУПЕР интересные и важные для изучения территории, на которой мы живём. Очень - уникальная земля, с богатейшей историей и традициями, красотой и удивительной природой и даченатами людьми. Очень заслуживает нашего все-стороннего внимания и покровительств в его развитии. Я очень хочу его знать!  
Спасибо вам!  
С уважением, ученица 8 класса Мыскаменской школы-интерната Григорьева Юлия.



## материально-технические трудности в реализации проекта

Задания сборника предложены как альтернатива домашнему заданию на занятиях внеурочной деятельности по курсу «География Ямало-Ненецкого автономного округа». В ходе апробации заданий сборника возникли материально-технические проблемы: печать заданий требует большого количества расходного материала – бумаги, цветной краски для принтера, поэтому брошюра выполнена в черно-белом варианте и в малом формате, что значительно снизило качество изображения.



<https://do.yanao.ru/presscenter/news/31052/>

**Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам среди школьников 8-11 классов и студентов 1-2 курсов колледжей г. Салехард, 11-12 декабря 2020 года**

«...Специальным призом окружной телерадиокомпании "Ямал-Регион" отмечена участница по краеведению Борискина Виктория из Мыскаменской школы-интерната Ямалского района. Десятиклассница получила брендовый свитшот с надписью "Я - ямалец" за создание интеллектуального лото «Путешествие на Край Земли»...»

## ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН СБОРНИК ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ?

Из всех сокровищ знание всех драгоценнее, потому что оно не может быть ни похищено, ни потеряно, ни истреблено.

Индийское изречение

# Апробация и внедрение в практику

В апреле-мае 2020 года в Мыскаменской школе-интернате в дистанционном формате проводились семейные викторины по этно-экологии, в основе заданий которых лежат вопросы из данного сборника. Такая форма работы вызвала положительный отклик у обучающихся и родителей (особенно активными участниками, как ни странно, были малыши из начальной школы). Этот факт говорит о том, что игровые формы в краеведческой работе с детьми и родителями приемлемы и приводят к формированию живого интереса к географическому своеобразию и историко-культурному наследию родного края.

Семейная эколого-этнографическая викторина «Черная гагара – северная птица» (1-10 классы)

Викторина посвящена экологии и этнографии. Вопросы охватывают различные аспекты жизни этой птицы в тундре.

**Задание 1**

Правильно ли названы животные, изображенные на картинке? Если да, то назовите их. Если нет, то исправьте название.

**Задание 2**

Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 3**

В какой стране...? Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 4**

Правильно ли названы животные, изображенные на картинке? Если да, то назовите их. Если нет, то исправьте название.

**Задание 5**

Есть у каждой маленькой девочки дикая тундра. С какой из птиц она связана? Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 6**

Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 7**

Правильно ли названы животные, изображенные на картинке? Если да, то назовите их. Если нет, то исправьте название.

#Останься\_дома Мыскаменская школа-интернат 6 мая в 9:23

Друзья, в эти дни проходит всемирное мероприятие, акция, фестиваль, посвященное Дню экологии! День экологии – профессиональный праздник всех, кто специализируется на охране окружающей среды. В эту же дату установлено еще одно торжество – Всемирный день окружающей среды, который закреплен ООН.

Интересные факты об экологии:

- Наибольшее число вакансий эколога в России сосредоточено в Москве и Подмосковье. Однако самые высокие зарплаты специалистам предлагают на Севере, где экологи задействованы в горнодобывающей промышленности.
- В России 2017 год был Годом экологии. А в 2019 запущили нацпроект «Экология» – федеральная программа рассчитана на пять лет, по итогам которой необходимо добиться существенных прорывов в этой сфере.
- Первым экологом в мировой истории считают философа Аристотеля, так как он начал классифицировать животных в своих трудах. Однако отцом экологии называют немецкого исследователя барона Александра фон Гумбольдта. Он первым попытаться установить законы взаимодействия в окружающей среде.
- Первым русским экологом считается Владимир Вернадский. Его колоссальный вклад в науку используют до сих пор. Он создал учение о биосфере – связи всех экосистем воедино.
- Впервые в российской прессе экологический вранд предпринят был упомянут в конце XIX века. Жертвой экологического юдита стал медвежий Гуляк, который держал химический завод, но не обеспокоился безопасностью территорий вокруг.

