



**Организация проектной
деятельности обучающихся в
условиях реализации ФГОС ООО**

**ценностно-
смысловая
компетенция**

**коммуникативная
компетенция**

**информационно-
технологическая
компетенция**

**учебно –
познавательная
компетенция**

**социально-
трудовая
компетенция**



**общекультурная
компетенция**

**компетенция личного
самосовершенствования**

Цель проектной и исследовательской деятельности

Создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.



Структура проектной деятельности

1. Структура проектной деятельности:

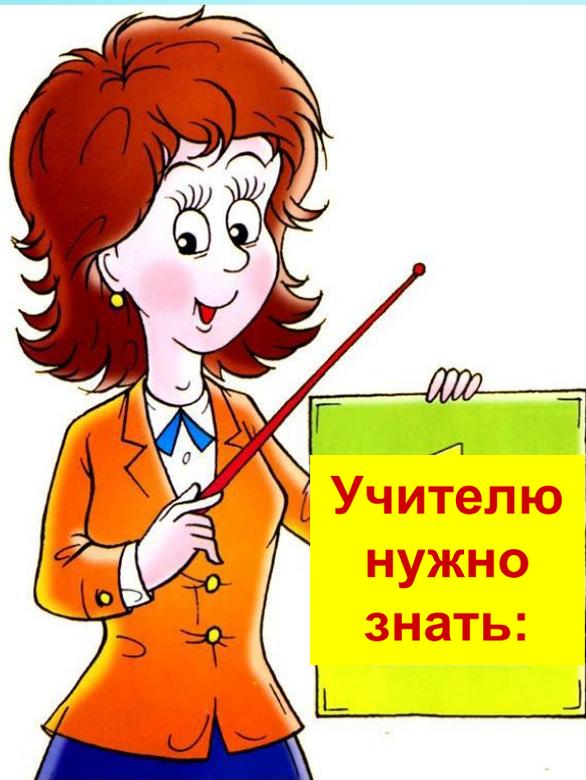
- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов.

3. Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса <u>создания продукта</u> и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Алгоритм разграничения проекта и исследования



**Цель деятельности –
создание модели или
объекта?**



ДА



НЕТ

проект

исследование

Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

По виду деятельности

Практико-ориентированный
Информационный
Исследовательский
Ролевой
Творческий

По содержанию

Монопредметный.
Метапредметный.
Надпредметный

По длительности

Минипроекты
Краткосрочные
Среднесрочные
Долгосрочные

По количеству участников

Индивидуальный.
Парный.
Малогрупповой (до 5 человек).
Групповой (до 15 человек).
Коллективный (класс и более в рамках школы).
Муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

**моделирова
ние
ситуаций**

тренинг

**анкетирование,
опрос**

**интервьюи
рование**

рефлексия

**сбор и
изучение
информации**

сравнение

**Формы и
методы**

**экспери-
мент**

экскурсия

анализ

**имитационно-
деятельност-
ная игра**

**проблем-
ная беседа**

**дизайн-
анализ**

**ролевая
игра**

**«мозговой
шторм**

Результат проектной деятельности



- **материальный** – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;
- **действенный** – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);
- **письменный** – статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете сайты и т.п.

Роли, которые необходимо «прожить» педагогу:

- Энтузиаст
- Специалист
- Консультант
- руководитель
- координатор группового процесса
- Эксперт



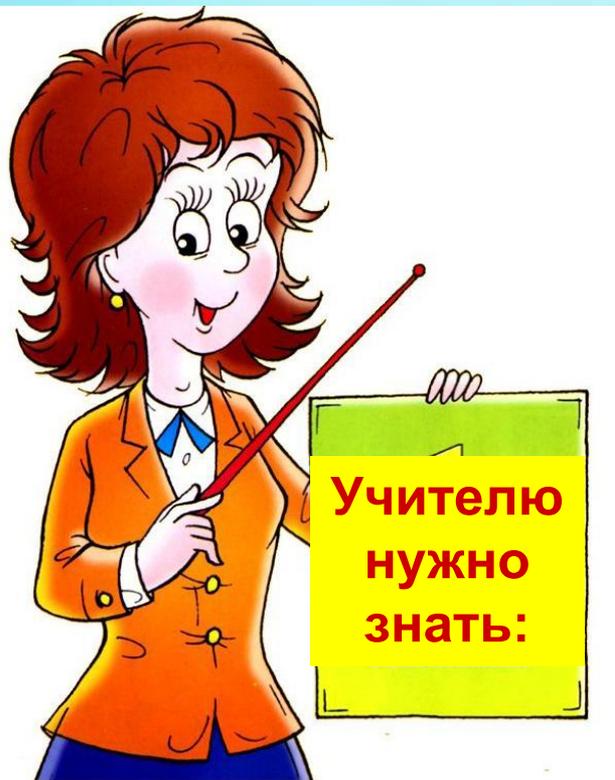
Этапы работы над проектом



- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация проектов.

