

Южный Федеральный Округ



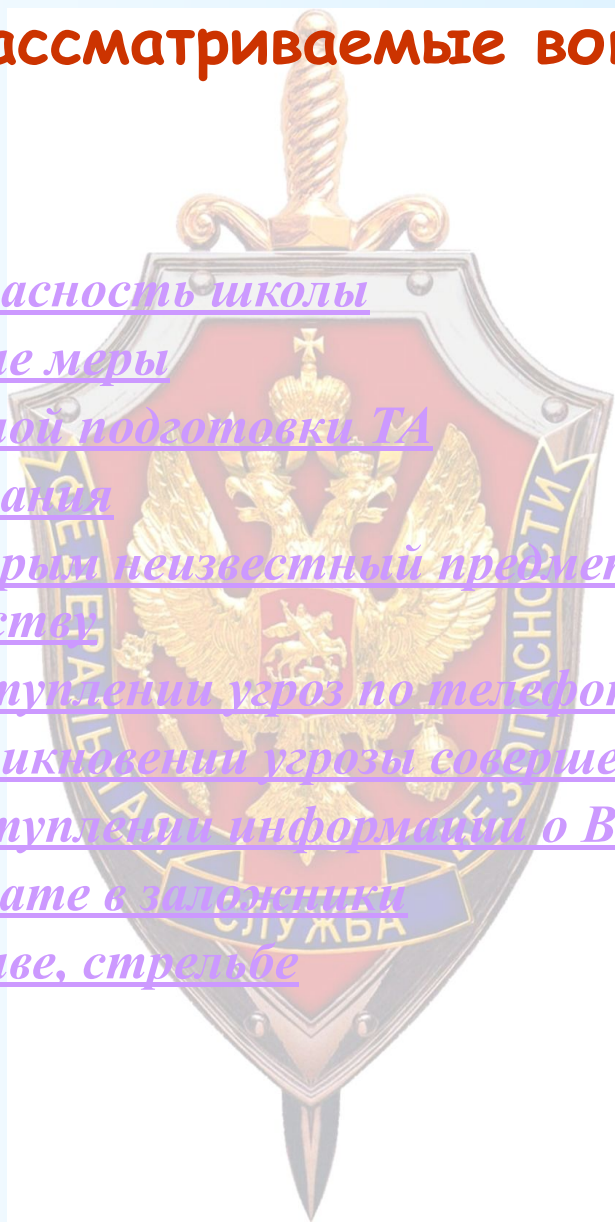
**Комплексная безопасность
образовательного
учреждения.**

Сахно И.В.

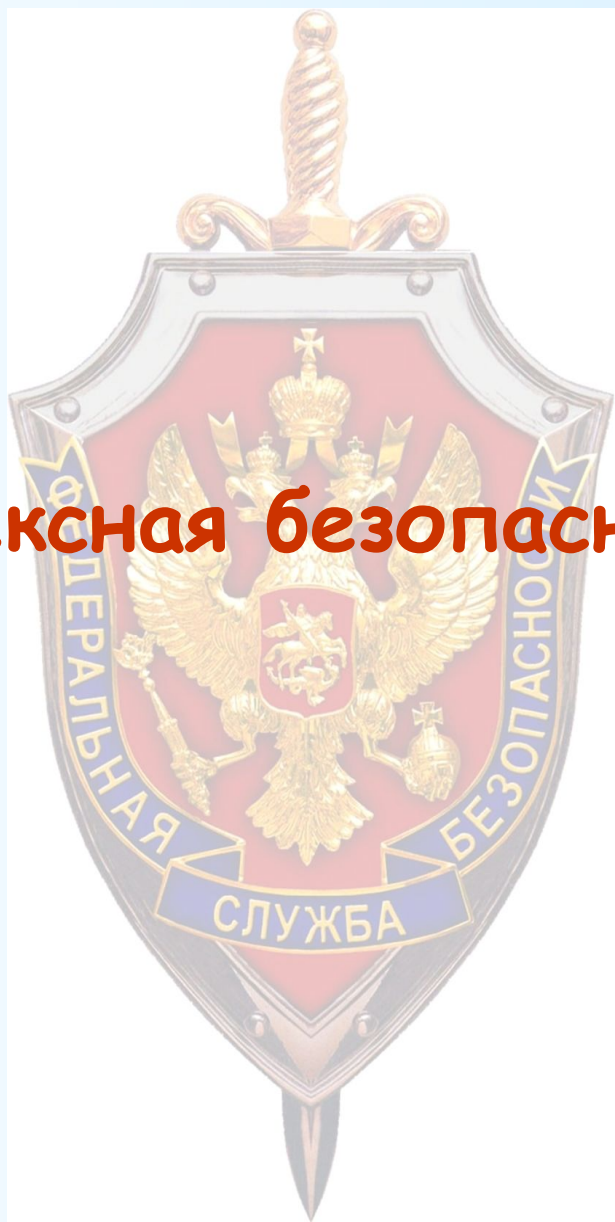
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

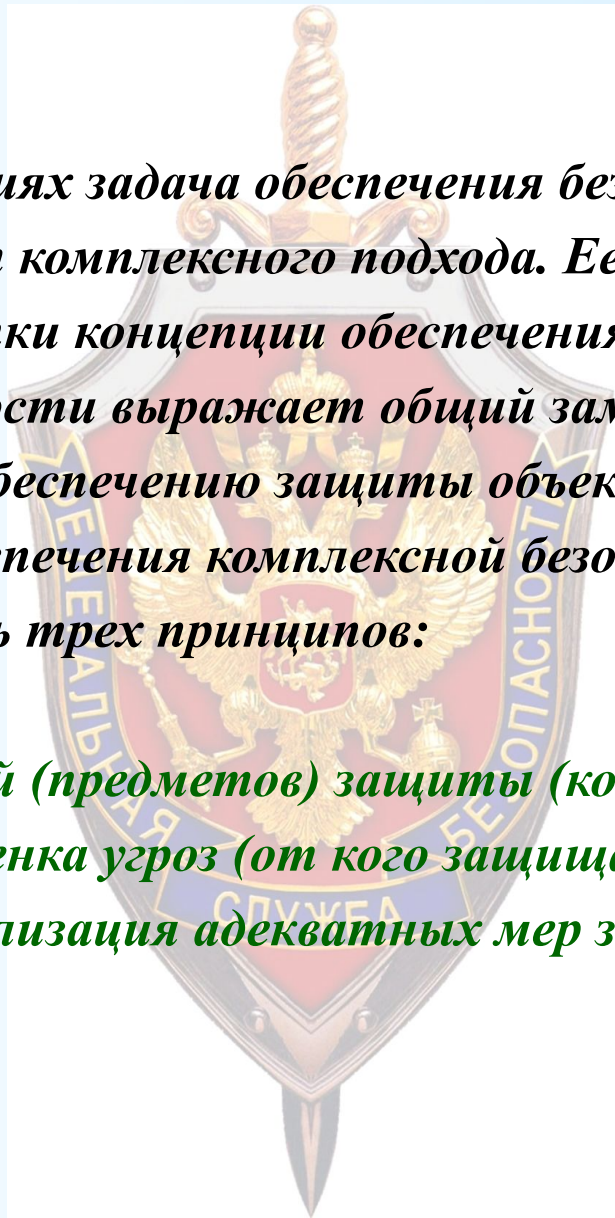
Рассматриваемые вопросы

- ☐ Комплексная безопасность школы
- ☐ Предупредительные меры
- ☐ Признаки возможной подготовки ТА
- ☐ Признаки минирования
- ☐ Признаки, по которым неизвестный предмет может быть отнесен к взрывному устройству
- ☐ Действия при поступлении угроз по телефону
- ☐ Действия при возникновении угрозы совершения ТА
- ☐ Действия при поступлении информации о ВУ
- ☐ Действия при захвате в заложники
- ☐ Действия при взрыве, стрельбе
- ☐ Приложение 1
- ☐ Приложение 2



Комплексная безопасность школы





В современных условиях задача обеспечения безопасности учреждений образования требует комплексного подхода. Ее решение целесообразно начинать с разработки концепции обеспечения безопасности.

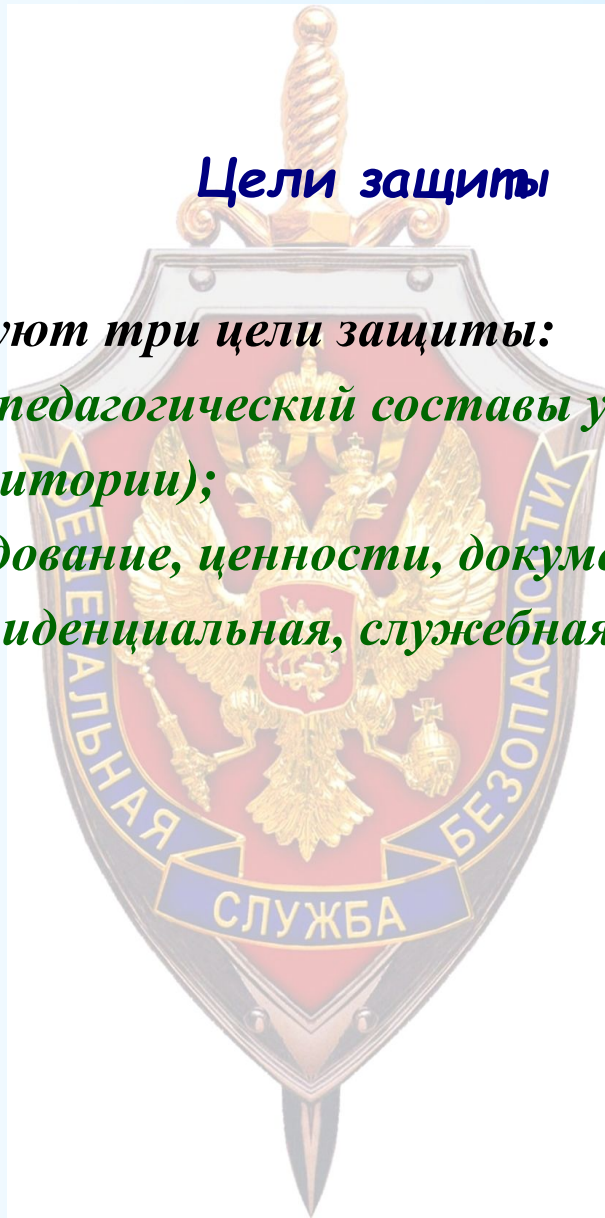
Концепция безопасности выражает общий замысел организации и реализацию мер по обеспечению защиты объекта от возможных угроз. Суть концепции обеспечения комплексной безопасности заключается в претворении в жизнь трех принципов:

- *определение целей (предметов) защиты (кого и что защищать?);*
- *определение и оценка угроз (от кого защищать?);*
- *разработка и реализация адекватных мер защиты (как защищать?).*

Цели защиты

На объекте существуют три цели защиты:

- *люди (учащийся и педагогический составы учреждения, население прилегающей территории);*
- *имущество (оборудование, ценности, документация);*
- *информация (конфиденциальная, служебная).*



Виды угроз

Цели защиты образуют пространство угроз. В обобщенном виде основными видами угроз безопасности объекта являются:

- чрезвычайная ситуация (авария, пожар, диверсионный или террористический акт наводнение, разрушение, массовые инфекционные заболевания и отравления людей и т.п.);*
- хищение (утрата) имущества;*
- хищение информации, содержащей служебную тайну.*

Система обеспечения комплексной безопасности учреждения должна быть сформирована таким образом, чтобы с помощью людей и технических средств эффективно противостоять перечисленным угрозам путем принятия адекватных мер защиты.

Подсистемы безопасности

Для этого должны создаваться и надежно функционировать следующие подсистемы безопасности:

- *система защиты объекта при чрезвычайных ситуациях;*
- *система физической защиты (охранной безопасности);*
- *система информационной безопасности.*

Из всех угроз самыми опасными являются чрезвычайные ситуации. Последствия ЧС на некоторых объектах могут привести не только к большому материальному ущербу, но и вызвать угрозу для жизни и здоровья населения за пределами его территории, а также негативно воздействовать на окружающую природную среду.

Необходимость создания СОБ или СФЗ

Основными источниками (причинами) возникновения ЧС, кроме природных и техногенных, являются злоумышленные несанкционированные действия (НСД) нарушителей. Следует отметить, что в современных условиях НСД нарушителей представляют особую опасность, так как могут привести к возникновению любой из угроз. Поэтому создание эффективной системы охранной безопасности (СОБ) или физической защиты (СФЗ) является весьма актуальной задачей для всех охраняемых объектов.

*Создание СОБ должно начинаться с разработки **концепции обеспечения охранной безопасности любой школы.***

СОБ должна предусматривать единый комплекс организационных и инженерно-технических мер по защите от НСД "нарушителей" (террористов, диверсантов, экстремистов), Для современных СОБ должна ставиться также задача защиты от непреднамеренных, ошибочных действий преподавательского и учащегося составов, которые по характеру возможного ущерба приближаются к НСД нарушителей.

