

Нормативно-правовая основа введения программы «Социокультурные истоки» в дошкольных организациях





«...Убежден, что развитие общества немыслимо без согласия по общим целям. И эти цели – не только материальные. Не менее важные – духовные и нравственные цели. Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общая историческая память...»

**Послание Президента Российской Федерации
Федеральному собранию Российской Федерации в
2000 году**

«...Главная цель школы – воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание – это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере. Нравственная основа - это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую...»

**Послание Президента Российской Федерации
Федеральному собранию Российской Федерации в
2016 году**



Из послания Федеральному собранию В.В. Путина на 2016 г.

(3 декабря 2015г.)

« ... Сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии и культур, и языков, и традиций наших, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма. Мы обязаны жёстко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие. Это историческая основа нашего общества и российской государственности...»



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

- В начале 2019 года Министр просвещения РФ Ольга Васильева в интервью «Российской газете» рассказала о двух приоритетных целях, которые ставят перед собой сотрудники Министерства:
 - *Создать систему образования, достойную войти в 10 лучших в мире.*
 - *Построить систему воспитания, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста.*



Единая система воспитания

- Взяв за основу лучшие мировые методики, сотрудники Минобрнауки **разработали систему воспитания, которая является обязательной и для воспитателей дошкольных учебных заведений, и для учителей школ, гимназий или лицеев.**
- В помощь учителям и воспитателям выпущена методическая литература, разъясняющая новые требования и помогающая грамотно построить воспитательный процесс в детских коллективах разных возрастных групп.



Православное дошкольное образование 2019

- Концепция православного дошкольного образования в РФ.
- Образовательная программа, разработанная РПЦ МП, предлагает *организовать процесс воспитания дошкольников с упором на традиционные нравственные ценности православной культуры.*
- Хотя данная программа изначально была разработана специально для православных детских садов, ее смогут использовать и другие дошкольные учреждения России на добровольной основе.



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

- **Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;**
Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.; **Закон РФ «Об образовании»,** вступивший в силу 01.09.2013 г.; **Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.);** **Концепция дошкольного воспитания в РФ от 2003 г;** **Общенациональная программа развития и воспитания детей в Российской Федерации;** **Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;** **Концепция национальной образовательной политики (2006);** **Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.;** **Конвенция о правах ребенка, ратифицированная в РФ от 1990 г.;** **Конвенция о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.;**



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155);

Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности; ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ;

Государственная программа *«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»*; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.; Стратегия национальной безопасности РФ от 31. 12. 2015 года; Национальный план действий в интересах детей до 2020г; Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; **ежегодные Послания Президента РФ Федеральному Собранию** и ряд других документов федерального и регионального уровней (*Соглашение о сотрудничестве..., Дорожная карта реализации программы «Социокультурные истоки» на уровне округа, региона, муниципалитета ит.д.*)



Нормативно-правовая основа программы «Социокультурные истоки»

Конституция РФ Конституция РФ. Глава 2

Конституция РФ. Глава 2 . Статья 28.

- **Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.**
- **В ч. 2 ст. 14 утверждается, что "религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом".**

Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 16,18,19 , 26);

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 18 подтверждает, что "каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии).

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г., отмечает, что *"дискриминация людей на основе религии или убеждений является оскорблением достоинства человеческой личности и отрицанием принципов Устава Организации Объединенных Наций и осуждается как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека и подробно изложенных в Международных пактах о правах человека, и как препятствие для дружественных и мирных отношений между государствами (статья 3).*

Статья 9 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. закрепляет за каждым человеком право на свободу мысли, совести и религии, включающее в себя свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или придерживаться убеждений как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным образом, в богослужении, учении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.



Социокультурное развитие и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста становится приоритетной задачей образования

Проблема социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, так как она учитывает новые социальные, политические и экономические условия современной России, проблема духовности и нравственности подрастающего поколения становится сегодня проблемой безопасности нашего государства, соответствует стратегии и тактике модернизации российского образования.

«Россия стремительно приближается к эффективному управлению и духовному возрождению. Относительно духовно-нравственного развития вопросы социально-экономические и общественно-политические могут перейти на второй план. Духовное возрождение общества в ближайшие годы станет приоритетным» (И.А. Кузьмин).



Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.

- Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «*духовно-нравственное развитие*» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование *на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.*



Перечень документов для ведения программы «Социокультурные истоки»



- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: / А.Я.Данилюк, А.м. Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009/
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
(Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683)
- См. «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
(перечень документов на стр.4; 24; 45-46)



«Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Концепция определяет:

- *характер современного национального воспитательного идеала;*
- *цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;*
- *систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;*
- *основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».*



«Именно образованию, – говорится в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, – отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества».