Зеленые активисты Мыскаменской школы-интерната Борискина Вика, Гринных Ангелина, активисты РДШ и Шапкина Людмила Николаевна, учитель географии, подготовили для детей и родителей увлекательную семейную экологическую мини-викторину «Сказка о полярном совишке», которую нужно решить очень оперативно до 09:00 ч. 7 июня (работы принимаются на электронную почту [valno2009@mail.ru](mailto:valno2009@mail.ru)). В сказке-наблюдении нужно увидеть как много больше географических, биологических, экологических ошибок и дать очень кратко (!) обоснование каждой. Все участники викторины получат сертификаты участника, а самый быстрый и точный ответ получит Диплом победителя и памятный подарок от организаторов Мыскаменской школы-интерната (сертификат посылочкой, очень милый и трогательный).

Фото

Видеоопыт: 45

Шанматы

Зарядка

Контакты: 4

Тимур Иманов

Дмитрий Иванов

[https://vk.com/mkoymkshi?w=wall-134916788\\_1883](https://vk.com/mkoymkshi?w=wall-134916788_1883)

[https://vk.com/mkoymkshi?w=wall-134916788\\_1883](https://vk.com/mkoymkshi?w=wall-134916788_1883)

Семейная эколого-этнографическая викторина «Сказка о полярном совишке» (1-5 классы)

Викторина посвящена экологии и этнографии. Вопросы охватывают различные аспекты жизни этой птицы в тундре.

**Задание 1**

Правильно ли названы животные, изображенные на картинке? Если да, то назовите их. Если нет, то исправьте название.

**Задание 2**

Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 3**

В какой стране...? Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 4**

Правильно ли названы животные, изображенные на картинке? Если да, то назовите их. Если нет, то исправьте название.

**Задание 5**

Есть у каждой маленькой девочки дикая тундра. С какой из птиц она связана? Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 6**

Назовите животных, изображенных на картинке. Какие из них являются хищниками? Какие из них являются жертвами хищников?

**Задание 7**

Правильно ли названы животные, изображенные на картинке? Если да, то назовите их. Если нет, то исправьте название.

# Апробация и внедрение в практику. Презентация проекта

Протокол № 10 от 04.03.2020 года

Заседание жюри по итогам регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2020»

9. Конкурс «Природа – бесценный дар, один на всех»

| Место | Ф.И.                                 | Название работы                                                                                                       | Учреждение                                                                                                                                            | Педагог                    |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2 РФ  | Грязных Ангелина, Борискина Виктория | Сборник экологических задач «ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ в вопросах-заданиях, викторинах, ребусах и кроссвордах» | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат», с. Мыс Каменный, Ямалский район, Ямало-Ненецкий автономный округ | Шишкина Людмила Николаевна |



## РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Предметом рекомендации является проект «Сборник экологических задач «ЖИВОТ-НЫЕ И РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ в вопросах-заданиях, викторинах, ребусах и кроссвордах». По мнению автора проекта, актуальность работы заключается в следующем: с развитием технологий все больше и больше человек внедряется в мир дикой природы. С конца XIX века вмешательство человека в природу получило такие масштабы, что это стало угрозой для жизни многим животным, растениям и в целом экосистемам. Вот тогда многие ученые-экологи забили тревогу о том, что природу надо охранять, иначе она нигде не сохранится в естественном виде. Формирование патриотизма – истинной любви к своей Родине – начинается с детства, с семьи и школы, когда происходит не только укоренение в сознании юного гражданина сопричастности к великой истории Отечества, к колоссальному пласту культурных традиций народов, населяющих страну, но и привитие трепетного отношения к окружающей человека природной среде. Именно формированию чувства любви и заботы за мир живой и неживой природы Ямало-Ненецкого автономного округа среди подрастающего поколения россиян служит данный проект.

Учебно-методическое пособие представляет собой структурированный сборник учебных заданий, посвященных региональной географии и экологии ЯНАО. Выход в свет данного учебно-методического пособия весьма актуален, поскольку, несмотря на огромную роль краеведческого подхода в обучении и воспитании современной молодёжи, подобной литературы, к сожалению, пока всё же недостаточно.