I. Погружение в проект

Шаги	УУД	Результат
Выбор темы. Проблема проекта	Личностные Познавательные Коммуникативные	Мотивация (<i>Почему? Интересно ли это для меня?</i>) Определяет свои потребности. Внутренняя позиция (<i>я могу..., я узнаю</i>) Формулирование проблемы Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Обсуждает тему.
Цель проекта	Регулятивные	Целеполагание (<i>Зачем делаем проект?</i>)
Задачи проекта	Регулятивные	Постановка задач (<i>Что нужно сделать?</i>)
Методы и способы	Регулятивные	Выбор способов и методов (планирование) Прогнозирование Планирование (<i>Как мы это можем сделать?</i>)
Результат	Регулятивные	Прогнозирование (<i>Что получится?</i>)



Цель проекта(одна)

Это **конечный результат**, которого вы хотели бы достичь при завершении проекта

Начинайте со слов:

Создание ...
Разработка...
Расширение знаний о...
Исследование ...

Задачи проекта (не менее трёх)
Что делать для того , чтобы достичь цели

Начинайте со слов:

Организовать ...
Создать
Провести ...
Найти ...
Разработать....

II. Организация деятельности

Шаги	УУД	Результат
Организация групп Распределение амплуа в группах	Коммуникативные	Умение учитывать позицию партнера Умение выполнять выбранную (порученную) роль Умение вступать в коммуникативные отношения с целью получить информацию.
Планирование работы в группе по решению задач проекта и возможных форм презентации результатов	Регулятивные	Определение своего места (роли) в проекте. Участие в процессе выбора и планирования. Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.



III. Осуществление деятельности

Шаги	УУД	Результат
Поиск информации: <i>подумать;</i> <i>спросить у другого человека;</i> <i>получить информацию из книг;</i> <i>понаблюдать;</i> <i>посмотреть по телевизору;</i> <i>провести эксперимент.</i>	Познавательные Регулятивные	Умение производить поиск, сбор информации в том числе и с помощью компьютерных средств. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Оценка ресурсов.
Анализ информации	Познавательные	Умение систематизировать и анализировать информацию.
	Коммуникативные Познавательные	Умение выполнять запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
Текущий контроль	Регулятивные	Осуществлять текущий самоконтроль и обсуждать его результаты. Представлять продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе. При необходимости консультироваться с учителем (экспертом). Умение вносить коррективы.

IV. Презентация

Шаги	УУД	Результат
Обобщение Классификация Сравнение	Познавательные	Умение давать определения основным понятиям, используемым в исследовании; -классифицировать основные предметы, процессы, явления и события; - выявлять и обозначать все замеченные парадоксы; - ранжировать основные идеи исследования; -вырабатывать суждения и умозаключения; -делать выводы по результатам исследования;
Подготовка презентации	Коммуникативные Познавательные	Умение подготовить текст выступления; подготовиться к ответам на вопросы. приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи и другие пособия;
Оценка	Регулятивные	Оценка действий
Самооценка	Регулятивные	Умение указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта

Виды презентаций проектов



Инсценировка события

Деловая игра

Демонстрация видеофильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научный доклад

Пресс-конференция

Спектакль

Ролевая игра

Реклама

Путешествие

Телепередача

Экскурсия

Научная конференция

Инсценировка события

Материалы, которые должны быть подготовлены к защите проекта

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) печатная работа с пояснительной запиской о работе над проектом
 - а) исходный замысел, цели и назначения проекта;
 - б) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) список использованных источников и ресурсов

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- 3) приложения (схемы, таблицы, буклеты и т.д.)