- **Духовно- нравственное воспитание – важный компонент социального заказа для образования.**



***Воспитательная деятельность –
приоритетная и самостоятельная часть образования,
часть педагогического процесса в каждом
образовательном учреждении, которая охватывает все
составляющие образовательной системы и является
неотделимой составляющей общего социокультурного
пространства России.***

***Воспитание детей рассматривается как
стратегический общенациональный приоритет,
требующий консолидации усилий различных
институтов гражданского общества и ведомств на
федеральном, региональном, муниципальном уровнях.***



Базовые национальные ценности:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Из Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности



«Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан, сами по себе, не гарантируют духовное и нравственное развитие общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность».



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

воспитательная деятельность рассматривается как приоритетная и самостоятельная часть образования, как часть педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, которая охватывает все составляющие образовательной системы школы и является неотделимой составляющей общего социокультурного пространства России.



В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. № 996-р) воспитание детей рассматривается как *«стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном уровнях».*



Сегодня «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является **развитие** высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года



I. Общие положения

Возрождаются исконно российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти. Укрепляется общественное согласие на основе общих ценностей – свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций, патриотизма.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года – официально признанная система стратегических приоритетов...

Настоящая Стратегия является базовым документом по планированию развития системы обеспечения национальной безопасности РФ, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности. Она является основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов РФ и обеспечения безопасности личности, общества и государства.

13 мая 2009 года

Стратегия – это долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, намерения.



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

- «Силы национальной безопасности обеспечивают сохранение культурного и духовного наследия, доступность информации по различным вопросам духовной жизни общества... Решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается за счет укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации,... создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России ...»



В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683) говорится о повышении роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; о повышении качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий.



Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики

ЦЕЛИ:

- ✓ поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни;
- ✓ создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций;
- ✓ повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- рождение, воспитание и социализация детей
- участие в экономической деятельности государства
- сохранение физического, психологического и эмоционального здоровья ее членов
- духовное развитие членов семьи и всего общества
- сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей

традиционные семейные ценности:

ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.



Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики

ЗАДАЧИ:

- ❖ **повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;**
- ❖ **содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи...**

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ✓ **развитие семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности и сплоченности, сохранение и поддержание взаимосвязи и преемственности между поколениями в семье;**
- ✓ **разработку и реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью поведению**
- ✓ **обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей...;**
- ✓ **реализацию дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей...**

•Принята ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 25 августа 2014 года N 1618-р



Закон РФ «Об Образовании в России» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность** приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



Федеральный закон образования в Российской Федерации» (ст.19, п.2)

указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».*

Ст.18: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».



ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. **Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.** Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2018 года

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, **превосходство либо неполноценность** граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в ООП могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих ФГОС, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в ООП, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.



Федеральный государственный стандарт

**Начального общего образования –Приказ Минобрнауки
России от 06.10.2009 г. № 373**

**Основного общего образования – Приказ Минобрнауки
России от 17.12.2010 г. № 1897**

**Дошкольного образования – Приказ
Минобрнауки России от 07.10.2013 г. № 1155**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.

№ 1155)

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



**Актуальность духовно-
нравственного воспитания детей
дошкольного возраста на государственном
уровне** была заявлена в приказе от 20. 06. 2011 №
2151 *«Об утверждении государственных
требований к условиям реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования».*

Интегративными результатами деятельности
дошкольного учреждения является **«создание
развивающей образовательной среды,
обеспечивающей духовно – нравственное развитие
и воспитание детей».**



А.Г. АСМОЛОВ о ФГОС ДО:

« Наш стандарт нестандартен, он – основа для передачи культурного кода времен. Своеобразного «культурного гена», а ген, как вы знаете, отличается разнообразием, которое он и реализует. Приобщение дошкольников к этнокультурному коду, к культурным образцам, к культурным сокровищам должно стать нормой».



