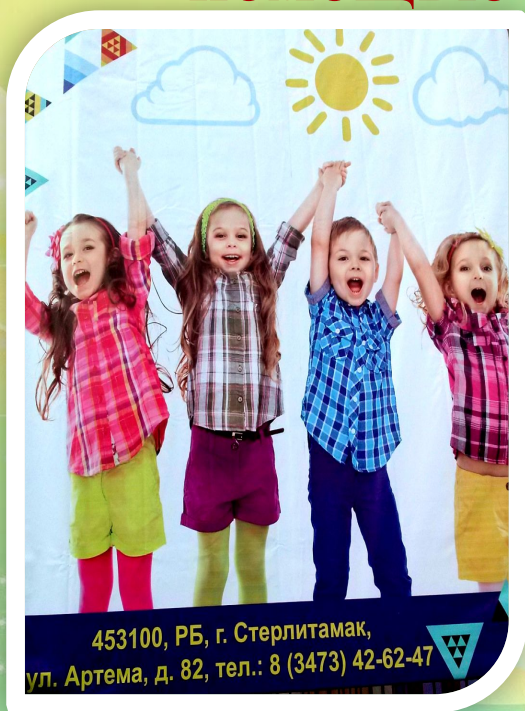


МАДОУ «Детский сад № 31» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан

Коррекция нарушений речевой и интеллектуальной деятельности современного дошкольника с помощью балансировочной доски Бильгоу



Презентацию подготовила:
учитель-логопед Гайдукова Ольга Николаевна

2018 год

Цели проекта:

- преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций;
- повышение эффективности работы по коррекции звукопроизношения, посредством закона безусловной активности детей в познавательной деятельности дошкольника.

Задачи проекта:

- развитие артикуляционной моторики через развитие кинестетического праксиса;
- автоматизация звуков с мозжечковой стимуляцией на балансировочной доске;
- дифференциация поставленных звуков с элементами биоэнергопластики;
- развитие межполушарных связей с помощью кинезеологических упражнений на балансировочной доске;
- снятие эмоционального и физического напряжения воспитанников, посредством использования элементов детской Йоги;
- развитие речевого дыхания дошкольника.

Основные блоки программы

1-й блок: «Освоение балансировочной доски Бильгоу»

2-й блок: «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками»

3-й блок: «Комплекс упражнений с мячом-маятником»

4-й блок: «Комплекс упражнений с цветной планкой»

5-й блок: «Комплекс упражнений с доской с цифрами»

6-й блок: «Комплекс упражнений с использованием стенда с кубиками»



Практическая значимость проекта:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- стабилизация работы вестибулярной системы;
- развитие зрительно-пространственных представлений (чувство тела, схема тела, ориентация во времени и пространстве, пространственные представления);
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- интеграция сенсорных систем (вестибулярная, зрительная, слуховая, тактильная);
- улучшение координации, моторной ловкости, мелкой/крупной моторики;
- расширение зрительно-оптического поля;
- развитие внимания: увеличение объёма, переключаемости, концентрации ;
- развитие саморегуляции и контроля;
- стимуляция психоречевого развития;
- личностные изменения.

Перечень примерных

Аксессуары:

-набор из 3 мешочков тканевых с промытой и прожаренной крупой (размер, цвет, вес разный)

- палка с разметкой цветная с цифрами или ракетка для отбивания мяча на резинке

ПРИЕМЫ:

Разного веса мешочки с крупой кидать ребенку.

Принимать мяч или мешочки от ведущего, одной рукой, двумя, кидать и ловить одновременно.

Подкидывать мешочки вверх двумя руками.

Подкидывать вверх каждой из рук.

Отбивать подвешенный мяч, левой, правой, двумя руками.

Мишень на полу для мешков, мишень на стене (развиваем меткость).

Мяч-прыгунчик от наклонной доски отбивать.

Кинуть подвешенный на резинке мяч - хлопнуть в ладоши пока летит.

Отбивать летящий мячик палочкой или ракеткой.

