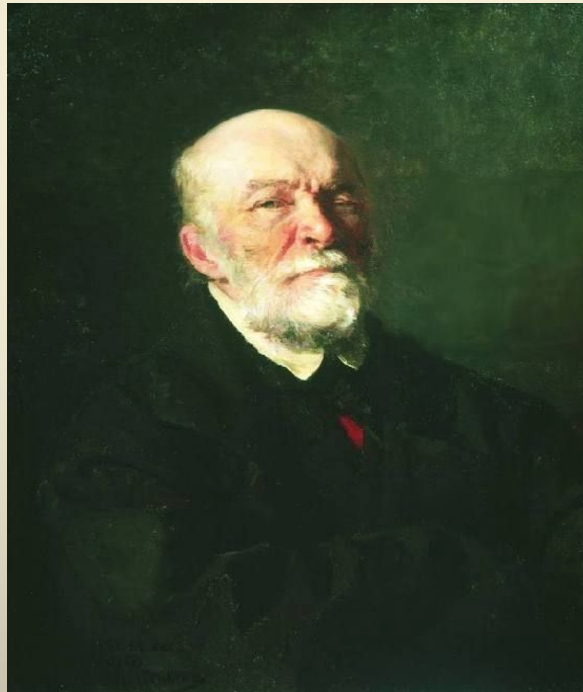


Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в.



Причины возникновения общественно-педагогического движения

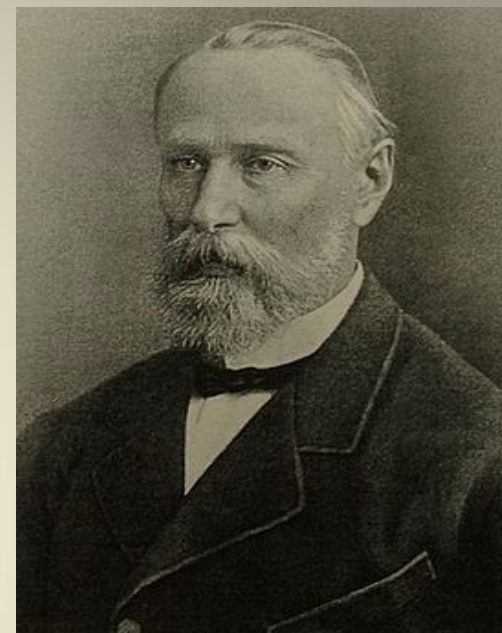
- Появление различных политических течений, распространение нигилизма и материалистических идей. Общественное движение развивается до уровня легальных, широких, общественных, политических партий с выработкой программ деятельности.
- Развитие культуры и науки.
- В пореформенный период окончательно оформились **три направления в общественном движении** – консерваторы, либералы и радикалы. У них были разные политические цели, организационные формы и методы борьбы, духовные и морально-этические позиции.

Консерваторское направление



К.П. Победоносцев,
российский
государственный
деятель, ученый-
правовед, писатель,
переводчик, историк
Церкви

- Образование должно соответствовать историческому пути русского народа:
- *сохранение сословного образования,* которое должно служить укреплению самодержавия;
- *православие* - основа духовной жизни народа;
- совершенствование духовных сил народа должно отдалить народ от социальных преобразований и политических движений.



М.Н. Катков, русский публицист, издатель, литературный критик, редактор газеты «Московские ведомости», основоположник русской политической журналистики

Либерально-демократическое направление

- Идея об общем с Западной Европой пути исторического развития России.
- Настаивали на введении в образование демократических свобод, что должно способствовать становлению в России гражданского общества.

Либерально-демократическое направление



**Николай Иванович
Пирогов**
(1810-1881)

- Ученый, гениальный хирург, анатом, творец военно-полевой хирургии, основатель Общества Красного Креста, педагог и общественный деятель.
- В 1850-х гг. - был назначен попечителем Одесского, а затем Киевского учебных



Памятник Н.И.
Пирогову
в Москве

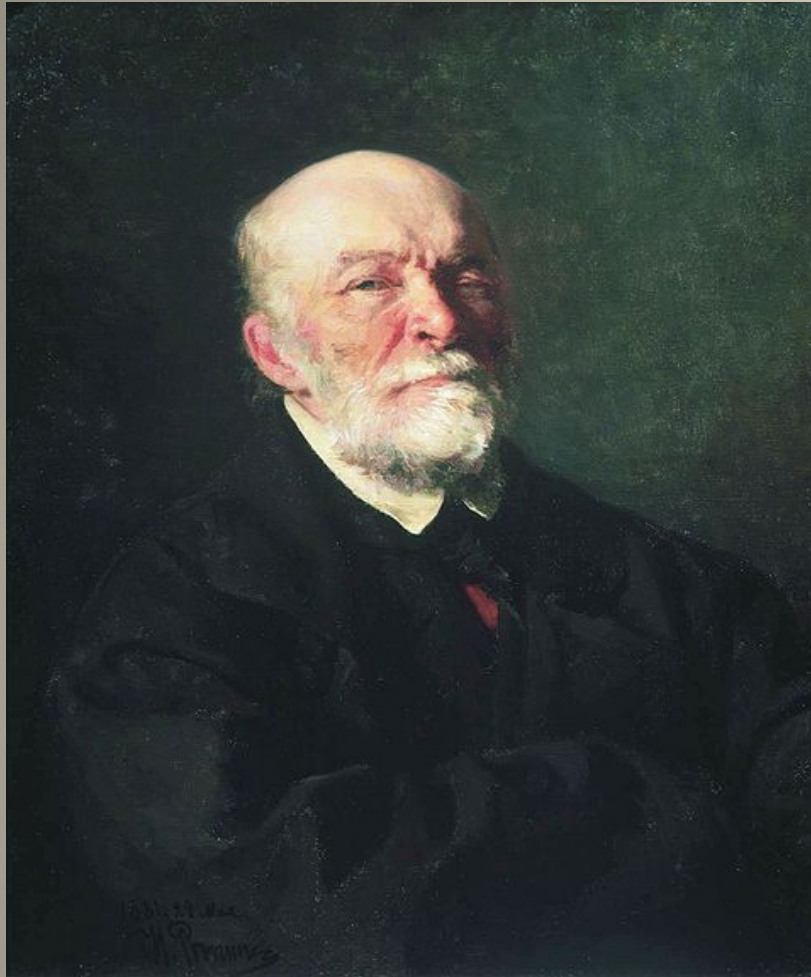
- **«Вопросы жизни»**, 1856.