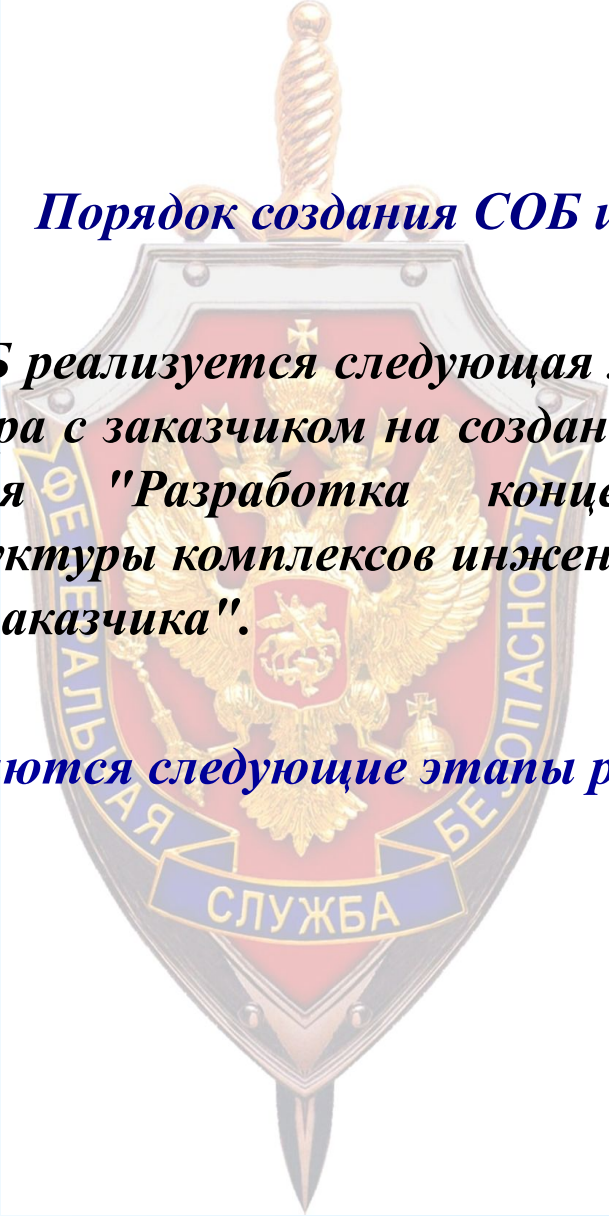
Эффективность СОБ школы характеризует ее способность противостоять принятым угрозам (реализации нарушителем злонамеренных акций) и зависит от организации системы охраны и степени или уровня защищенности школы инженерно-техническими средствами. Совершенно очевидно, что уровень защищенности не может быть одинаковым для различных школ.

.



В соответствии с приведенной выше концепцией комплексной безопасности учебного учреждения одним из основных ее положений следует принять такой основной принцип: **уровень защищенности должен быть адекватен возможным угрозам его безопасности. Поэтому при создании СОБ возникает необходимость в паспортизации школы на предмет противодиверсионной и антитеррористической защищенности.**

*В настоящее время в связи с ухудшением криминогенной обстановки в стране возросла угроза возникновения на объектах Министерства образования ЧС в результате НСД нарушителей. В связи с этим создание на этих объектах СОБ с применением инженерно-технических систем охраны **(ИТСО)** и определение необходимого уровня их защищенности является сегодня весьма актуальной задачей.*

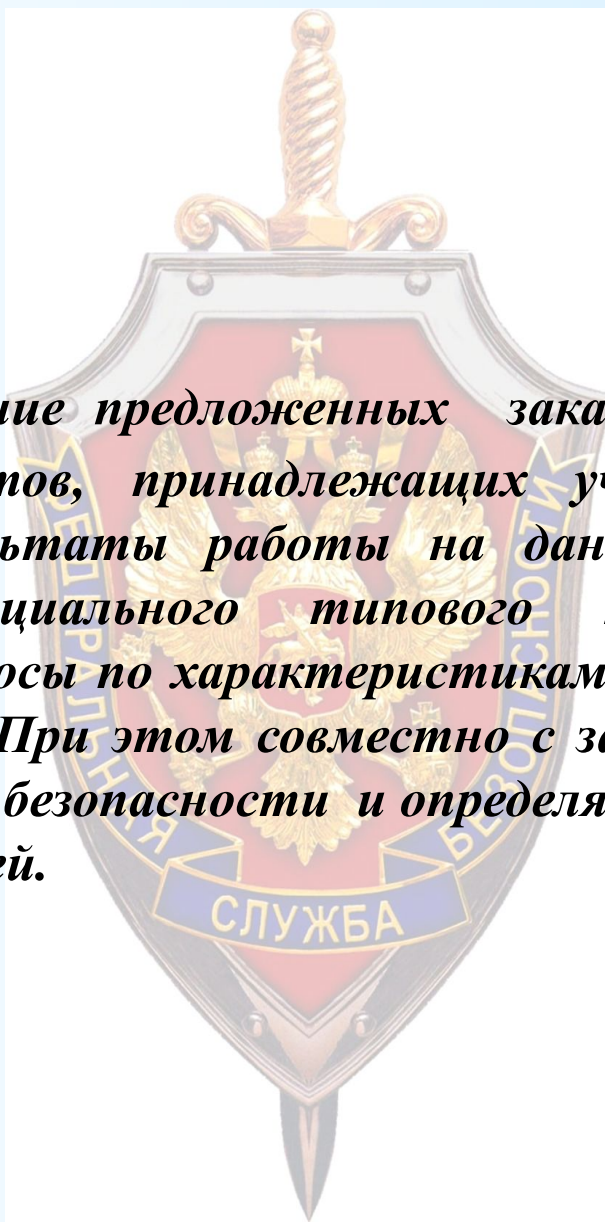


Порядок создания СОБ школ

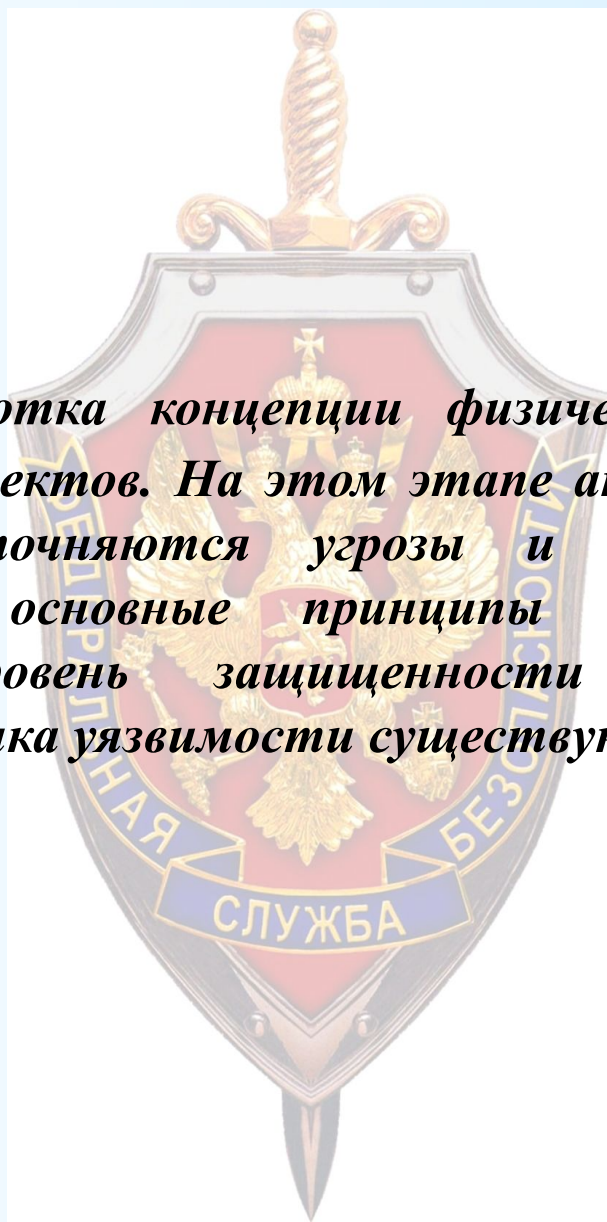
При создании СОБ реализуется следующая методология работ. После заключения договора с заказчиком на создание СОБ школы или группы школ проводится "Разработка концепции безопасности и оптимальной структуры комплексов инженерно-технических средств охраны объектов заказчика".

При этом выполняются следующие этапы работ:

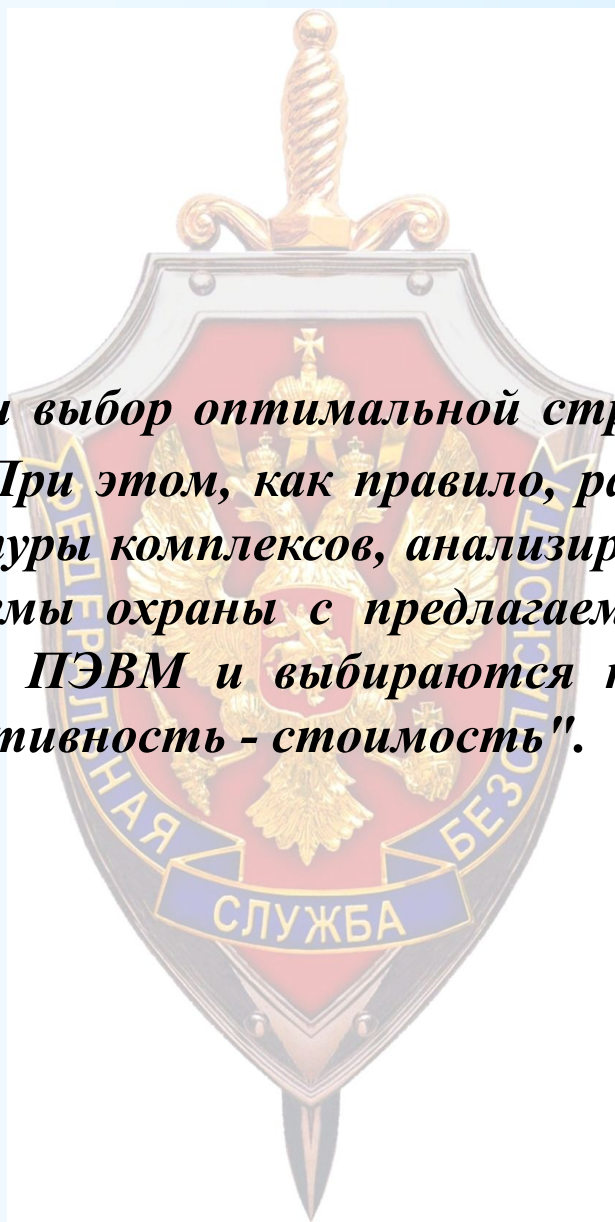
1. *Обследование предложенных заказчиком или определенных совместно объектов, принадлежащих учебному заведению и их помещений. Результаты работы на данном этапе оформляются заполнением специального типового протокола обследования, содержащего вопросы по характеристикам объекта и существующей системы охраны. При этом совместно с заказчиком формулируются возможные угрозы безопасности и определяется модель исполнителей угроз - нарушителей.*



2. *Разработка концепции физической защиты (охранной безопасности) объектов. На этом этапе анализируются результаты обследований, уточняются угрозы и модели нарушителей и формулируются основные принципы физической защиты и необходимый уровень защищенности помещений объектов, производится оценка уязвимости существующей системы охраны.*

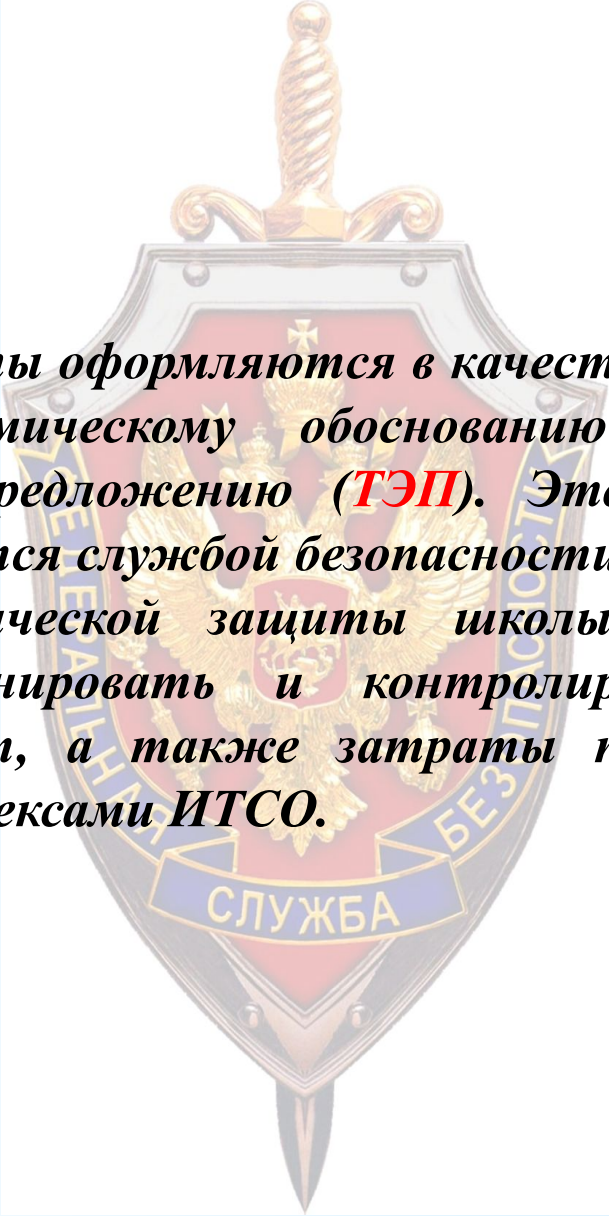


3. *Разработка и выбор оптимальной структуры СФЗ и комплекса ИТСО объектов. При этом, как правило, разрабатывается несколько вариантов структуры комплексов, анализируется их эффективность, уязвимость системы охраны с предлагаемыми комплексами путем моделирования на ПЭВМ и выбираются наиболее оптимальные по критерию "эффективность - стоимость".*