Учебно-методическое пособие раскрывает все главные аспекты содержания региональных курсов по географии: географическое положение; физическая география; история освоения территории; население; отрасли хозяйства; экологическое состояние территории. Стоит отметить, что данное пособие будет интересно и полезно не только школьникам и ученикам ЯНАО и Тюменской области, но и всем школьникам и учителям страны, поскольку его содержание воз-можно с успехом применять на уроках в курсе «География России» (8–9 класс). Учебные задания, представляющие из себя разнообразные задачи и упражнения, соответствуют требованиям ФГОС ООО и могут с успехом применяться как в рамках урочной, так и во время внеурочной работы по географии. Задания, направлены, как на формирование предметных, так и универсальных учебных действий школьников. По своему типу задания включают, как типовые примеры учебных заданий, распространённых в диагностических работах по школьной географии, так и задания игрового характера, а также задачи, широко используемые в географических олимпиадах школьников различного уровня.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что данное учебно-методическое пособие послужит отличным средством для повышения эффективности обучения школьников географии. Учебно-методическое пособие будет также интересно учителям и методистам по географии, студентам, обучающимся педагогическим специальностям, а также всем тем, кто увлекается географией нашей страны.

Я, Сафонова Наталья Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе Мыскаменской школы-интерната, считаю, что реализация такого проекта будет способствовать повышению краеведческой культуры, способности понимать и воспринимать природу, своеобразие населения своего родного края посредством игровой модели.

Н.В. Сафонова \_\_\_\_\_,  
заместитель директ

*Сафонова*

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа-интернат»»

## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛЬСКИЙ РАЙОН

05.02.2020

ПРИКАЗ

с. Яр-Сале

№ 56

Об итогах проведения муниципального этапа  
Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»  
(«За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)  
в общеобразовательных организациях района

## СПИСОК

победителей и призёров Конкурса «Подрост»  
(«За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)

1 место

Грязных Ангелина, обучающаяся Мыскаменской школы-интерната, проект «Сборник экологических задач «Животные и растения родного края в вопросах-заданиях, викторинах, ребусах и кроссвордах»

2 место

Салиндер Марианна, обучающаяся Новопортовс исследовательская работа «О чём могут рассказать лиш



## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ПЛАНЕТА – НАШЕ ДОСТОЯНИЕ»



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ПЛАНЕТА – НАШЕ ДОСТОЯНИЕ»

141011, Мыскаменская поселок, ул. Первомайская, д. 34, к. 19  
тел.: +7 (925) 511-45-48  
e-mail: planetaheritage2019@gmail.com

Иск. № 8/П от 11.03.2020 г.

Призеру заочного этапа  
Всероссийского конкурса  
«Планета – наше достояние»

### Уважаемый призер заочного этапа!

Поздравляем Вас с успешным прохождением заочного этапа Всероссийского конкурса «Планета – наше достояние» и приглашаем принять участие в очном этапе.

Мероприятия очного этапа:

24 апреля 2020 года в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации состоится защита и представление конкурсных работ по адресу: город Москва, улица Кибальчича, д.1 (просад до станции метро «ВДНХ»);

25 апреля 2020 года в Общественной палате Российской Федерации будет проходить Церемония торжественного награждения победителей конкурса по адресу: город Москва, пл. Мясницкая, д.7, стр.1 (просад до станции метро «Белорусская»);

Подробная программа финальных мероприятий конкурса будет размещена не позднее 10 апреля 2020 года на официальном сайте Конкурса <http://nashe-dostoyanie.ru/planeta>.

Заявка на очный этап конкурса заполняется на сайте <http://nashe-dostoyanie.ru/planeta>. Прием заявок на очный этап осуществляется до 31.03.2020 года.

Дополнительная информация об условиях участия в Конкурсе по телефону 8-925-851-62-88 или по электронной почте [planetaheritage2019@gmail.com](mailto:planetaheritage2019@gmail.com).

Приложение 1. Условия и порядок участия в очном этапе Конкурса.

С уважением,

Ответственный секретарь

Организационного комитета

*Мисютина* В. И. Мисютина

<http://nashe-dostoyanie.ru/projects>

# Презентация проекта

## Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

<http://integraciya.org/konkursy/yunost-nauka-kultura/>



### ВЫЗОВ - ПРИГЛАШЕНИЕ

По результатам Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся в соответствии с п. 2.15 Положения о Конкурсе для участия в финальном мероприятии – XLV Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» приглашаются поименованные ниже победители (наураты) отборочного тура и научные руководители конкурсных работ (сопровождающие).

