

Некоторые подходы к проектированию урока на компетентностной основе в начальной школе

*Нужно, чтобы дети,
по возможности,
учились самостоятельно,
а учитель руководил
этим самостоятельным
процессом и давал для
него материал.*

К.Д. Ушинский



Современные тенденции развития образования

- организация образовательного процесса на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода - 2
- формирование социокультурной образовательной среды школы - 2
- обеспечение формирования универсальных учебных действий - 3
- введение интегрированных предметов (метапредметов) - 3
- непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний - 3
- обеспечение индивидуализации процесса обучения - 2



В начальном общем образовании стало очевидным противоречие между *требованиями к междисциплинарности и конвергенции знаний и сохранением предметного принципа обучения в школе*

ВПР как отражение противоречия между
метапредметным (универсальным) характером
планируемых результатов и предметным принципом их
формирования и оценки



Компетентностный подход как методологическая основа преодоления разрыва между изучаемым содержанием и планируемыми результатами

- **Предметное содержание** как совокупность представлений и понятий, подлежащих освоению
- **Структурные компоненты** ключевых **компетентностей** как уровни освоения единиц содержания начального общего образования

Компетентность как цель и результат образования на определенном этапе



СВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Компоненты компетентности Планируемые результаты



Уровни интериоризации единиц содержания образования

Единицы содержания:



Уровни освоения:



Условие формирования и проявления компетентности

*интериоризация личностью
некоторой социальной роли и
наделение ее соответствующими
полномочиями – **компетенцией***

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте

Структура учебной деятельности



- **учебное целеполагание**
- **планирование способов достижения учебной цели**
- **учебные действия предметные и универсальные**
- **контроль и коррекция способов достижения учебной цели**
- **оценка результата деятельности**

Признаки современного урока

- Ученик – равноправный субъект учебной деятельности.
- Функция учителя на уроке меняется с управляющей на организующую

Признаки современного урока

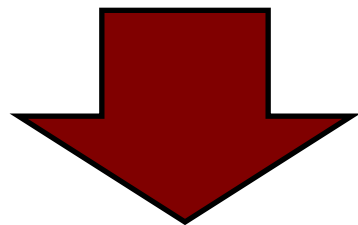
Дидактическая цель урока определяется **целью учебной деятельности учащихся.**

Структура урока соответствует структуре учебной деятельности подчинена задаче обеспечения разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных

Признаки современного урока

- **Свобода учащихся в выборе** учебных действий и источников информации.
- **Критериальность оценки достижений** учебных целей учащимися и учителем.

Что такое «компетентностный» урок?



**«Компетентностный» урок
выдвигает на первое место не
информированность ученика,
а способность организовывать
свою деятельность**

Дидактические цели уроков

Типы уроков

Формирование новых знаний и ценностного отношения к ним

Изучение нового материала

Формирование предметных и универсальных учебных действий на основе применения ранее сформированных знаний

Закрепление нового материала

Формирование позитивного опыта применения ранее сформированных знаний и действий на основе их переноса в новые условия в ситуациях неопределенности

Повторение изученного материала

Контроль и оценка планируемых результатов

Контрольный урок

Дидактические цели уроков

Типы уроков

Комбинация целей	Комбинированный урок
Цель для учителя: выявление предварительных знаний и опыта учащихся Цель для учащегося: осознание перспектив изучения предмета (темы, раздела)	Вводный урок
Цель для учащегося: презентация сформированных знаний, отношений, действий, опыта Цель для учителя: систематизация сформированных знаний, действий	Обобщающий урок

Структура урока

I. АДАПТАЦИОННЫЙ этап

1 задача:

адаптировать учащихся к деятельности на уроке

2 задача:

выявить предварительные знания учащихся и
определить их границы:

интеллектуальное затруднение (создание
проблемной ситуации)

Структура урока

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта

2 задача: разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос.

Структура урока

III. ТВОРЧЕСКИЙ этап

1 задача: первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения

2 задача: повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.

Итогом урока является презентация учащимися достижения учебной цели.