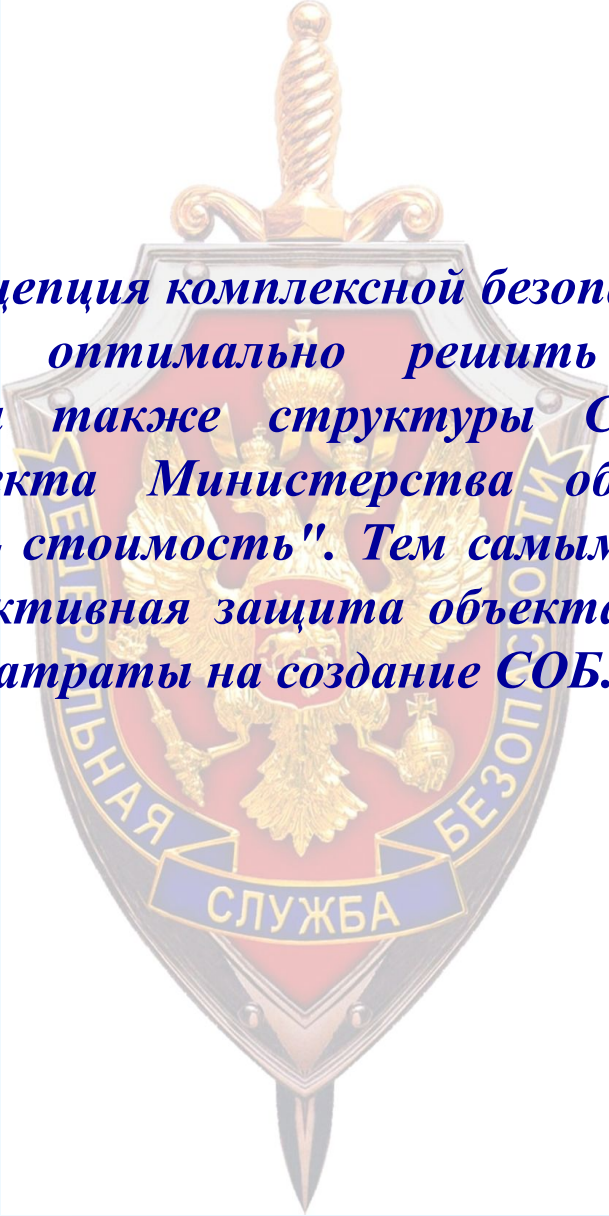


4. *Определяются также ожидаемые тактико и технико-экономические показатели предлагаемых комплексов ИТСО, приводятся рекомендации по этапам и срокам внедрения комплексов в учебном учреждении, по организации технического обслуживания и ремонта аппаратуры ИТСО, рекомендации по организации действий сил охраны по сигналам комплексов ИТСО.*





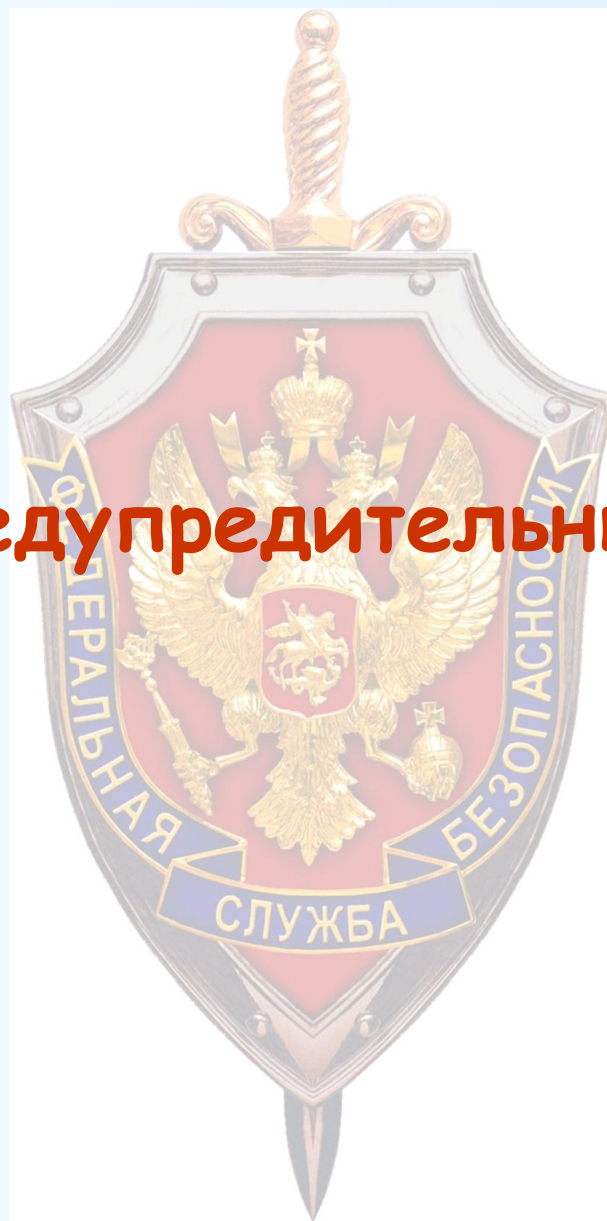
*Результаты работы оформляются в качестве пояснительной записки к технико-экономическому обоснованию (**ТЭО**) или технико-экономическому предложению (**ТЭП**). Этот документ во многих случаях используется службой безопасности в качестве руководства по организации физической защиты школы и позволяет заказчику оптимально планировать и контролировать этапы и сроки выполнения работ, а также затраты по оборудованию учебного учреждения комплексами ИТСО.*

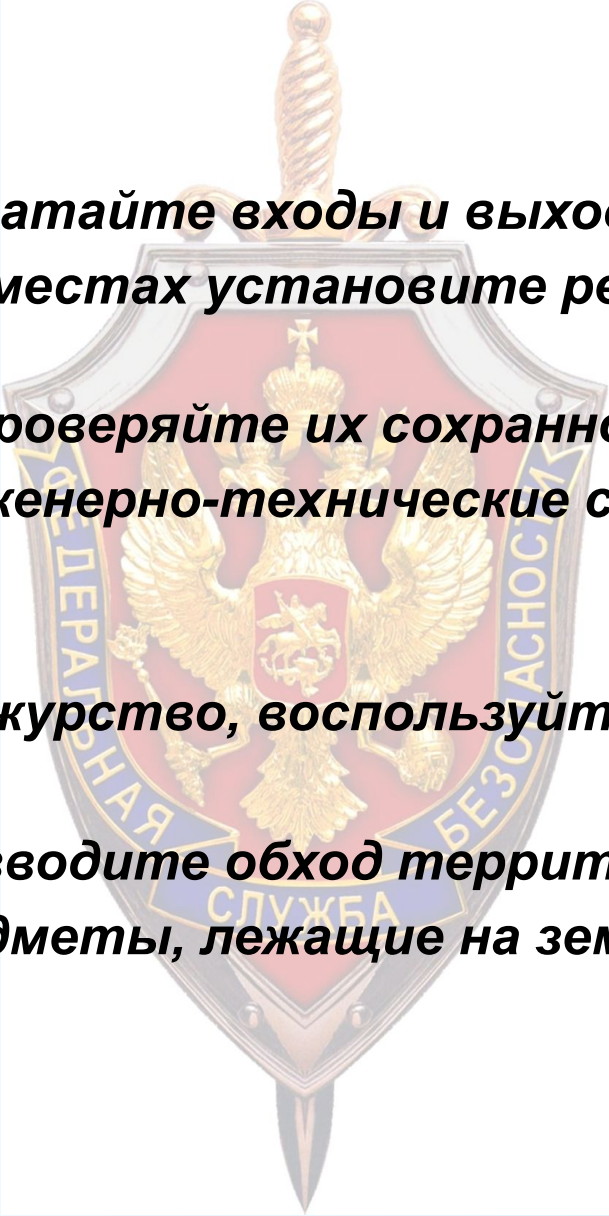


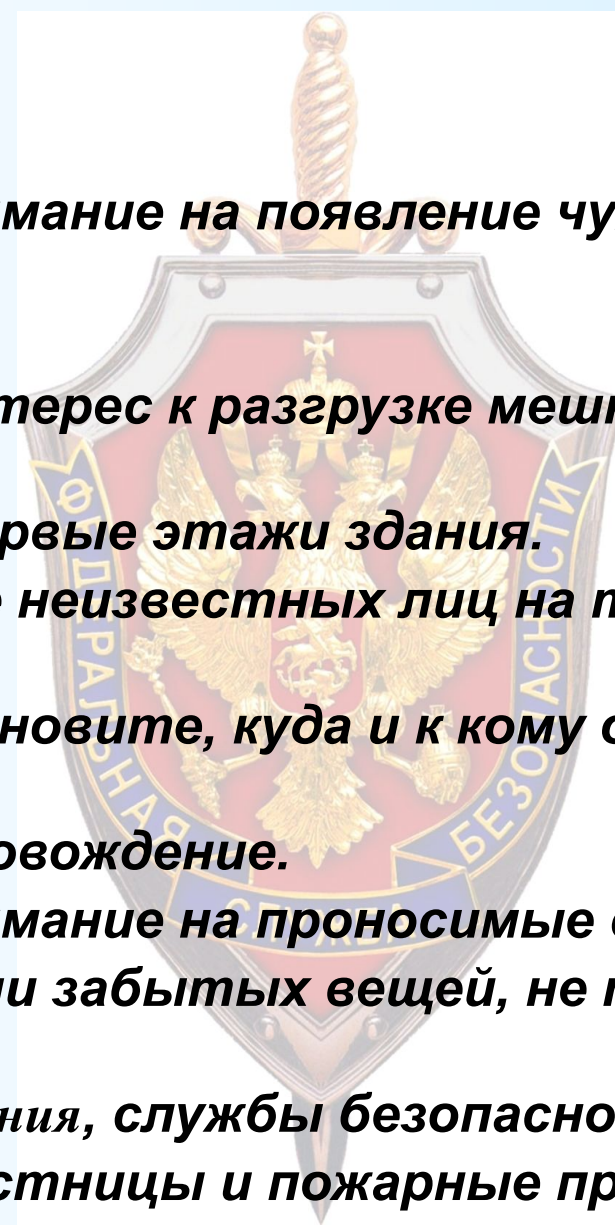
Предлагаемая концепция комплексной безопасности школы позволит, на наш взгляд, оптимально решить задачу выбора уровня защищенности, а также структуры СОБ и комплекса ИТСО конкретного объекта Министерства образования по критерию "эффективность - стоимость". Тем самым может быть обеспечена достаточно эффективная защита объекта от НСД нарушителей и минимизированы затраты на создание СОБ.

[назад](#)