Участники: **Борискина Виктория Николаевна, Грязных Ангелина Даниловна**

Научный руководитель: **Шишкина Людмила Николаевна**

Образовательная организация: **Мыскаменская школа-интернат**

Город (населенный пункт): **Мыс Камениый с.**

Конференция состоится в период с 8 по 10 апреля 2020 г. в ГДБУ «Детский дом отдыха «Непедино» Управления делами Президента Российской Федерации Московской область, Коломенский район).

Очное соревнование победителей заочного тура Конкурса предполагает защиту и обсуждение конкурсных работ в форме докладов (презентаций 5 – 7 мин.) на заседаниях специализированных секций перед экспертными советами, состоящими из квалифицированных специалистов, кандидатов и докторов наук образовательных организаций высшего образования и научных организаций по направлениям Конкурса.

В рамках конференции для научных руководителей конкурсных работ и сопровождающих проводится Педагогический форум (научно-методический семинар) с выдачей соответствующих свидетельств о повышении квалификации.

Книжки-сборники тезисов конкурсных работ, дипломы победителям, научным руководителям, раторам и директорам образовательных организаций за успехи во Всероссийском заочном туре Конкурса вручаются при регистрации участников на конференции.

Сбор участников в Москве на Красной Площади (Васильевский Спуск) 8 апреля с 9.00 до 10.00. Ближайшие станции метро «Охотный Ряд», «Китай-город», «Площадь Революции», «Тверская».

Централизованной отъезд автоколонны. Автотранспортного координата Управления делами Президента Российской Федерации в соответствии с маршрутом УТИДПД по Москве и Московской области в 10.00.

### Самостоятельное прибытие:

Новорязанское шоссе, 91 км, пос. Непедино, поворот направо на Шину, через 1,5 км слева въезд на мост через р. Северка и КПП ДДО «Непедино» (для личного автотранспорта).

Метро «Котельники», первый вагон, выход направо, автостанция, автобус № 460 Москва-Коломна, первая остановка в пос. Непедино, далее пешком (или позовить в Оргкомитет, вас встретят).

Аэропорт «Домодево», автобус № 999 Домодево – Рязань, остановка пос. Непедино.

Централизованное возвращение в Москву 10 апреля в 16.00 на станцию Московского метрополитена Котельники Таганско-Краснопресненской линии.

Для участия в конференции необходимо в срок до 30 марта предоставить в Оргкомитет по адресу [unost21@mail.ru](mailto:unost21@mail.ru) сведения о составе делегации в установленной форме (справка об участии). Копию документа об оплате целевого взноса (платежное поручение или гарантийное письмо) в размере 15800 руб. за одного участника (соискателя, научного руководителя, сопровождающего) необходимо прислать до 7 апреля.

Целевой взнос предусматривает централизованную доставку участников из Москвы до места проведения мероприятия и обратно, проживание, трапезное питание, научную, методическую и культурную программы, изготовление свидетельств, дипломов, знаков отличия и медалей, издание материалов в конференции.

Участники конференции должны иметь при себе следующий пакет документов: паспортный паспорт, распечатанный текст Банковские реквизиты:

НС «Интеграция», ИНН 7706032494, КПП 770201001

р/с 40703810738090102325, ПАО Сбербанк, Москва, БИК 044525225, кор. счет 301018104000000000225.

Назначение платежа. Целевой взнос за участие в конференции «ОНК 2020-1», НДС не облагается.

Дополнительная информация размещена на сайтах:

[www.integraciya.org](http://www.integraciya.org), [www.nsk21.com](http://www.nsk21.com)

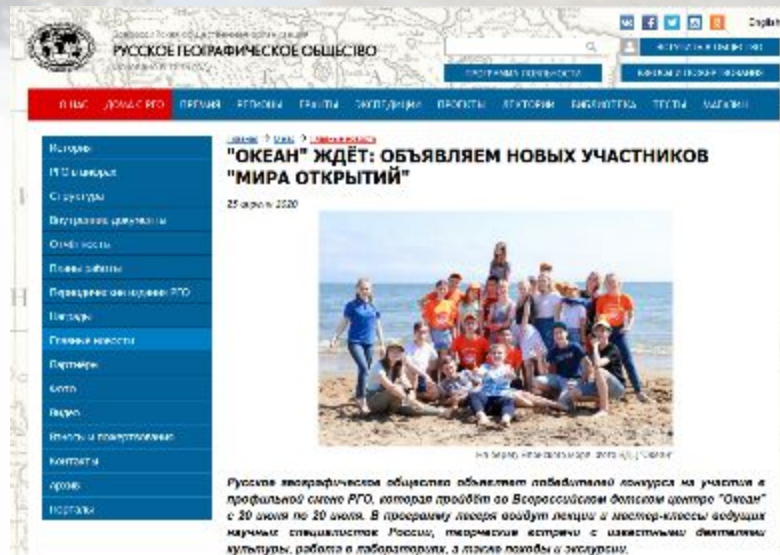
Продолжить Оргкомитета,  
Продолжить НС «Интеграция»