Оценка урока

№ п/п	Критерий оценки		+	-
1.	Соответствие типа урока поставленной дидактической цели			
2.	Соответствие структуры урока заявленному типу			
3.	Соответствие модели организации УПД условиям проведения урока	ИР – информационный ресурс; ПР – практический ресурс; КР – контрольный ресурс; Комбинированный ресурс.		
4.	Соответствие задач этапов урока поставленной цели урока	•адаптивный этап •основной этап •творческий этап		

Оценка урока

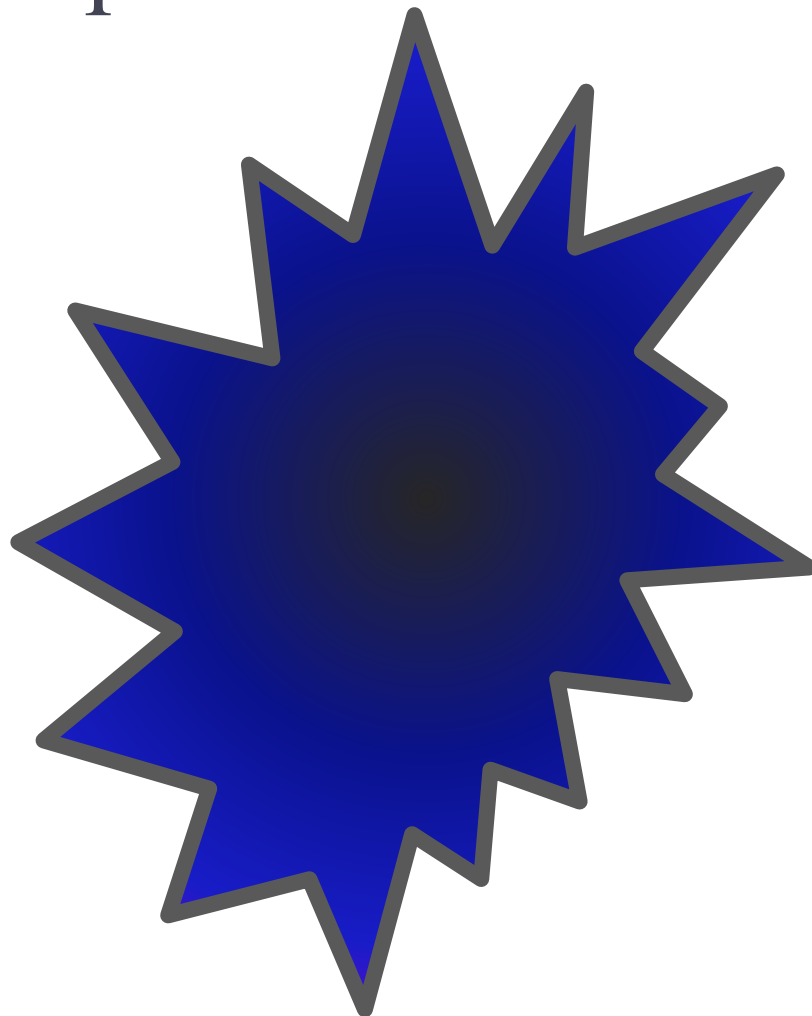
№ п/п	Критерий оценки		+	-
5.	Характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке	•Авторитарный •Исполнительский •Скрытого управления •Инструктивный •Автономный		
6.	Эффективность деятельности учителя	•Целенаправленность •Разнообразие приёмов и методов •Содержательность •Научность •Корректность •Адекватность		

Оценка урока

№ п/п	Критерий оценки		+	-
7.	Результативность деятельности учащихся	• Осознанность по отношению к цели деятельности • Возможность выбора учащимися способа достижения цели • Рефлексивность деятельности • Эффективность деятельности • Оптимальность модели организации УПД		

Экспертная карта для оценки урока

«Дыры» образовательного стандарта



Планируемые результаты компетентностного урока

Ключевые компетенции	Формируемые компоненты ключевых компетенций			
	Знания	Умения	Отношения	Опыт
Образовательная	угол, виды углов	анализ, синтез, сравнение разных видов углов, изображение углов, обозначение углов	ценностное отношение к новым знаниям на основе их применения	позитивный опыт применения знаний о геометрических фигурах в повседневной жизни и учебной деятельности
Коммуникативная	расширение словарного запаса терминами: угол, прямой, тупой, острый угол, многоугольники	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения с использованием изученных терминов	ценностное отношение к групповой и коллективной деятельности как условия достижения общих учебных целей	позитивный опыт общения с учителем и одноклассниками на основе аргументации своей позиции
Информационная	словари, энциклопедии, справочники, интернет – как источники информации для учащихся	находить и использовать информацию, представленную в речевой, схематичной, модельной форме	ценностное отношение к различным источникам информации и способам работы с ними	позитивный опыт информационной деятельности с различными источниками информации, разными способами для достижения учебных целей

Благодарю за
внимание!