Предупредительные меры

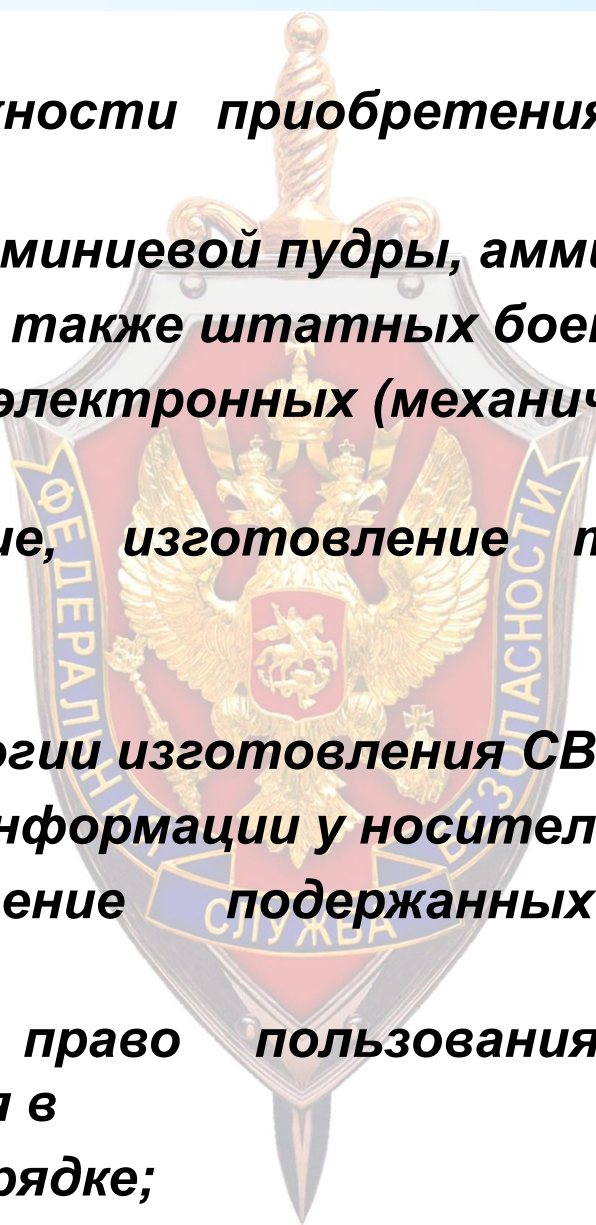


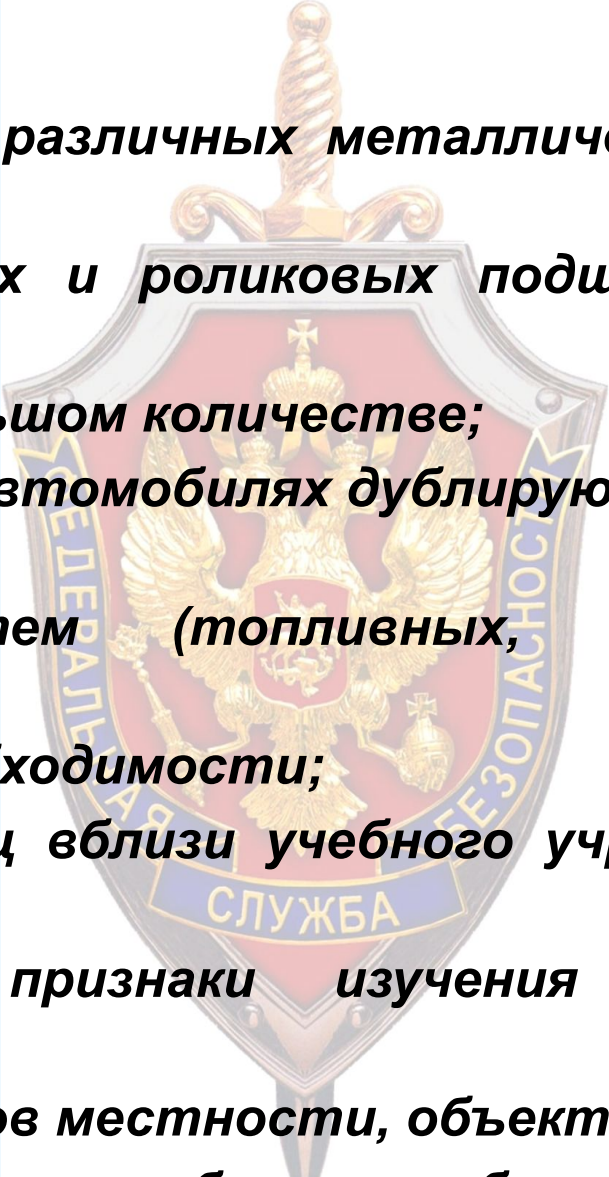
- 
- **Укрепите и опечатайте входы и выходы в подвалы, чердаки.**
 - **В необходимых местах установите решетки, металлические двери,
замки, регулярно проверяйте их сохранность.**
 - **Установите инженерно-технические системы охраны,
введите
пропускной режим.**
 - **Организуйте дежурство, воспользуйтесь услугами охранных
предприятий.**
 - **Регулярно производите обход территории учреждения.**
 - **Не пинаяте предметы, лежащие на земле.**

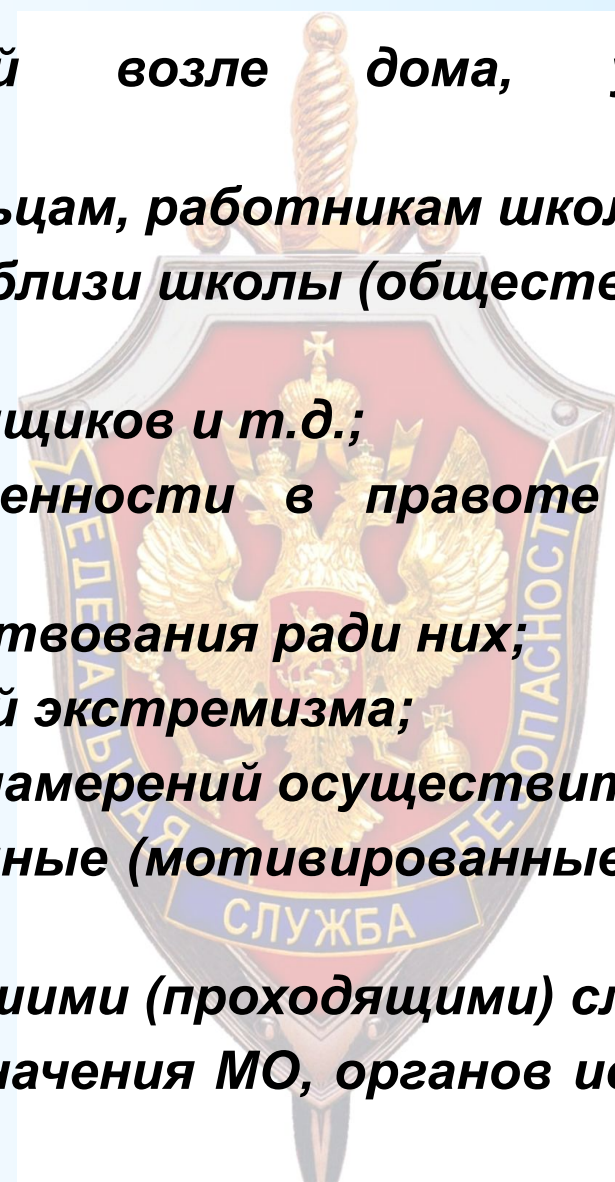
- 
- **Обращайте внимание на появление чужих автомобилей и незнакомых лиц.**
 - **Проявляйте интерес к разгрузке мешков и ящиков, переносимых в подвалы или на первые этажи здания.**
 - **Не пропускайте неизвестных лиц на территорию учреждения без документов. Установите, куда и к кому они следуют, по возможности организуйте сопровождение.**
 - **Обращайте внимание на проносимые сумки, свертки и т.п.**
 - **При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом руководству учреждения, службы безопасности и органов милиции.**
 - **Освободите лестницы и пожарные проходы от загромождающих предметов.**

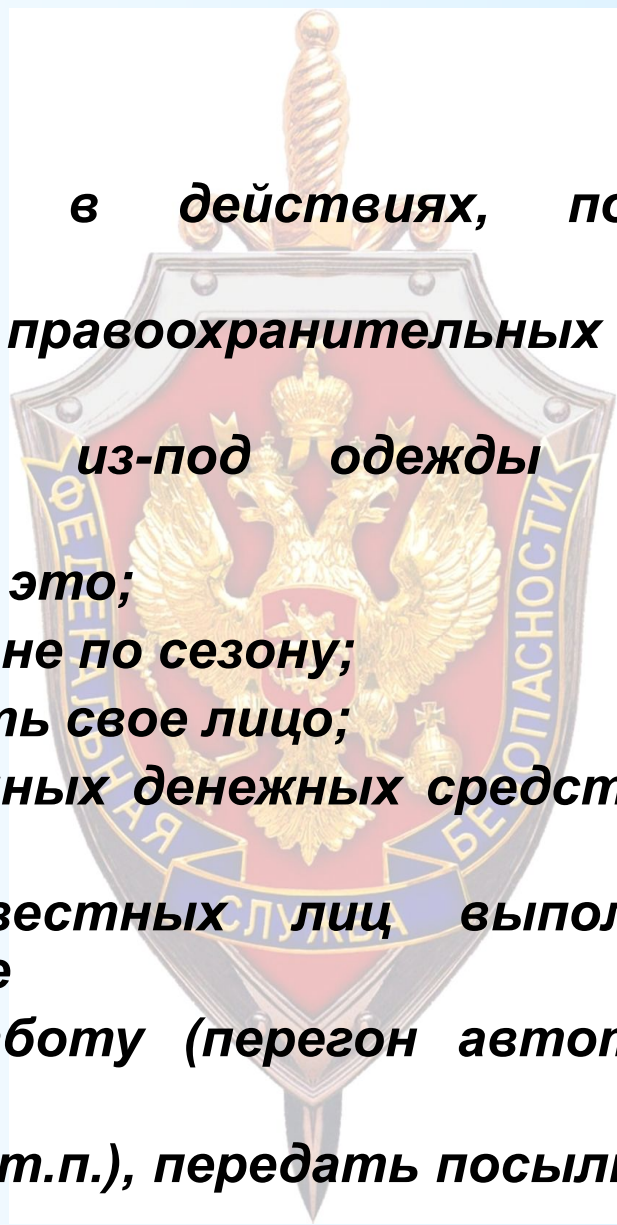
Признаки возможной подготовки террористического акта



- 
- **поиск возможности приобретения оружия, взрывчатых веществ, их компонентов (алюминиевой пудры, аммиачной селитры) в большом объеме, а также штатных боеприпасов;**
 - **приобретение электронных (механических) часов различных систем;**
 - **приобретение, изготовление таймеров, усилителей постоянного тока;**
 - **знание технологии изготовления СВУ, попытки получения дополнительной информации у носителей таких знаний;**
 - **приобретение подержанных автомобилей без нотариального оформления на право пользования, уклонение от их переоформления в установленном порядке;**
 - **приобретение грима и других аксессуаров, необходимых для изменения внешности;**

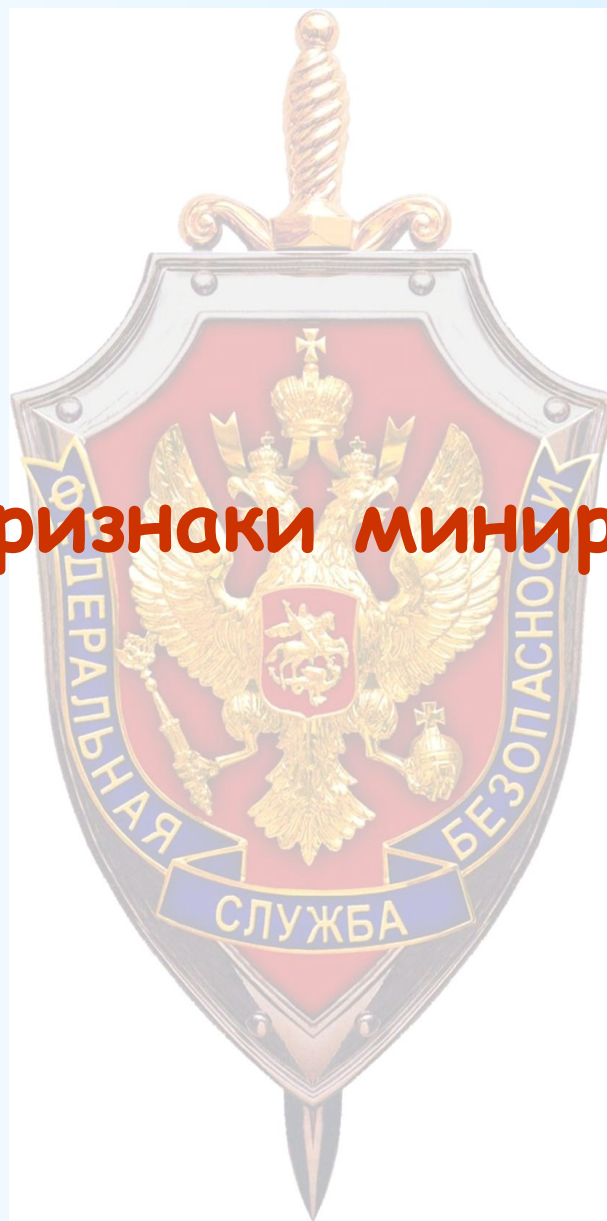
- 
- **сбор, закупка различных металлических предметов (гаек, болтов, частей шариковых и роликовых подшипников и т.п.) и их размещение в автомобиле в большом количестве;**
 - **установка на автомобилях дублирующих, вспомогательных и временных систем (топливных, электрооборудования), вызывающих сомнение в их необходимости;**
 - **появление лиц вблизи учебного учреждения, в поведении которых усматриваются признаки изучения обстановки (фото-видеосъемка, составление планов местности, объектов и т.п.);**
 - **изучение режима работы учебного учреждения, порядка доступа на него;**

- 
- **припаркованный возле дома, учебного учреждения автомобиль,**
неизвестный жильцам, работникам школы;
 - **присутствие вблизи школы (общественных мест) бесхозных пакетов,**
сумок, свертков, ящиков и т.д.;
 - **наличие убежденности в правоте идей «ваххабизма» и готовности на**
любые самопожертвования ради них;
 - **пропаганда идей экстремизма;**
 - **высказывание намерений осуществить ДТА;**
 - **немотивированные (мотивированные) случайные контакты,**
с
лицами, проходившими (проходящими) службу в подразделениях
специального назначения МО, органов исполнительной власти,
а также
проявление интереса к их деятельности по месту службы;
 - **неадекватные ситуации изменение поведения, мимики,**
тембра голоса



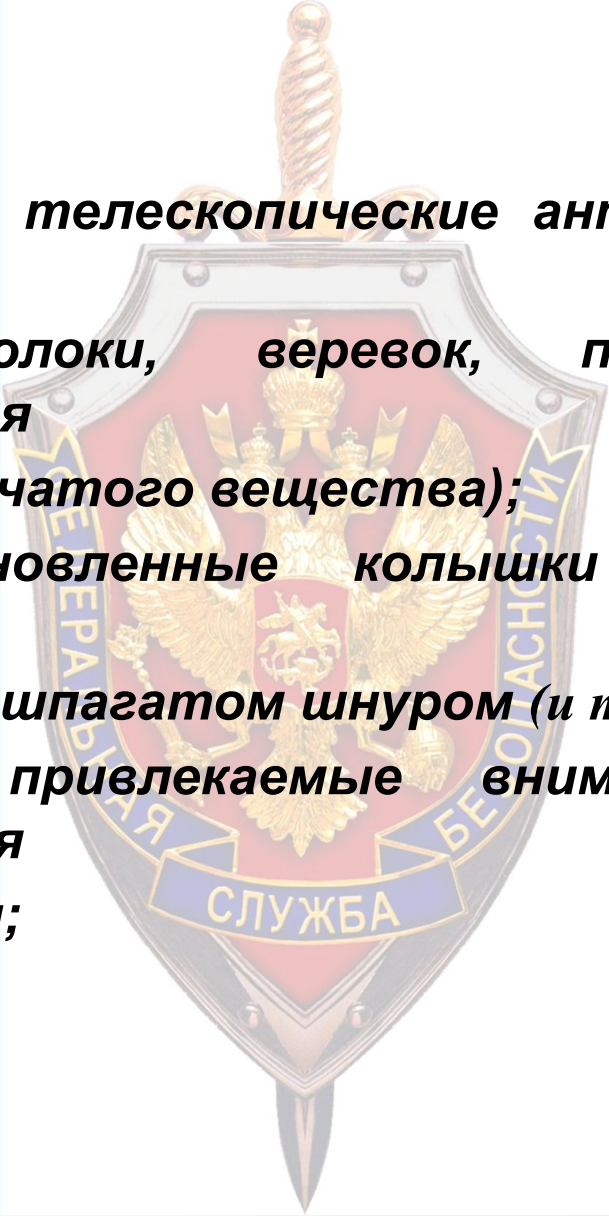
- **неуверенность в действиях, поведении, избегание контактов с сотрудниками правоохранительных органов, служб безопасности;**
- **выделяющиеся из-под одежды крупногабаритные предметы, попытки скрыть это;**
- **одежда одетая не по сезону;**
- **попытки скрыть свое лицо;**
- **появление крупных денежных средств у асоциальных лиц «БОМЖ»;**
- **просьба неизвестных лиц выполнить за солидное вознаграждение малозначимую работу (перегон автотранспорта, перенос пакета мешка, свертка и т.п.), передать посылку, сумку, коробку и т. п. Кому либо;**