**В приказе Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования» выдвинута конкретная задача
«объединения обучения и воспитания в
целостный образовательный процесс на основе
духовно-нравственных и социокультурных
ценностей и принятых в обществе правил и
норм поведения в интересах человека, семьи,
общества».**



Стратегическая задача ФГОС дошкольного образования

- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*
(П.1.6., раздел I. Общие положения).
- *объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.*
- *(Программа «Социокультурные истоки»)*



Цели и задачи программы

«Социокультурные истоки» в ДО»

*представлены в «Рекомендациях по
применению программы «Социокультурные
истоки» в Федеральном государственном
образовательном стандарте дошкольного
образования», стр. 3-17; стр.73-110стр.
(Издательский дом «Истоки», Москва, 2015);
а также в томе 5 и томе 15 Истоковедения
(Издательский дом «Истоки», Москва, 2015).*



**Федеральный Государственный Образовательный
стандарт начального общего образования, утвержден
приказом Министерства образования и науки РФ от 6
октября 2009г., № 373**

- **Духовно-нравственное воспитание** - это педагогически организованный процесс формирования у школьников базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.
- **Духовно-нравственное развитие** – это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- **В процессе обучения** формируются знания о ценностях русского народа, его духовных, культурных традициях.



Информационная справка

- Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., впервые была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (№ 3,5-707 от 20.07.98).
- Учебно-методический комплект программы «Истоки» в 2002 году получил гриф Министерства образования Российской Федерации и был рекомендован для использования в образовательном процессе субъектов Российской Федерации.
- В декабре 2013 года Программа для дошкольного образования получила гриф Синодального отдела и катехизации Русской православной Церкви.
- В марте 2016 года Издательский дом «Истоки» повторно включен в Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699.
- Программа для дошкольного образования во всех экспертизах Министерства образования Российской Федерации рассматривалась как **целостная образовательная программа единого Учебно-методического комплекта программы «Социокультурные истоки»**, какой и была задумана авторами изначально.



**Из рекомендательного письма
Комитета по образованию и науке Государственной Думы
№ 3,5-707 от 20.07.1998 г.:**

В Комитете Государственной Думы по образованию и науке рассмотрены материалы, связанные с реализацией межрегиональной программы «Социокультурные истоки».

Комитет отмечает, что РАЕН ведет целенаправленную работу по развитию национальных духовных ценностей, развитию обучения и воспитания как единого процесса.

Комитет по образованию и науке считает возможным поддержать инициативу РАЕН по развертыванию научно-исследовательских, образовательных и издательских программ, направленных на развитие национальных духовных ценностей, позитивно отнестись к опыту Администрации Вологодской области по внедрению социокультурного подхода в обучении и воспитании, дальнейшему развитию программы «Социокультурные истоки».

**Из рекомендательного письма
Министерства образования РФ
№ 27-51-394/14 от 28.06.2002 г.:**

Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «Истокам» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в «Национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.



О федеральном Перечне учебных пособий

Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699



Из рекомендательного письма
МИНОБРНАУКИ от 01.09.2016 г. № 08-1803 и
приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область **ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса**.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:**

- 1) *учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников*, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, **утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699** (всего 80 организаций).

Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР **осуществляется в соответствии с примерным регламентом**, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение **тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания**, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

Комментарии к разделу 2 п.2.5.

- **При разработке ООП ДО** Организации могут использовать **примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ (статья 12 Закона «Об образовании»)**. Организация (группа) может разрабатывать программы **самостоятельно**, не опираясь на какую (какие)-либо **примерные программы**. Употребленный в данном пункте, а также в Законо термин "с учетом" означает право и предоставленную Организации возможность **ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО.***(Ж. «Управление детским садом». Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юр. и эконом. тчк. зрения. М.6: ТЦ СФЕРА, 2016, стр. 46).*
- **Согласно принципу интегративности (п.1.4. Рекомендаций) инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» могут быть реализованы как в первой, так и во второй части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Организации**



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛЕКЦИИ
**«Нормативно-правовая
основа введения программы
«Социокультурные истоки»
в дошкольных
организациях»**



Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года

IV. Обеспечение национальной безопасности

Укреплению национальной безопасности в сфере культуры будут способствовать **сохранение и развитие самобытных культур многонационального народа Российской Федерации, духовных ценностей граждан**, улучшение материально-технической базы учреждений культуры и досуга, совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения, развитие производства и проката произведений отечественной кинематографии, развитие культурно-познавательного туризма, формирование государственного заказа на создание кинематографической и печатной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов, а также использование культурного потенциала России в интересах многостороннего международного сотрудничества.

13 мая 2009 года



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в Стратегии относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.



Воспитание

- **«Воспитание (от древнерусского-духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое) – это деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание педагогической поддержки в формировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициативы» (Е.В. Бондаревская).**
- **Термин «воспитание» возник в России в 17 веке и имел иной смысл, нежели в наше время. Под ним понималось вскармливание, т.е. правильное питание ребенка, обеспечивающее его нормальный рост и развитие. Воспитание – это целенаправленное влияние на развитие и формирование качеств личности.**



Духовность

Е. В. Бондаревская: «Духовность – исконно русское понятие, в нем запечатлен феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни.