Простые упражнения:

1. Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
2. Ребенок в положении сидя «по-турецки» . Раскачивая доску попросить ребенка удерживать равновесие.
3. Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук - имитация плавания. Можно двумя руками поочередно - левой, правой.
4. Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой.
5. Ребенок в положении стоя или сидя медленно покачивается вперед-назад. Лучше выполнять под музыку.
6. Положение то же. Круговые вращения руками:
 - А) Обе руки в одну сторону
 - В) Обе руки в разные стороны
 - С) По очереди в одну сторону.
 - Д) По очереди в разные стороны.
7. Любое положение: стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки»:
 - А) Обе руки положить на грудь.
 - В) Поднять руки над головой.
 - С) Прямые руки в сторону.
 - Д) Нагнуться, достать пальцы ног.
 - Е) Любые движения, какие понравятся.



Комплекс упражнений



ВЫПОЛНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ БИЛЬГОУ



Артикуляционные упражнения:
«Трубочка», «Улыбка», «Часики».

Пропевание гласных
звуков с длительным
удержанием
кинестетической позы
рук.

УПРАЖНЕНИЯ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ БИЛЬГОУ



Игры
с массажерами



Игры
с колотушками

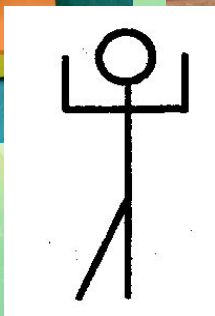


Игры с мешочками
с крупой и песком



Игры с мячами

РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРАКСИСА НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ



РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА



РАЗВИТИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



Тиражирование опыта на других площадках



Городское методическое объединение учителей-логопедов ДОУ г. Стерлитамак РБ





Школа молодого родителя МАДОУ «Детский сад №31»



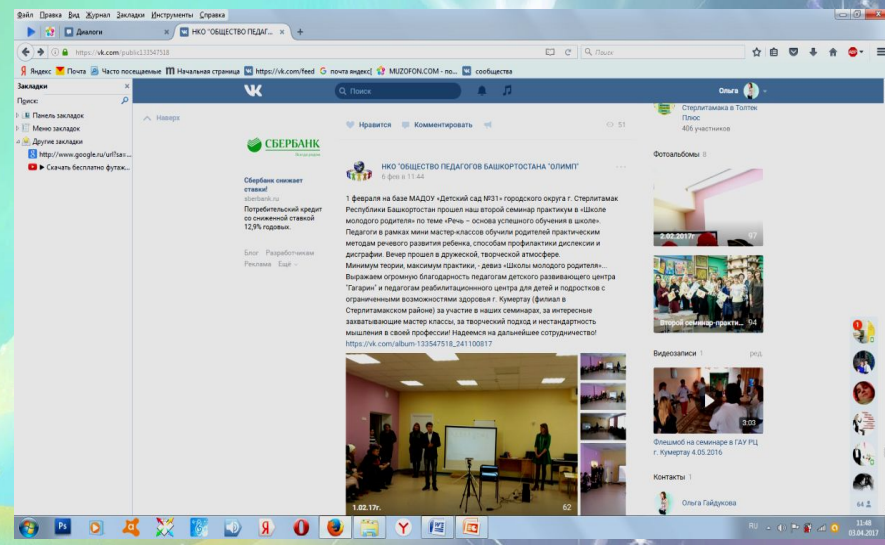
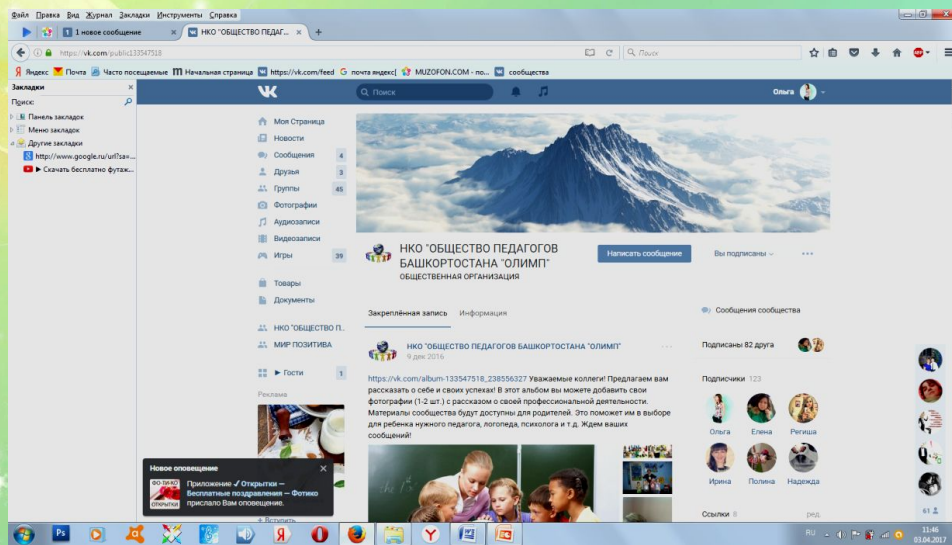