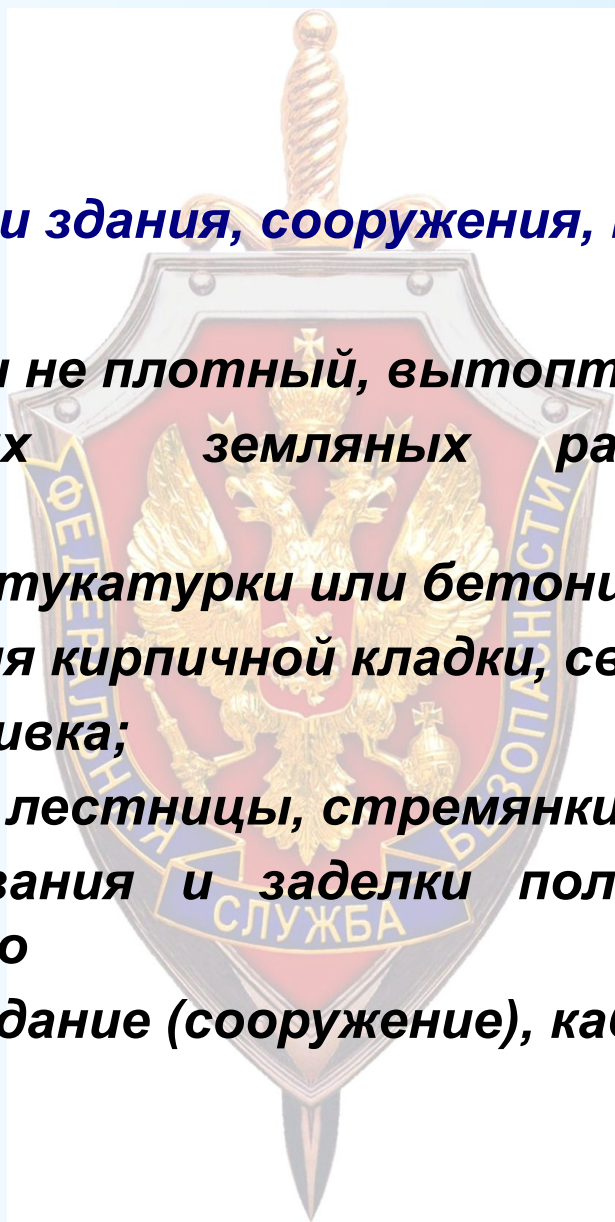
Признаки минирования



а) при установке взрывных устройств на территории:

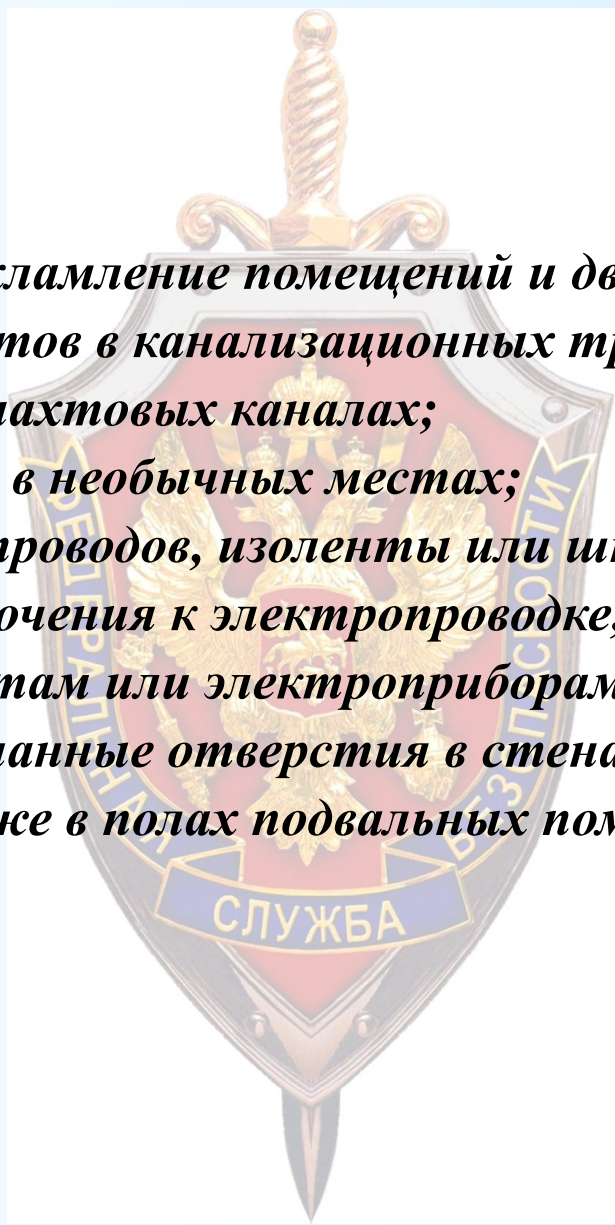
- **следы свежих не санкционированных земляных работ, признаки взлома проезжей части (асфальта);**
- **отдельные участки местности (асфальта), прилегающей к школе, имеют нарушение целостности покрытия или отличаются от общего фона;**
- **забитые водопропускные трубы не характерные для данной местности;**
- **выемки в земляном полотне, имеющие правильные очертания;**
- **провода, частично закопанные и выведенные на обочины дорог,**

- 
- **штыревые или телескопические антенны, идущие из под земли;**
 - **обрезки проволоки, веревок, промасленной бумаги (характерной для упаковки от взрывчатого вещества);**
 - **штыри, установленные колышки с натянутой над поверхностью земли проволокой, шпагатом шнуром (и т.п.);**
 - **неожиданные, привлекаемые внимание предметы, не характерные для данной местности;**



б) при минировании здания, сооружения, принадлежащего школе:

- **разрыхляемый и не плотный, вытоптанный грунт, следы не санкционированных земляных работ в подвальных помещениях;**
- **следы свежей штукатурки или бетонирования;**
- **следы нарушения кирпичной кладки, свежая кладка, побелка, покраска, новая обивка;**
- **приставленные лестницы, стремянки, подмости;**
- **следы взламывания и заделки полов, дверных проемов, сводов, особенно в местах входа в здание (сооружение), кабинет;**



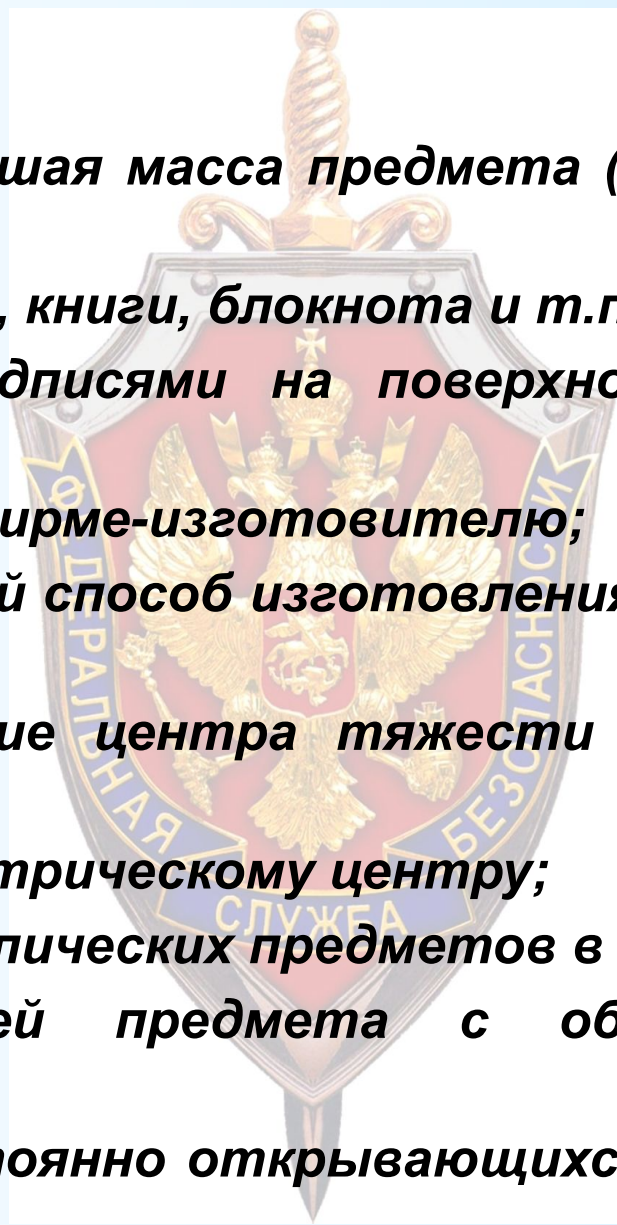
- *искусственное захламление помещений и дворов, наличие посторонних предметов в канализационных трубах, дымоходах, вентиляционных и шахтовых каналах;*
- *ценные предметы в необычных местах;*
- *куски проволоки, проводов, изоленды или шпагата;*
- *необычные подключения к электропроводке, телефонной линии, телефонным аппаратам или электроприборам;*
- *искусственно сделанные отверстия в стенах, межэтажных перекрытиях, а также в полах подвальных помещений.*

Признаки, по которым неизвестный предмет может быть отнесен к взрывному устройству

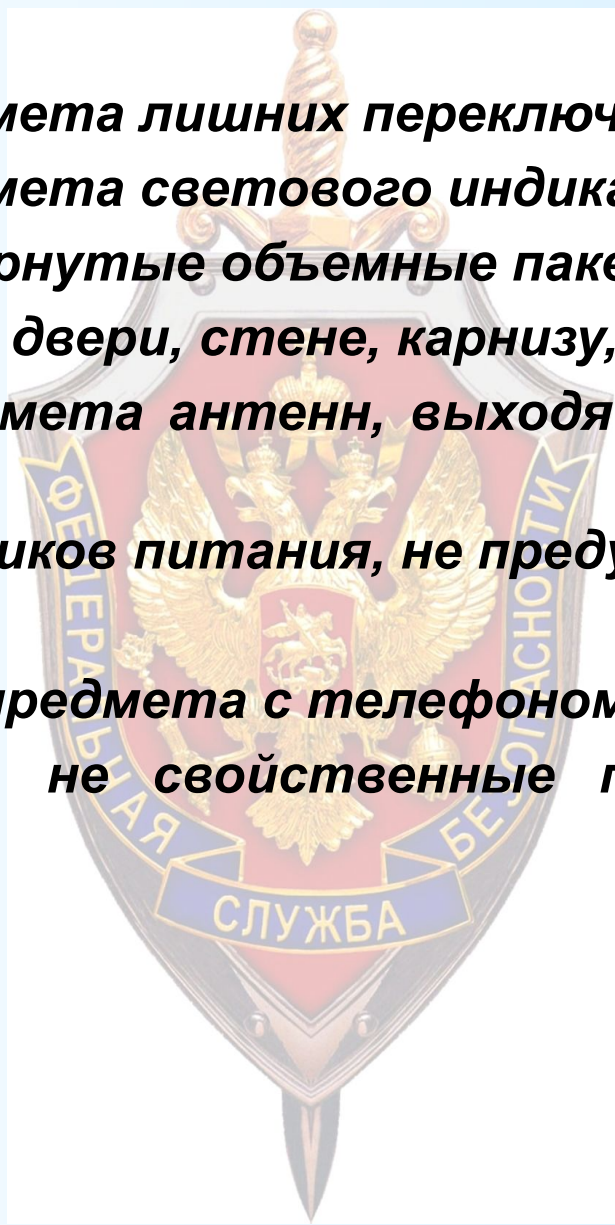


Общими признаками отнесения неизвестного предмета к взрывному устройству или основанием для предположения наличия в предмете взрывного устройства могут служить:

- ***обнаружение бесхозных портфелей, чемоданов сумок, коробок, ящиков и т.п. предметов;***
- ***предмет находится в ненадлежащем для него месте;***
- ***получение почтового отправления, содержимое которого или отправитель которого не известен;***
- ***ранее имевшие место угрозы, покушения на преподавательский или учащийся состав учреждения;***
- ***наличие у предмета характерного вида штатных боеприпасов, сигнальных, осветительных, учебно-имитационных средств, пиротехнических изделий или их элементов.. Приложение 1;***
- ***исходящий из предмета звук работающего механизма;***
- ***наличие у предмета элементов, деталей, не соответствующих его прямому назначению, не характерных для него;***



