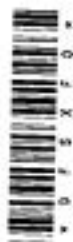


**ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



П Р И К А З

« 29 » июня 2017 г.

№ 613

Москва

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ФГОС среднего общего образования:

- I. Общие положения.
- II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- III. Требования к структуре основной образовательной программы.
- IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Введение профильного образования.

Профили

- ❖ естественно-научный;
- ❖ гуманитарный;
- ❖ социально-экономический;
- ❖ технологический;
- ❖ универсальный.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- ❖ "Русский язык "
- ❖ "Литература"
- ❖ "Иностранный язык"
- ❖ "Математика"
- ❖ "История" (или "Россия в мире")
- ❖ "Физическая культура"
- ❖ "Основы безопасности жизнедеятельности"
- ❖ "Астрономия"

Введение двухуровневой системы изучения предметов.

- ❖ Практически все предметы ученик может изучать базово или углубленно.
- ❖ 3-4 профильные дисциплины осваиваются углубленно (это не касается универсального профиля).
- ❖ Ученик может выбрать дополнительные предметы. Например, "Психология", "Дизайн" и пр.



Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

- 
- На основе ФГОС школы должны разработать свои основные образовательные программы.
 - Основная образовательная программа должна состоять из 2 частей - обязательной и "произвольной", трех разделов: целевого, содержательного и организационного.
 - Приведены иные требования к программам.
 - ФГОС добровольно можно применять уже с 1 сентября 2013 г. Повсеместно стандарт будет введен с 1 сентября 2020 г.



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования должны учитывать:

- ☐ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ;
- ☐ образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- ☐ значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Среднее общее образование может быть получено:

- ❑ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- ❑ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

- 
- ❑ Срок получения среднего общего образования составляет 2 года.
 - ❑ Для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, увеличивается не более чем на один год.

Методологическая основа Стандарта – системно - деятельностный подход, обеспечивающий:

- ☐ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ☐ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ☐ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ☐ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт является основой для:

- ❑ разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;
- ❑ разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- ❑ организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- ❑ разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;

- 
- ❑ осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
 - ❑ проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ❑ построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - ❑ организации деятельности работы методических служб;
 - ❑ аттестации педагогических работников;
 - ❑ организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- 
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы



личностные метапредметные предметные

Личностные:

- ❑ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- ❑ сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- ❑ антикоррупционное мировоззрение, правосознание,
- ❑ экологическую культуру,
- ❑ способность ставить цели и строить жизненные планы,
- ❑ способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- 
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях

- 
- На **базовом уровне** предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
 - На **углубленном уровне** предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В ФГОС прописаны требования к предметным результатам изучения предметных областей:

9.1. Русский язык и литература

- "Русский язык", "Литература" (базовый уровень)
- "Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)

9.2. Родной язык и родная литература

- "Родной язык" , "Родная литература"
(базовый уровень)
- "Родной язык" , "Родная литература«
(углубленный уровень)

9.3. Иностранные языки

- "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень)
- "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)

9.4. Общественные науки

- "История" (базовый уровень)
- "История" (углубленный уровень)
- "Обществознание" (базовый уровень)
- "География" (базовый уровень)
- "География" (углубленный уровень)
- "Экономика" (базовый уровень)
- "Экономика" (углубленный уровень)
- "Право" (базовый уровень)
- "Право" (углубленный уровень)
- "Россия в мире" (базовый уровень)

9.5. Математика и информатика

- "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)
- "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)
- "Информатика" (базовый уровень)
- "Информатика" (углубленный уровень)

9.6. Естественные науки

- "Физика" (базовый уровень)
- "Физика" (углубленный уровень)
- "Химия" (базовый уровень)
- "Химия" (углубленный уровень)
- "Биология" (базовый уровень)
- "Биология" (углубленный уровень)
- "Естествознание" (базовый уровень)
- "Астрономия" (базовый уровень)

9.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

- "Физическая культура" (базовый уровень)
- "Экология" (базовый уровень)
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.



Индивидуальный проект – это форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект

- ❖ Выполнить должен каждый школьник под руководством наставника (тьютора).
- ❖ Срок - 1-2 года.
- ❖ Проект готовится по одному или нескольким предметам в познавательной, практической, художественно-творческой или иной области деятельности.
- ❖ Результат - завершённое исследование или разработанный проект (инженерный, конструкторский, инновационный, социальный и т. д.).

Результаты выполнения индивидуального проекта :

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- 
- Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.
 - Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании II класса в обязательном порядке по учебным предметам:
 - "Русский язык";
 - "Математика";
 - "Иностранный язык".
 - Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.



3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



Основная образовательная программа включает три раздела:

- 1) целевой;**
- 2) содержательный;**
- 3) организационный.**

I. Целевой раздел

Определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел

Определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел

Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Включает:

- ✓ учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- ✓ план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.



Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со **Стандартом** и с учетом **примерной основной образовательной программы среднего общего образования.**



ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В основную образовательную программу входят:

- 1) обязательная часть (составляет 60% от общего объема образовательной программы среднего общего образования).
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования).



4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы:

- ☐ кадровые,
- ☐ финансовые,
- ☐ материально-технические и иные.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.



Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должна отражать:

- ☐ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ☐ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ☐ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ☐ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- 
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
 - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.



Непрерывность профессионального развития работников организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.



Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- 
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
 - цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
 - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- 
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
 - помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

- 
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
 - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- **учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;**
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения

- информационно-библиотечного центра,
- читального зала,
- учебных кабинетов и лабораторий,
- административных помещений,
- школьного сервера,
- школьного сайта,
- внутренней (локальной) сети,
- внешней (в том числе глобальной) сети

и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

- **информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);**

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам:
- ✓ **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в **обязательную часть** учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

- Фонд дополнительной литературы должен включать:
- ✓ отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- ✓ научно-популярную и научно-техническую литературу;
- ✓ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- ✓ справочно-библиографические и периодические издания;
- ✓ собрание словарей;
- ✓ литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.



Спасибо за внимание!