А.С. Обручников

## Конкурс на участие в профильной смене Русского географического общества, которая пройдет во Всероссийском детском центре «Океан» МИР ОТКРЫТИЙ

<https://www.rgo.ru/ru/article/ocean-zhdet-obyavlyayem-novyh-uchastnikov-mira-otkrytiy-0>



## Список детей, прошедших конкурсный отбор, в профильную смену Русского географического общества в Всероссийском детском центре «Океан»

10. Борискина Виктория Николаевна
11. Бородин Виталий Артёмович
12. Брагина Елизавета Александровна

[https://mk.rgo.ru/sites/default/files/pobediteli\\_ocean\\_2020.pdf](https://mk.rgo.ru/sites/default/files/pobediteli_ocean_2020.pdf)

25. Горобец Вадим Евгеньевич
26. Гришквич Оксана Игоревна
27. Грязных Ангелина Даниловна

## Список участников

XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» 2019-2020 годов, набравших наибольшее количество баллов по итогам заочной экспертизы (первая возрастная категория - от 14 до 17 лет включительно)



... По словам руководителя конкурса «Моя страна – моя Россия», проректора РГГУ Ларисы Пастуховой, «конкурс постоянно меняется, это живой механизм развития гражданского общества. В XVII сезоне участники впервые разделены на две возрастные категории – от 14 до 17 лет и от 18 до 35 лет». «Появляются и новые номинации. В этом году ими стали «Мой Дальний Восток» и «Моя Арктика». **Очная защита и награждение наших младших участников пройдет в рамках тематической смены в Международном детском центре «Артек» осенью 2020 года.** Несмотря на нынешнюю непростую ситуацию в стране и вынужденное изменение дат конкурса, очные защиты участников второй возрастной категории пройдут в запланированном формате. Новые даты мы сможем назвать после стабилизации эпидемиологической обстановки», – добавила Лариса Пастухова....

<https://moyastrana.ru/upload/iblock/32c/32c0ff012bd2fb42f2ed7779c8f717e88.pdf>

|     |                               |                                                                                                                        |                                 |                                       |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 15. | Бизина Алиса Артемовна        | перерабатывающей промышленности»                                                                                       | Мурманская область              | «Энергия моей страны»                 |
| 16. | Богачев Данила Богданович     | «Дом, в котором тепло...»                                                                                              | Ростовская область              | «Слово о моей стране»                 |
| 17. | Борискина Виктория Николаевна | «Создание интеллектуальной настольной игры для подростков «Путешествие на Край Земли: большое юмальское лото»          | Ямало-Ненецкий автономный округ | «Моя педагогическая инициатива»       |
| 18. | Борисова Дарья Сергеевна      | «Они сражались за Родину: Бессмертный полк школы № 306»                                                                | Санкт-Петербург                 | «Моя страна. Моя история. Моя Победа» |
| 19. | Босенкова Полина Евгеньевна   | «Гордимся прошлым – думаем о будущем»                                                                                  | Оренбургская область            | «Мое село»                            |
| 35. | Глухова Ольга Георгиевна      | «Основы правовой грамотности учащихся МАУП СОШ №1 Тюменской области с первого по пятый класс»                          | Тюменская область               | «Моя педагогическая инициатива»       |
| 36. | Грязных Ангелина Даниловна    | «Сборник экологических задач «Животные и растения родного края в вопросах-заданиях, викторинах, ребусах и кроссвордах» | Ямало-Ненецкий автономный округ | «Моя Арктика»                         |
| 37. | Губатенко Денис Максимович    | «Выращивание и переработка сои на Дальневосточном гектаре»                                                             | Хабаровский край                | «Мой Дальний Восток»                  |