- **необычно большая масса предмета (коробка из-под конфет, сигарет, банки из-под кофе, книги, блокнота и т.п.);**
- **наклейки с надписями на поверхности крышек (коробок, упаковок), не принадлежащие фирме-изготовителю;**
- **нестандартный способ изготовления (забивки) посылочного ящика;**
- **несоответствие центра тяжести посылки или упаковки (ящика, коробки) ее геометрическому центру;**
- **наличие металлических предметов в письмах и бандеролях;**
- **наличие связей предмета с объектами окружающей обстановки;**
- **наличие у постоянно открывающихся дверей, калиток, окон каких либо посторонних предметов, прикрепленных к ним веревок,**



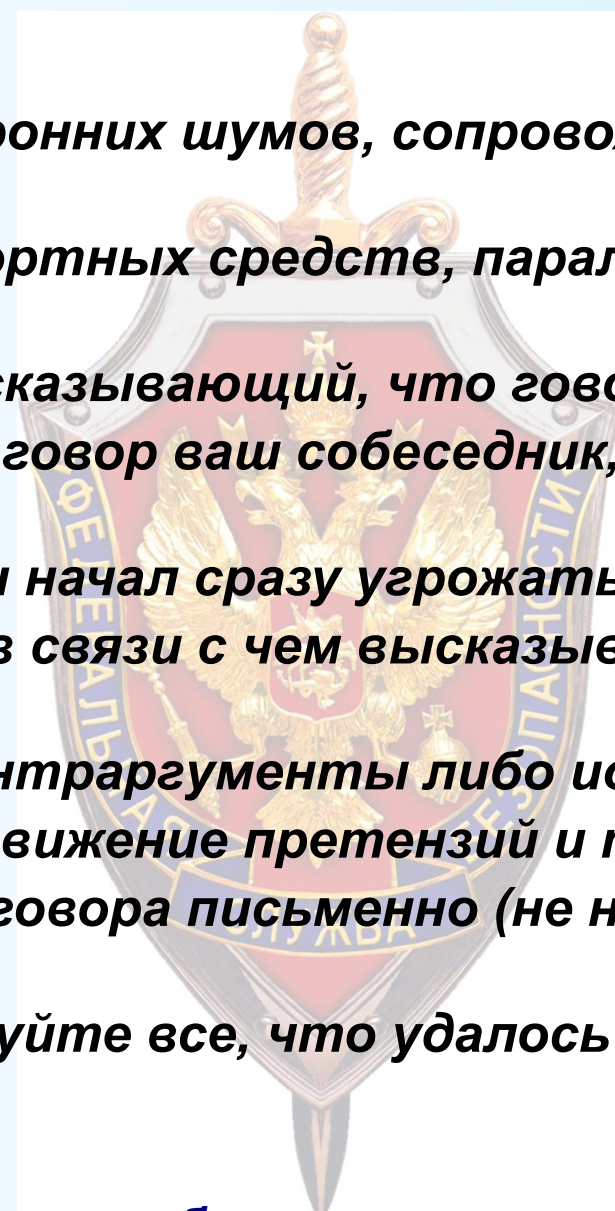
- **наличие у предмета лишних переключателей и кнопок;**
- **наличие у предмета светового индикатора;**
- **ящики или завернутые объемные пакеты, привязанные (прикрепленные) к двери, стене, карнизу, окну и т.п.;**
- **наличие у предмета антенн, выходящих проводов, внешних не штатных источников питания, не предусмотренных заводом изготовителем;**
- **наличие связи предмета с телефоном сотовой связи;**
- **специфические, не свойственные предмету (окружающей местности), запахи.**

Действия при поступлении угроз по телефону



При поступлении угрозы по телефону необходимо в разговоре с абонентом выяснить причины и мотивы угрозы. При этом важно обратить внимание на следующие детали:

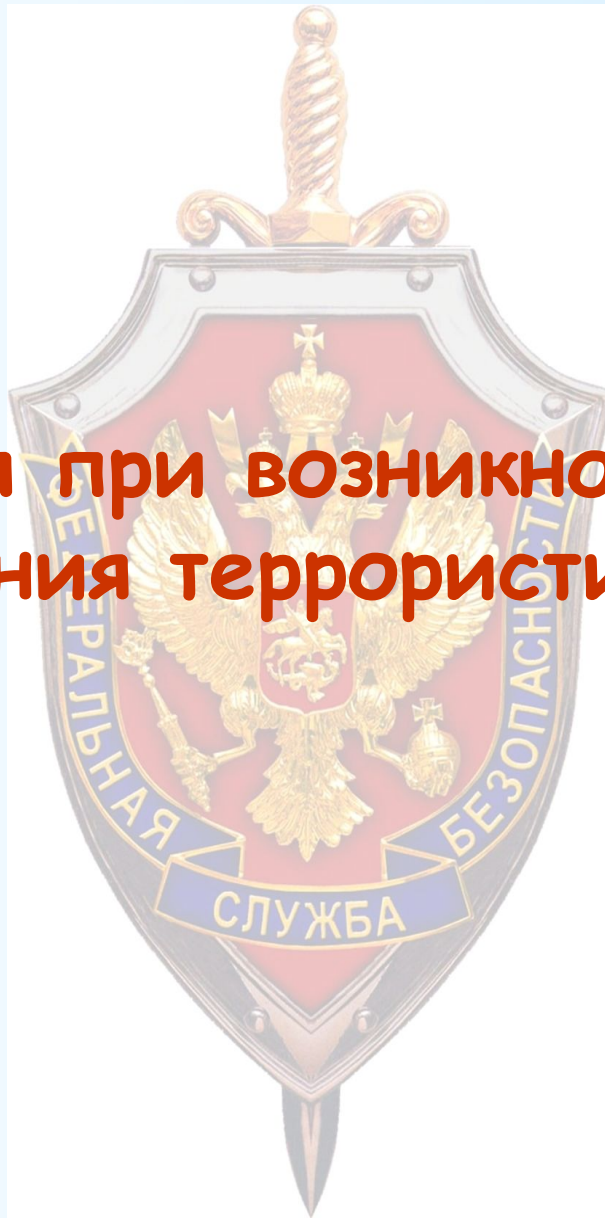
- **характер звонка (междугородний, по радиотелефону, из автомобиля и т.п.);**
- **манера речи (спокойная, уверенная, невнятная, бессвязная, вежливая, непристойная, озлобленная, равнодушная, эмоциональная, использование каких-либо особенных фраз, выражений и т.п.);**
- **характеристики голоса (тембр, громкость, заикание, акцент, хриплость, сиплость, дефекты речи, и т.п.);**

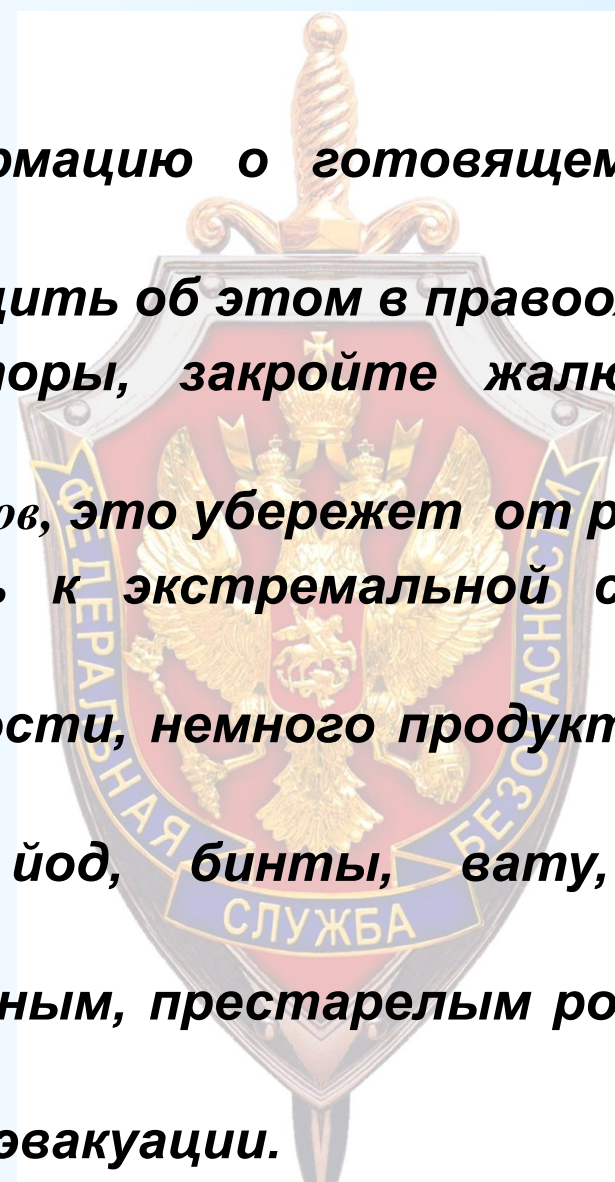
- 
- **наличие посторонних шумов, сопровождающих разговор (уличный шум, шум транспортных средств, параллельные телефонные разговоры, другой голос, подсказывающий, что говорить;**
 - **с чего начал разговор ваш собеседник, представился ли он, спросил ли с кем говорит, или начал сразу угрожать;**
 - **какие угрозы и в связи с чем высказываются, принимаются ли во внимание ваши контраргументы либо идет непосредственное запугивание и выдвижение претензий и требований;**
 - **сразу после разговора письменно (не надейтесь на собственную память) зафиксируйте все, что удалось отметить.**

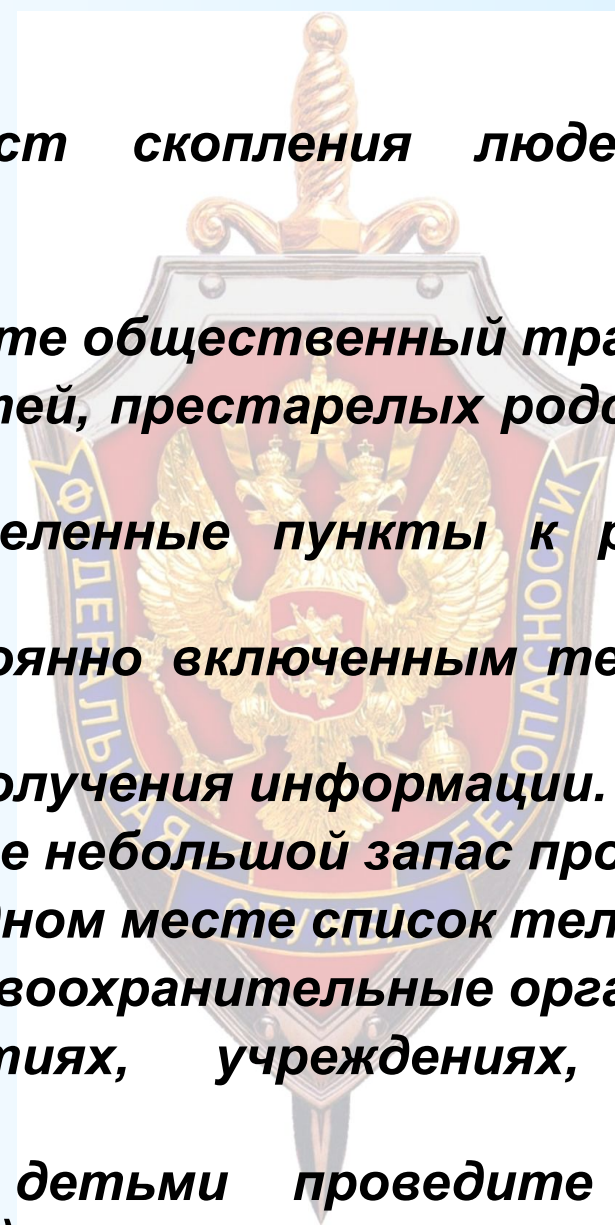
Приложение 2

- **Незамедлительно сообщить о произошедшем в органы внутренних дел и своему руководителю.**

Действия при возникновении угрозы совершения террористического акта



- 
- **Получив информацию о готовящемся террористическом акте,**
немедленно сообщить об этом в правоохранительные органы.
 - **Задержите шторы, закройте жалюзи на окнах, уберите цветочные горшки с подоконников, это убережет от разлета осколков.**
 - **Подготовьтесь к экстремальной ситуации, положите в сумку документы, ценности, немного продуктов (желательно иметь список).**
 - **Подготовьте йод, бинты, вату, и др. медицинские препараты.**
 - **Помогите больным, престарелым родственникам (соседям), детям подготовиться к эвакуации.**
 - **Уберите легко воспламеняющиеся предметы и жидкости.**
 - **Договоритесь с родственниками, коллегами (соседями) о совместных действиях.**

- 
- **Избегайте мест скопления людей (рынки, стадионы, дискотеки и т.п.).**
 - **Реже используйте общественный транспорт.**
 - **Отправьте детей, престарелых родственников (соседей) на дачу, в деревню, др. населенные пункты к родственникам и (или) знакомым.**
 - **Держите постоянно включенным телевизор, радиоточку и т.п., для своевременного получения информации.**
 - **Создайте в доме небольшой запас продовольствия.**
 - **Держите на видном месте список телефонов для передачи информации в правоохранительные органы.**
 - **На предприятиях, учреждениях, дома отработайте действия при угрозе ДТА, с детьми проведите ролевые игры (при необходимости).**
 - **БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ!**

Действия при поступлении информации о взрывном устройстве



В случае поступления информации о наличии взрывного устройства в учебном учреждении, необходимо немедленно осуществить следующее:

- *Силами преподавательского состава (работников) школы провести осмотр рабочих мест, с целью выявления предметов вызывающих подозрение (человек, работающий на конкретном рабочем месте, способен быстрее выявить предметы, являющиеся посторонними для его рабочего места и вызывающие подозрение).*
- *Все выявленные предметы, квалифицированные, как посторонние и вызывающие подозрение, должны быть нанесены на схему (план) помещения, в котором они обнаружены.*
- *Если предмет квалифицирован как подозрительный на взрывное устройство, какие-либо манипуляции с ним*

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНЫ!