Ядро духовности составляют ценности, то есть своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения».



Духовность

- Русские философы связывали духовность с устремлением человека к Богу, высшим ценностям, с поиском смысла жизни. Многогранность духовного они также определяли через **свободу, творчество, любовь (Бердяев), совесть, стыд, направленность на высший идеал (Соловьев)**. Проявления духовности усматриваются в **доброте, истине, красоте**.
- К. Д. Ушинский вкладывал в понятие **духовность** – понимание **бескорыстного стремления человека к познанию истины и добра**.



Нравственность

- «Нравственность» представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами (Словарь русского языка С. И. Ожегова)
- **Нравственность** – это присвоение человеком моральных ценностей, требований к себе и другим, и, наконец, перспектива совершенствования



**Три направления в представлении о духовности:
светское, светско-религиозное и религиозно-
конфессиональное (православное) направление.**

- **Светское направление** связывает **духовность** личности с гуманизмом и нравственными ценностями, с включением индивида в сферу духовной деятельности, под которой понимается совокупность эстетических, моральных, правовых и других взглядов на человека и окружающий мир. Сущность духовности видится в негативном отношении к религиозной составляющей воспитательного процесса и в открытии духовных сил в самом себе.
- **Духовность человека** – это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям.



Концепция духовности, разработанная профессорами Московского университета Г.В. Платоновым, А.Д. Косичевым

- 1. Морально-психические качества, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви. Добро-доброта, душевная добросовестность, доброжелательность, добропорядочность, дружелюбие, самоотверженность и подвижничество (альтруизм). Любовь- между мужчиной и женщиной, родителями и детьми, к науке, искусству, какому-то виду занятий. Для верующих – любовь к Богу. Для всех людей – любовь к Родине, своему народу, жизни, природе, труду. В идеале это любовь ко всем людям, к самому себе.
- 2. Компонент духовность составляет наша совесть, чувство долга, понимание нравственной ответственности за свое поведение, способность к покаянию и самокритике, отвращение ко лжи и ненависти.
- 3. Компонентом духовности выступают милосердие, сострадание, жалость, забота о бедных, старых, больных и несчастных.
- 4. Идеино-эмоциональная возвышенность присущих духовности мнений и поступков, высокий патриотизм, устремленность к новому, прогрессивному, благородство дерзаний и реальных свершений, жажда свободы.
- 5. Понятие и чувство прекрасного.
- 6. Весьма существенный компонент духовности составляет разум, интеллект, стремление к знаниям и творчеству.
- 7. Экологический компонент духовности (ответственное отношение к природе).



Светско- религиозное направление

базируется на приобщении к религиозным ценностям через культуру, философию, искусство. Оно признает необходимым включение в содержание личностного воспитания современного человека религиозных духовных ценностей, но отрицает конфессионализм в воспитательном процессе, поэтому сущность духовности определяется тем смыслом, который вкладывает сам исследователь в понятие «Бог».



Духовно-нравственное воспитание в трудах ученых XX века и наших современников

- Начало XX века подарило науке работы С.Н. Булгакова, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина. Проблемы рассматривались также в трудах религиозных философов Н.А. Бердяева, Н. О. Лосского, В.С. Соловьева, С.Л. Франка. Но именно в работах В.В. Зеньковского и И.А. Ильина православный подход получил свое наиболее целостное выражение в строгой логике научного мышления.
- Идеи этих авторов вновь актуализируются современными исследователями: Е.В. Бондаревская, Е.И. Исаев, В. А. Беляева, И. А. Колесникова, Н. В. Маслов, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, В. И. Слободчиков, В.А. Сластёнин, В. И. Щуркова, О. Л. Янушкявичене и др.



Религиозно- конфессиональное (православное) направление

- Православное понимание духовно-нравственного воспитания укоренено в святоотеческой литературе, опирающейся в свою очередь на тексты Божественного Откровения Ветхого и Нового Заветов. Многовековой опыт Православной Церкви в сфере воспитания был в XIX веке обобщен святителем Феофаном Затворником Вышенским и дал толчок дальнейшему развитию православной педагогики и антропологии в научном русле.



В религиозно-конфессиональном (православном) направлении

- *духовностью* можно назвать степень приближения человека к подобию Божию;
- *душевностью* – вектор силы совершенство-устремления к Богу;
- *нравственностью* – выполнение совокупности общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, основанное на исполнении заповедей Евангелия.



Вячитель Тихон Задонский

(1724-1783гг.)