- **Цель воспитания** - в подготовке к жизни высоконравственного человека с широким интеллектуальным кругозором, готового отрешиться от эгоистических устремлений ради блага общества.

- **Ведущие идеи:**

- общечеловеческое воспитание;
- перестройка всей системы образования на основе принципов гуманизма и демократизма;
- направленность образования на развитие личности;
- преемственность всех ступеней образования.

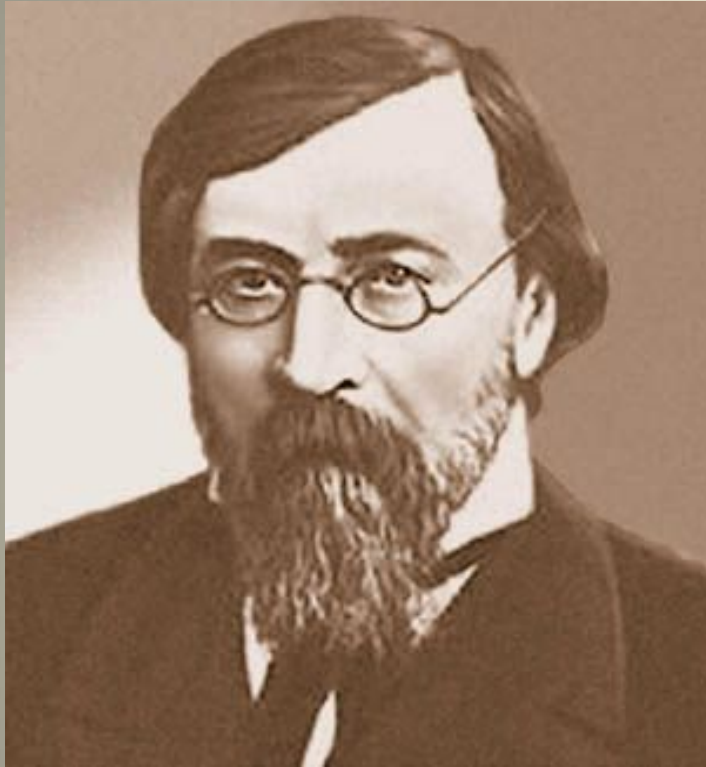
«Быть человеком — вот к чему должно вести воспитание».



Репин И.Е.
Портрет Н.И.
Пирогова

- *Выступал против:*
 - *ранней специализации в обучении детей (настаивал на начальной общеобразовательной подготовке);*
 - *физических наказаний (считал их унижающими ребенка, наносящими непоправимый вред его нравственности, приучающими к рабскому повиновению, основанному на страхе).*
- 1864 - «Уставом гимназий и прогимназий» телесные наказания отменены.
- Высказывал идею о необходимости создания в России *сети образовательных учреждений для обучения женщин.*

Радикальное (революционно-демократическое) направление



Николай
Гаврилович
Чернышевский
(1828-1889)

- Отстаивал решительную, революционную переделку общества, для чего необходимо готовить сильных, умных, свободолюбивых людей.
- **Цель воспитания:** готовить человека, всегда думающего об общей пользе, активного участника в «гражданских делах».
- **Идеал человека** - активный общественный деятель, личность, всесторонне развитая в физическом и духовном отношениях.

- В методике учебной работы придавал решающее значение развитию мысли: умению думать , самостоятельным путем добывать знания, формировать свое мировоззрение.
- Настаивал на изменении отношения к учителю, на коренном улучшении его материального и правового положения и, наконец на предоставлении ему как можно большей самостоятельности в проводимых с детьми занятиях.



**Николай
Александрович
Добролюбов**
(1836-1861)

- **«О значении авторитета в воспитании» (1857).**

Вскрыл реакционные, антинаучные основы крепостнической системы воспитания детей и изложил новую теорию воспитания в духе революционного демократизма.

- Для воспитания людей, способных вести революционную борьбу с самодержавием и крепостничеством, необходима новая педагогическая теория, соответствующая задачам переустройства общества, раскрепощения личности человека, всестороннего его развития.

- Признавая право старших руководить воспитанием детей, призывал их правильно использовать стремление детей к активности и самостоятельности, развивать у них способность осознавать свои поступки.

«... Мы требуем, чтобы воспитатели выказывали более уважения к человеческой природе и старались о развитии, а не о подавлении внутреннего человека в своих воспитанниках и чтобы воспитание стремилось сделать человека нравственным — не по привычке, а по сознанию и убеждению».

- Резко критиковал домашнее воспитание девочек и женские воспитательные учреждения в России, имеющие целью только подготовку их к роли жены и матери.
- Особо важное значение придавал *семейному воспитанию детей*. Первой воспитательницей детей должна быть мать. Кроме материнского чувства к детям, женщине необходимо правильно понимать задачи воспитания, уметь видеть запросы и интересы ребенка, помогать ему самостоятельно развиваться.