Об обнаружении немедленно сообщается:

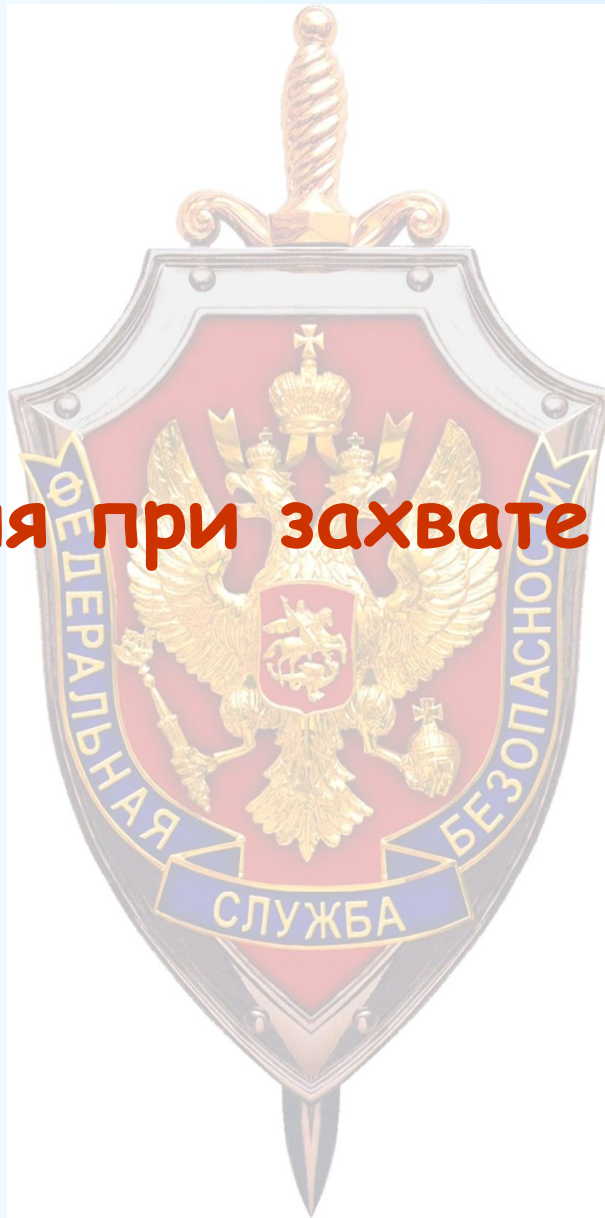
- *руководителю учреждения;*
- *заместителю руководителя учреждения по безопасности;*
- *дежурному органа внутренних дел;*
- *дежурному органу безопасности России;*
- *дежурному органу ГО и ЧС.*

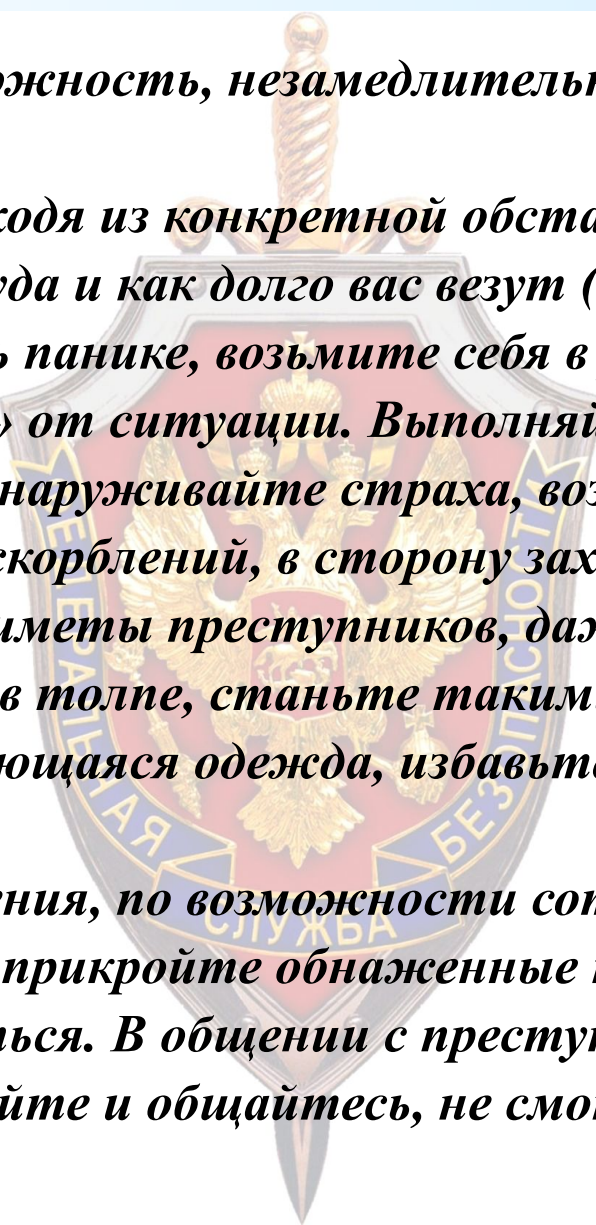


- 
- *Принимается установленный порядок мер эвакуации учащихся и работников учебного учреждения. Эвакуация осуществляется таким образом, чтобы избежать паники и, как следствие, человеческих жертв.*
 - *Работник учебного учреждения, на чьем рабочем месте обнаружен предмет, квалифицированный, как подозрительный на взрывное устройство, должен вспомнить и немедленно записать (не надеясь на память):*
 - *подробное описание событий (в хронологическом порядке) рабочего дня;*
 - *подробное описание лиц, посещавших рабочее место;*
 - *время появления обнаруженного предмета.*

[назад](#)

Действия при захвате в заложники

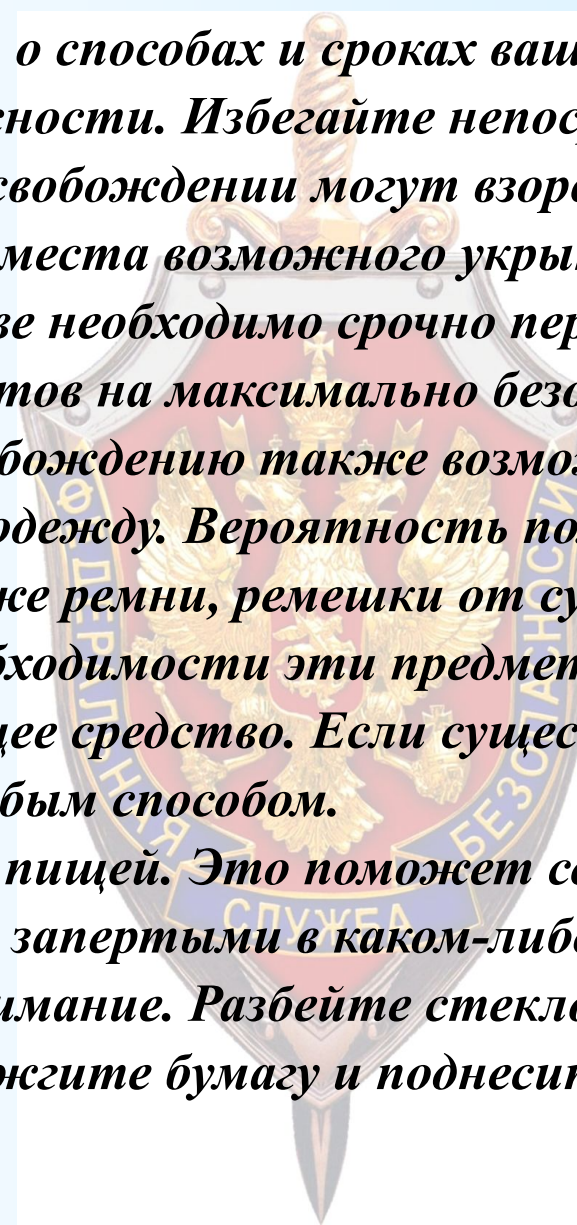


- 
- *Если есть возможность, незамедлительно сообщите об этом кому-либо.*
 - *Действуйте, исходя из конкретной обстановки.*
 - *Запоминайте, куда и как долго вас везут (ведут).*
 - *Не поддавайтесь панике, возьмите себя в руки и постарайтесь «абстрагироваться» от ситуации. Выполняйте все приказы преступников, не обнаруживайте страха, воздерживайтесь от жалоб, резких движений, оскорблений, в сторону захвативших вас лиц.*
 - *Запоминайте приметы преступников, даже самые незначительные.*
 - *«Растворитесь» в толпе, станьте такими же, как «все». Если на вас яркая, запоминающаяся одежда, избавьтесь от вычурных элементов.*
 - *Снимите украшения, по возможности сотрите косметику, измените прическу, прикройте обнаженные ноги. Высоким людям необходимо пригнуться. В общении с преступниками выказывайте покорность, отвечайте и общайтесь, не смотря в глаза.*

■ **Обязательно обратите внимание на психосоматическое состояние окружающих. Неадекватность в поведении может привлечь внимание и вызвать агрессию у преступников. Примените любые методы успокоения, вплоть до рукоприкладства. Это поможет спасти не только вашу жизнь.**

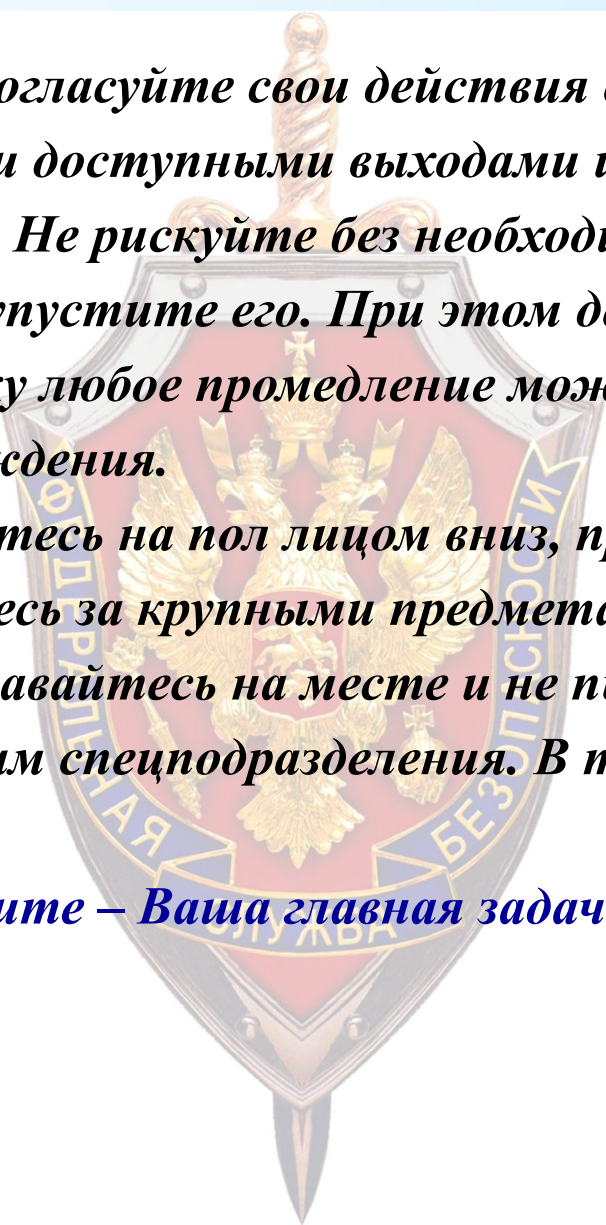
■ **Преступники, как и вы, находятся в критически-экстремальной ситуации. Если вы понимаете, что просьба о туалете может быть воспринята неадекватно и крайне жестоко, сходите прямо на месте.**

■ **Если по требованию преступников вы вступаете в контакт с родственниками (знакомыми), постарайтесь их успокоить и объяснить, что от того, насколько правильно они будут действовать, зависит благоприятный исход дела. Ваши родственники (знакомые), узнав о вашем захвате, должны незамедлительно сообщить в правоохранительные органы, учитывая возможность прослушивания телефонных переговоров со стороны преступников и установления наблюдения за их перемещениями.**



■ *Не задумывайтесь о способах и сроках вашего освобождения. Оцените для себя главные опасности. Избегайте непосредственной близости к террористам. При освобождении могут взорвать стену, дверь, окна. Определите для себя места возможного укрытия от поражающих элементов. При взрыве необходимо срочно переместиться от любого из перечисленных объектов на максимально безопасное расстояние. Пожар при операции по освобождению также возможен. Заранее снимите с себя всю синтетическую одежду. Вероятность получить обширный ожег – 100%. Снимите также ремни, ремешки от сумочек и т.п., спрячьте в карман. В случае необходимости эти предметы можно использовать, как кровоостанавливающее средство. Если существует вероятность пожара намочите одежду любым способом.*

- *Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.*
- *Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, постарайтесь привлечь чье-либо внимание. Разбейте стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите к пожарному датчику.*

- 
- *По возможности согласуйте свои действия с соседями.*
 - *Следите за любыми доступными выходами из помещения и контролем террористов за ними. Не рискуйте без необходимости, но если появится шанс на спасение, не упустите его. При этом действуйте быстро и решительно, поскольку любое промедление может лишить вас возможности освобождения.*
 - *При штурме ложитесь на пол лицом вниз, прикрыв голову руками. По возможности укройтесь за крупными предметами (стол, тумба, бордюр).*
 - *После штурма оставайтесь на месте и не пытайтесь бежать навстречу сотрудникам спецподразделения. В точности выполняйте их команды.*

Помните – Ваша главная задача выжить!