[https://vk.com/moi\\_yamalskiy\\_raion?w=wall-75065231\\_15859](https://vk.com/moi_yamalskiy_raion?w=wall-75065231_15859)

[https://vk.com/mkoymkshi?w=wall-134916788\\_1339](https://vk.com/mkoymkshi?w=wall-134916788_1339)

## Презентация проекта. Выводы



Несколько слов о юных авторках:

Мои ученицы Вика и Тата всего 15 лет каждая, но они уже сейчас потратили немало сил и по-настоящему увлечены. Для них только нет, кажется, сна и ветра – падают, поют, гонят сосиски и чистоты стволы, замирают физики – математикой, плещут неведомые исторические узоры бескрайних волнотерек... Каждая из девочек – яркая индивидуальность, но вместе с тем, мои ученицы, живя в отдаленном арктическом поселке Мыс Кочневый, с доступом к классу четко усвоили главные заповеди англоязычных геофизиков – не одному головному фактору не заскучать! Девочки инвентарны и ответственны, легки на подъем и привыкли работать в команде одноклассников. Но каждый ребенок может выдержать такой быстрый ритм жизни, но им прекрасно удается совмещать хорошую учебу в школе и активную помощь юных граждан планеты Земля. Но совсем дало секрет юнелюбимое девчонкам, лежит прямо на поверхности – это любимые дети английской земли, девочки, которые щедро содержат людей своей теплотой, мощной энергией добра и счастья. Каждое задание в этом сборнике разработано с особым трепетом и уважением к родному краю, к его уникальной природе и традиционному историко-культурному наследию.

**Виктория Викторовна** хорошо поет и занимается рисованием, по слову краевед ей очень интересно и близко культура северных народов – нэнцуй и ханты. Вика увлечена этнографией, у нее есть свое мини-научное исследование о местных традициях, посвященное лодкам, сделанное при ее непосредственном участии, теперь один из самых новых экспонатов этнографической коллекции Российского государственного музея Арктики и Антарктики (г. Санкт-Петербург). В будущем надею, себя педагогом-дефектологом. Вопросы по этнографии северных народов Викала в сборнике – поистине Виктория.

**Татьяна Анатольевна** в любой канонической обстановке будет своей феей-пиром, в нашей дружной творческой компании это Ангелина. У нее очень чуткий взгляд на жизнь и художественное широкое в сердце. Хотя на полуострове Ямал Ангелина – человек привычный, но она уже приняла широкую северную жизнь, дружелюбно и успешно учится в школе. Точная логика и рациональность представляет школу и округ в формате юнелюбимого турнира «Юные таланты» и «Юные таланты» («Серебряный» в рамках программы социальных инвестиций «Формы городов» компания «Соларис» (г. Москва) уже сейчас занимается о профессии геофизика. Все красавицы, ребята и головастички в сборнике – юнелюбимый труд Ангелины.

Людмила Николаевна Шенкина – главный редактор сборника, замечательная учительница географии по краеведению и самый счастливый учитель географии на Ямале.

Московский педагогический  
государственный университет



Московский государственный  
университет имени М. В. Ломоносова



Российский государственный  
педагогический университет им. А. И.  
Герцена



ГАУ ДО Ямало-Ненецкого автономного  
округа Региональный институт  
развития образования



## Выводы:

- изучая мнения обучающихся Мыскаменской школы-интерната, можно отметить особую заинтересованность в изучении курса «География Ямало-Ненецкого автономного округа» и предпочтение заданиям познавательного характера;
- самостоятельные формулировки вопросов-заданий помогают в решении учебных задач: отбор важной информации из множества ресурсов, краткое изложение, ключевые фразы и слова;
- познавательные вопросы и игровые формы подачи учебного материала из области экологии и природоохранного дела позволяет расширить общую эрудицию обучающихся школы-интерната, их географический кругозор, способствует повышению экологической культуры, способствует раскрытию способности понимать и воспринимать природу родного края;
- задания из брошюры можно с успехом использовать для проведения мероприятий в рамках декад предметов гуманитарного и естественно-научного цикла, для подготовки обучающихся к межрегиональной олимпиаде школьников по краеведению.

**ПОСМОТРЕТЬ НАШ СБОРНИК  
МОЖНО ПО ЭТОЙ ССЫЛКЕ**

<https://cloud.mail.ru/public/2zFS/3gMbqu7Rp>

Рецензирование сборника методистами, научными сотрудниками и специалистами в области педагогики