Образование произошло от слова «ОБРАЗ» и включает развитие трех составляющих: ума, воли, сердца.

- **«Ум-** это способность человека находить истину и жить сообразно с нею. Задача состоит в том, чтобы вернуть уму человека способность различать добро и зло».
- **Воля** в результате воспитания должна быть направлена в сторону добра. Отучая ребенка от своеволия, необходимо приучать его творить добрые дела- быть сострадательным, уступчивым, терпеливым, милосердным.
- **Сердце** – корень всех дел: добрых и злых. Чем наполнено сердце, такие действия производит человек. Средства для воспитания сердца направлены на то, чтобы подавить в нем расположение ко злу. *(Под сердцем в данном случае понимается внутренне человеческое состояние).*



Святитель Тихон Задонский

Воспитание ума – это значит:

- различать добро и зло;
- видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора;
- понимать связь между поведением человека и последствиями для самого человека, др. людей, для судеб его потомков.

Воспитание воли начинается с послушания:

- уважение и почитание родителей;
- стойкость против зависти, уныния, соблазнов;
- мужество и т.п.

Воспитание таких чувств как:

- любовь к ближнему, окружающему миру;
- совесть, порядочность, самоотверженность;
- умение прощать, сопереживать, сочувствовать;
- патриотизм



Духовно-нравственное воспитание в трудах ученых XX века и наших современников

- Начало XX века подарило науке работы С. Н. Булгакова, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина. Проблемы рассматривались также в трудах религиозных философов Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева, С. Л. Франка. Но именно в работах В. В. Зеньковского и И. А. Ильина православный подход получил свое наиболее целостное выражение в строгой логике научного мышления.
- Идеи этих авторов вновь актуализируются современными исследователями: Е. В. Бондаревская, Е. И. Исаев, В. А. Беляева, И. А. Колесникова, Н. В. Маслов, И. В. Метлик, Т. И. Петракова, В. И. Слободчиков, В. А. Сластёнин, В. И. Щуркова, О. Л. Янушкявичене и др.



Зеньковский Василий Васильевич (1881-1962гг.)

- Зеньковский называл духовность, духовную жизнь сердцевиной личности, «связью с которой и держится вся наша личность в полноте ее сил».
- Важнейшей темой педагогики, по мнению *В.В. Зеньковского*, является начало свободы в человеке. Вне свободы, убежден он, нет воспитания: оно превращается в дрессировку. Но одной свободы недостаточно – необходимо обеспечить связь свободы и добра.
- *«Главное – любовь к детям, вера в возможности, уникальность каждого ребенка, без которых нет педагогической интуиции, а значит, и мастерства».*



Иван Александрович Ильин (1883-1954гг.)

- Подводит к мысли о необходимости пристального и бережного внимания к воспитанию сердца человека через научение его любви, что любить и как любить.
- «Национальность человека определяется не его произволом, а укладом его инстинкта и его творческого акта, ... и больше всего укладом его бессознательной духовности. .. Чтобы дети молились и думали русскими словами, чтобы они почувствовали в себе кровь и дух русских предков и приняли бы любовью и волею всю историю, судьбу, путь и признание своего народа, чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей. ..» (И.А. Ильин о национальном воспитании).



под духовно-нравственным воспитанием

мы понимаем целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении, то есть формирования у нее *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); *нравственных качеств* (терпения, милосердия, кротости, послушания), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); *нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала*, то есть умения размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии общечеловеческих, культурных ценностей и месте человека в мироздании.



Цель духовно-нравственного воспитания-

*воспитание человека, подготовленного к деланию
добра и духовному возрастанию*

Необходимым условием воспитания духовности личности является развитие и сохранение лучших черт национального характера в тесном взаимодействии с другими народами, *добротолубие, милосердие, ответственность, любовь к ближнему и Отечеству.*



Духовно-нравственное воспитание

- - трудный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении, отследить ее результаты под силу только учреждениям образования, где работают педагоги-профессионалы, владеющие глубинами культурологического знания.



Духовно-нравственное воспитание

- это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством присвоения ею духовно-нравственных ценностей.



Важнейшая задача духовно- нравственного воспитания

- создать внутреннюю направленность человека, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию в условиях деятельностного творчества.

**АВТОР презентации –
методист Истоковедения
Издательского дома «Истоки» (г. Москва)
АБРАМОВА ОЛЬГА
СЕРГЕЕВНА,**

2018 год



**Спасибо за проявленное
внимание и терпение !
До новых встреч!**



СЧАСТЬЯ ВАМ!!!