Требования к оформлению группового проекта

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее:

5-6 страниц машинописных для учащихся 5-6 классов

9-10 машинописных страниц для учащихся 7-8 классов

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

Выбор темы. При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

Научно-теоретическое и практическое значение;

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Планирование, определение последовательности и сроков работ.

Проведение проектных работ или исследования:

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Защита проекта: выступление 6-8 мин

В выступлении обязательно должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – её актуальность;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы. Если было проведено исследование, то с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Проект – это «пять П»



Проблема
Проектирование (планирование)
Поиск информации
Продукт
Презентация

В конце выступления - самооценка

Я считаю, что мне удалось достичь цели, потому что...

Высказать своё личное отношение к данной теме, подвести итоги работы:

- что получилось, чего не получилось, почему,
- какие перспективы работы над проектом (что ещё можно сделать дальше),
- что дала работа над проектом;
- указать ресурсы проекта.



Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивают

Оценивается

Руководитель
проекта

Экспертная
комиссия

Сформированность
компетенций



Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,



•проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается сформированность предметных знаний и способов действий ,



•проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается сформированность регулятивных действий,



- проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

Оценивается сформированность коммуникативных действий,



- проявляется в умении
- - ясно изложить и оформить выполненную работу,
- - представить ее результаты,
- - аргументированно ответить на вопросы.

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Организационные

•Соблюдение временных рамок этапов работы над проектом



•Составление плана подготовки и реализации проекта в строгих временных рамках по этапам



•Своевременная корректировка или пересмотр программ с учётом проектной деятельности

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Организационные

• Проблема организации сопровождения каждого проекта



• Определить границы деятельности классного руководителя, консультанта по организации работы и погружению в проект, руководителя проекта, работников дополнительного образования

• Проблемы получения своевременной информации по проектной и учебно-исследовательской деятельности для всех участников



• Создать информационную среду о процессе организации и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности для учащихся, учителей, родителей: стенды, классный уголок, дневник, школьный сайт

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Организационные

• Доступность к информационным ресурсам школы



• Обеспечить возможность доступа к интернет-ресурсам в кабинете информатики, в каждом учебном кабинете, в библиотеке

• Создание в библиотеке фонда проектов, систематизация их, возможность использования всеми участниками учебно-воспитательного процесса



• Иметь накопительный ресурс проектов в каждом классе, контролировать при защите проекта предоставление оформленного диска с проектом для фонда в библиотеке. Создать доступный каталог проектов в библиотеке

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Обучение учеников

• Разный уровень навыков работы проектной и учебно-исследовательской деятельности

• Определить достигнутый уровень проектной деятельности

• На основе полученных результатов скорректировать внеурочную работу, процесс осуществления проектной деятельности

• Создавать небольшие ситуации успеха в рамках работы над проектом, показывая ребёнку, что у него уже получается что-то реальное, важное, а главное – он это делает и достигает положительного результата сам

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Обучение учеников

•Выбор темы проекта

•Индивидуальная работа по выбору темы с учётом возрастных особенностей, интересов обучающихся за пределами школы и в предметной области, а также внеурочной деятельности

•Создать накопительный ресурс тем проектов для каждой параллели

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Обучение учеников

• Взаимоотношения среди обучающихся в работе с групповым проектом



• Совместно с классным руководителем просчитать возможные риски, перспективы подготовки, реализации группового проекта, корректируя состав группы, вклад каждого участника, взаимоотношения участников группы, микроклимат в группе

• Овладение широкой палитрой универсальных и специальных методов и средств проектной деятельности в рамках любой области знаний



• Развивать навыки проектной деятельности в рамках каждого учебного предмета

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Обучение учеников

•Разный уровень развития письменной и устной речи при подготовке и защите проекта



•Формирование данных навыков в процессе учебной деятельности у каждого ученика, опираясь на его возможности; анализировать каждую публичную защиту, добиваться постоянного прогресса

•Оформление проекта



•При подготовке и защите проекта строго следовать требованиям оформления, презентации проекта, прописанным в Положении о ведении проекта

Проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения

Обучение учеников

•Временной промежуток для создания продукта проектной деятельности



Необходимо ориентировать учащихся на создание долгосрочных проектов, показывая им перспективу получения более совершенного и полноценного продукта

•Владение информационными технологиями



•На уроках и курсах внеурочной деятельности по информатике более широко демонстрировать возможности применения соответствующих знаний и навыков в работе над проектами