Клуб осознанного материнства «Ладушка»



Перспективы развития проекта:

- Создание единой методической копилки в помощь молодым специалистам (учителям-логопедам), родителям и воспитанникам ДОУ;
- Создание сайта учителей-логопедов города;
- Разработка единой системы взаимодействия с логопедами медицинских, реабилитационных, реабилитационных, дошкольных образовательных учреждений;
- Размещение материалов работы по реализации проекта на сайте НКО «Общество педагогов Башкортостана «ОЛИМП»



Результаты реализации проекта:

В результате проведенного мониторинга выявлены следующие результаты:

Воспитатели групп и родители отметили:

- улучшение концентрации внимания;
- повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- улучшение зрительно-моторной координации;
- развитие восприятия устной и письменной речи, их автоматизации, что в свою очередь является основой для формирования и развития собственной речи и навыков письма;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие математических и логических способностей;
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности.

Инструктор по физической культуре отметил:

- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
- стабилизацию работы вестибулярной системы;
- развитие зрительно-пространственных представлений (чувство тела, схема тела, ориентация во времени и пространстве, пространственные представления);

Педагог-психолог отметила:

- гармонизацию эмоционально-волевой сферы;
- нормализацию поведения;
- личностные изменения.

Музыкальный руководитель ДОУ отметила:

- развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других.

Отзывы родителей

Бусыгина Ольга Петровна:

«У ребенка очень сильный дефицит внимания, не мог быть собранным больше минуты-трех ни на чем. Даже штаны одевал на себя по полчаса. Сунет ноги в штанину и все, и думает о трещинах на потолке, мухах на стекле, а то и вовсе сядет машинку катать. Доесть он также самостоятельно не мог, через пару минут выбежит из-за стола, побежит играть или еще что-нибудь. И таких примеров куча, и каждый день, каждый день... С крупной моторикой естественно тоже были проблемы - все косяки наши, прыгать на двух ногах не умеем, на одной и подавно, перепрыгивать через препятствия тоже. В мяч играть невозможно - не следил взглядом за мячом совершенно. Через 4 недели занятий прогресс был налицо: в плане ведения диалога, мы наконец-то стали отвечать в 95% случаев, а не в 50-60%, как было раньше, когда как будто пролетало мимо ушей. В плане крупной моторики вообще все очевидно - стали ходить по доске без поддержки, научились комбинировать разные движения выполняя череду упражнений, (при этом удерживая равновесие на балансировочной доске!), стали отбивать мяч поочередно разными руками и смотреть на него! Конечно, еще есть над чем работать, внимание у нас все равно еще оставляет желать лучшего, через полчаса, не смотря на быструю смену деятельности все равно устаем и начинаем часто отвлекаться, и не можем одновременно думать и выполнять упражнения, но я считаю, что для одного месяца работы это очень хороший результат. А главное, ребенку очень нравится - он все занятие улыбался! Педагог очень чуткий, умный и отзывчивый. Я от всей души благодарна.»

Самигуллина Альфира Гаязовна:

«Ребенок стал говорить много "новых" слов из своего пассивного словаря, стал строить более сложные предложения, стало меньше аграмматизмов в речи, стал слышать себя и меня (понимать, что говорит неправильно). Выучил с логопедом почти все буквы (звуки) и начал читать. Ребенка, в принципе, стали интересовать буквы "на слух". Как-то незаметно стали появляться в речи некоторые отсутствующие звуки (например "В"). Ребенок постоянно болтает, много задает вопросов, говорит, о чем думает, чего раньше не было... что ему снилось... Стал более внимателен, усидчив... Просит читать книги и высидживает и слушает возле меня и во время чтения 5-7 минут (раньше не мог и двух минут просидеть). Вся наша семья благодарна нашему замечательному учителю-логопеду.»