Необходимо знать:

*Стресс и напряженность вызывают изменения в состоянии человека. Исходя из этих изменений и стремлений организма восстановить равновесие у заложника проявляется **«Стокгольмский синдром»**.*

«Стокгольмский синдром» - это автоматическая, неосознанная эмоциональная реакция на травму, вызванную ситуацией, когда человек становится жертвой. А практически - неосознанная положительная связь жертвы и террориста, когда две противоположности в условиях стресса объединяются против внешнего мира. Положительные чувства пленных по отношению к террористам сопровождаются отрицательными чувствами к органам правопорядка.

Заложники принимают нормы и убеждения «нового правительства» для того, чтобы избежать социальных и физических репрессий и наказаний. Их неосознанная реакция следует принципу – «если я не могу победить их, то присоединюсь к ним».

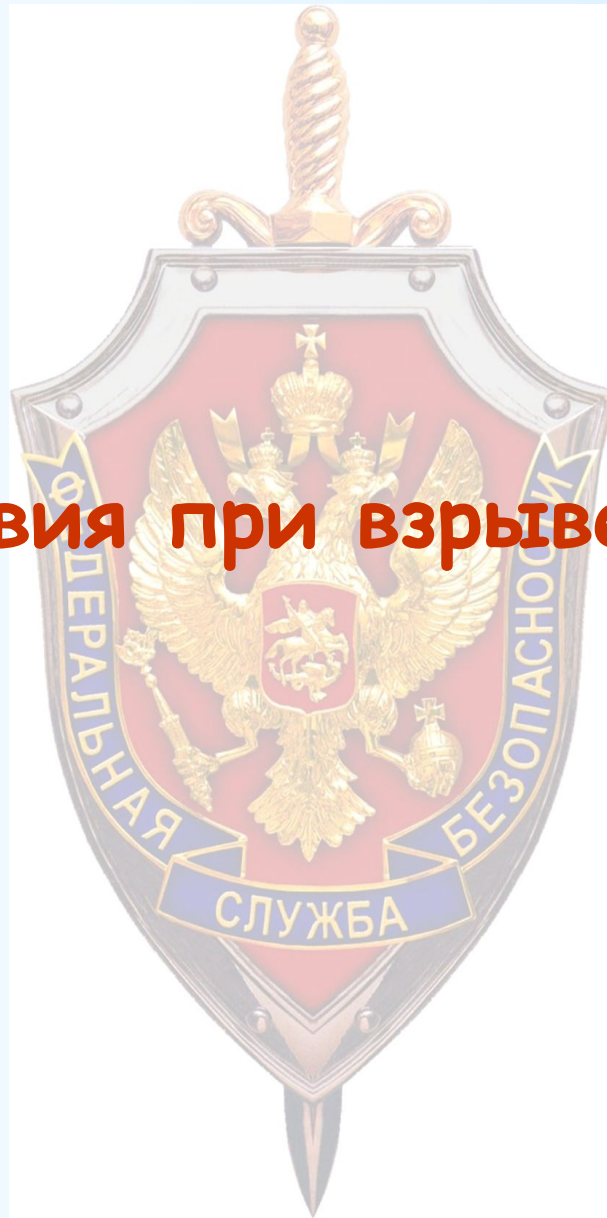
Заложник больше напоминает младенца, который находится в состоянии полной зависимости от испуга. Окружающий мир пугает его. Разрывается связь физической поддержки общества и эмоциональной готовности к происходящему.

Найдите в себе силы и подавите проявления «Стокгольмского синдрома»!

По нашему мнению, приведенные рекомендации и дополнительная информация, позволят вам остаться в живых и минимизировать последствия психологического стресса.

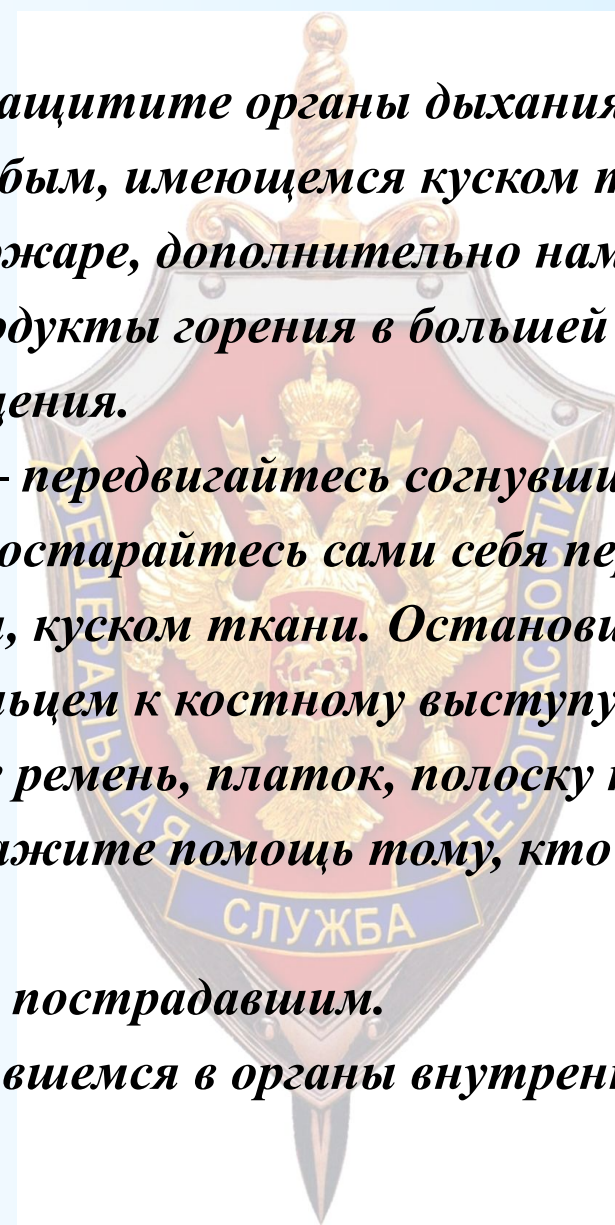
[назад](#)

Действия при взрыве, стрельбе



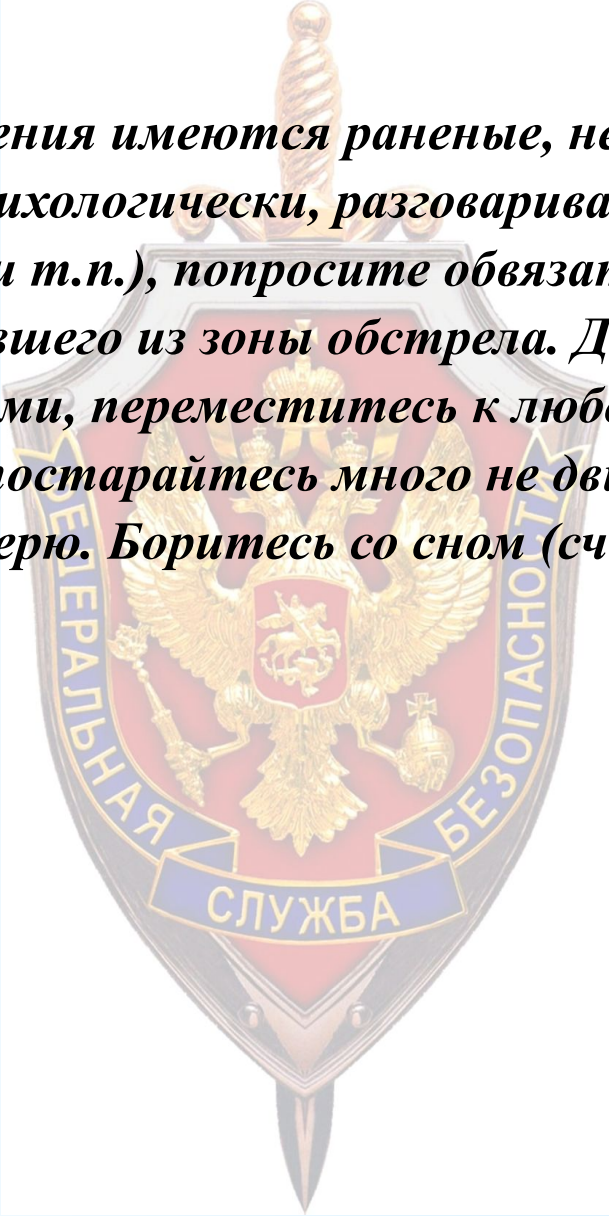
При взрыве:

- *Мгновенно лягте на пол (землю) лицом вниз. Руками прикройте голову.*
- *Осознайте происходящее.*
- *Не поддавайтесь панике.*
- *Определите в каком направлении (где) произошел взрыв.*
- *Уточните обстановку вокруг себя.*
- *Если необходима эвакуация, возьмите документы и предметы первой необходимости (теплые вещи, медикаменты, провизию и т.п.).*
- *При эвакуации детей, оберните их ватным одеялом.*
- *По помещению продвигайтесь осторожно, не трогайте поврежденные конструкции и оголенные провода.*
- *В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым огнем.*

- 
- *При задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (полотенцем) или любым, имеющимся куском ткани.*
 - *При возникшем пожаре, дополнительно намочите свою одежду.*
 - *Помните, что продукты горения в большей степени скапливаются в верхней части помещения.*
 - *Если необходимо – передвигайтесь согнувшись или ползком.*
 - *Если вы ранены, постарайтесь сами себя перевязать платком, полотенцем, шарфом, куском ткани. Остановите кровотечение прижатием вены пальцем к костному выступу или наложите давящую повязку. Используйте ремень, платок, полоску ткани. Наложите холод в область ранения. Окажите помощь тому, кто в более тяжелом положении.*
 - *Окажите помощь пострадавшим.*
 - *Сообщите о случившемся в органы внутренних дел.*

При стрельбе:

- *Мгновенно лягте на пол (землю) лицом вниз.*
- *Осознайте происходящее.*
- *Определите в каком направлении ведется стрельба.*
- *Выберите для себя укрытие в противоположной стороне (по возможности) от стрельбы.*
- *Пригнувшись, мгновенным броском переместитесь за него.*
- *Перемещайтесь от укрытия к укрытию, пока не окажетесь в безопасности.*
- *Сообщите о происходящем в органы внутренних дел.*
- *При передвижении с ребенком прикрывайте его своим телом.*
- *Не задерживаетесь на открытой, простреливаемой местности, в проемах дверей, окон. Преодолевайте эти участки быстро.*

- 
- *Если в зоне поражения имеются раненые, не кидайтесь помогать им, поддерживайте их психологически, разговариваете. Найдите длинную веревку (канат, трос и т.п.), попросите обвязаться ей и постарайтесь вытащить пострадавшего из зоны обстрела. Делайте это из-за укрытия.*
 - *Если Вы ранены сами, переместитесь к любому укрытию, окажите себе первую помощь, постарайтесь много не двигаться, чтобы уменьшить кровопотерю. Боритесь со сном (считайте, разговаривайте) и ждите эвакуацию.*

[назад](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Штатные боеприпасы



назад

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



2. ГОЛОС

- естественный;
- измененный;

Высота голоса

- высокий;
- средний;
- низкий;

Сила голоса

- сильный;
- средний;
- слабый;

Тембр голоса

- звонкий;
- глухой;
- хриплый;
- мягкий;
- назализованный;

1. ОБЛИКОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

Пол

- мужской;
- женский;

Приблизительный возраст

- ребенок;
- подросток;
- взрослый;
- пожилой;

Эмоционально-психологическая характеристика

- спокойное состояние;
- возбужденное состояние;
- раздраженное состояние;
- агрессивное состояние;
- состояние алкогольного, наркотического опьянения;

3. ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ

Речевая культура

- слабая;
- средняя;
- высокая;

Словарный запас

- бедный;
- средний;
- богатый;

Выразительность речи

- слабая;
- средняя;
- высокая;

Стиль речи

- официальный;
- литературный;
- разговорный;
- просторечный;

Манера речи

- официальная;
- непринужденная;
- развязная;
- сдержанная;

Акцент

- отсутствует;
- наличие акцента;



4. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Особенности индивидуального словоупотребления

- норма (без особенностей);
- наличие индивидуального словоупотребления;

Жаргон

- наличие;
- отсутствие;

Устойчивые фразеологические обороты

- наличие;
- отсутствие;

Профессионализмы

- наличие;
- отсутствие;

Диалектизмы

- наличие;
- отсутствие;

Слова иностранного происхождения

- наличие;
- отсутствие;

Незнаменательная лексика

- отсутствие;
- наличие слов-«паразитов»;

5. АРТИКУЛЯЦИЯ

Четкость артикуляции

- небрежная;
- средняя;
- отчетливая;

Темп речи

- медленный;
- средний;
- быстрый;

Длительность пауз

- длинные;
- средние;
- короткие;

Заполнение пауз

- незаполненные;
- заполненные звуком типа «э»;
- заполненные звуком типа «м»;
- заполненные незначительной лексикой;
- подкашливание в паузах;



Речевое дыхание

- нормальное;
- дискомфортное;
- отрывистое;

Интонация

- нормальная;
- отрывистая;
- мелодичная;

Запинки

- запинок нет;
- имеются повторы звуков;
- имеются повторы слогов;
- имеются повторы слов;

Заикание

- заикания нет;
- заикание есть;

Дефекты речи

- дефектов нет;
- картавость;
- шепелявость;
- гнусавость;

6. ФОНОВЫЙ ШУМ

- Отсутствует;
- посторонние голоса;
- музыка;
- производственные шумы;
- транспортные шумы;



[Назад](#)