

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Курс лекций по дисциплине
Лекция 2.



Лекция 2. Основные этапы развития науки о языке

1. Древние лингвистические традиции: *китайская, индийская, греко-латинская.*
2. Средневековые учения о языке.
3. Формирование сравнительно-исторического языкознания.
4. Лингвистические направления XIX столетия: *лингвистический натурализм, психологическое направление, младограмматики.*
5. Языковедческая мысль конца XIX — начала XX веков: *лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ, лингвистическая теория Ф. де Соссюра.*
6. Развитие языкознания во второй половине XX — начале XXI в.

Лекция 2. Литература и источники

- Сусов И.П. Введение в языкознание. М.: Восток-Запад, 2007. С. 7-29.
- Персональный сайт Ивана Павловича Сусова «Язык, языки и её величество лингвистика». URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips>.
- Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. Изд. 2-е, доп. М.: БРЭ, 2002. 709 с. (версия 1990 г. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>(версия 1990 г. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>; <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>)).

Лекция 2. Базовые понятия и термины

- Генеративная лингвистика.
- Глоссематика.
- Дескриптивная лингвистика.
- Когнитивная лингвистика.
- Логическое направление.
- Младограмматизм.
- Натуралистическое направление.
- Психологическое направление.
- Структурная лингвистика.
- Сравнительно-историческое языкознание.
- Функциональная лингвистика.
- Эстетический идеализм.

1. Древние лингвистические традиции



Выделение языкознания
в самостоятельную науку

- ❖ 2-я половина XVII века – «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля
- ❖ Конец XVIII – начало XIX в.
(сравнительно-исторический метод)
- **Китайская** лингвистическая традиция
- **Индийская** лингвистическая традиция
- **Греко-латинская** лингвистическая традиция

1. Древние лингвистические традиции

Познание языка тесно связано с *общим миропониманием*,
характерным для той или иной эпохи,
с тем, как осознается
соотношение действительности,
человека и языка.

1. Древние лингвистические традиции

Вначале языкознание развивалось
в недрах **философии**,
исследующей самые общие закономерности мира,
человеческого сознания, мышления
и их отражения в языке и речи,
а затем – в **составе филологии** как науки о текстах.

1. Древние лингвистические традиции

Каждая из древних лингвистических традиций
имела свою специфику.

Важнейшим достижением **китайской** традиции
стало **составление словарей**,
содержащих сведения орфографического,
энциклопедического, идеологического характера,
а также толкования слов.

1. Древние лингвистические традиции

- ❑ С первых веков нашей эры в Китае проводились **фонетические исследования**, дающие представление о звуковой стороне языка – слогах и тонах.
- ❑ Более полные знания о звуковой структуре слов китайского языка содержат появившиеся в X-XI вв. **фонетические таблицы (ФТ)**.

1. Древние лингвистические традиции

- ❑ ФТ воплощали в себе специальный **метод организации языкового материала** и свидетельствовали о зарождении фонетики как научной дисциплины.
- ❑ **Табличный способ изображения фонетической системы** китайского и близких ему по строю языков до сих пор используется при их описании.

-
-
1. Древние лингвистические традиции
Образец полного описания языка впервые появляется
в **индийской** лингвистической традиции:
это грамматика санскрита **«Восьмикнижие»**,
созданная учёным **Пáнини** (V-IV вв. до н.э.)

Способ описания языка
через правила построения высказываний, соответствующих
коммуникативным задачам, применённый Панини,
был заново открыт лишь в середине XX века
и получил название *порождающей грамматики*.

1. Древние лингвистические традиции

- ❑ Современное европейское языкознание опирается на **греко-римскую** лингвистическую традицию.
- ❑ В ее рамках были выделены **языковые категории и формы**, заложены **основы современной грамматической терминологии**, создана **риторическая теория**.
- ❖ **Особенностью** лингвистических знаний **античного периода** была их тесная связь с **философией**: в эту эпоху рассуждения о языке были неотделимы от рассуждений о мышлении и бытии; мыслимое и высказываемое отождествлялось с сущим, которое в античной философии выступало на первый план.

2. Средневековые учения о языке

- ❑ **Средневековые учения о языке** теснейшим образом смыкались с **богословием**, практически выступая его составной частью.
- ❑ В средние века осознаётся **вторичность языка по отношению к окружающей действительности**, язык рассматривается как *отражение реальной действительности*, поэтому в понимании средневековых учёных грамматическая категоризация определялась миром вещей.

2. Средневековые учения о языке

- ❑ Такое понимание отношений между языком и действительностью привело к принятию следующего положения:
поскольку мир един, то и логика у всех одна и та же, следовательно, едина и грамматика.
- ❑ В средневековой науке о языке впервые ставится проблема *универсалий*, или общих понятий.

2. Средневековые учения о языке



В дальнейшем *эта идея*
получила воплощение во
«Всеобщей рациональной грамматике»
французских учёных
Антуána Арно́ (1612-1694)
и **Клода Лансло́** (1615-1695),
преподававших в школах аббатства
Пор-Рояль под Парижем
(крупного научного центра XVII века).

2. Средневековые учения о языке

Анализируя сведения из конкретных языков
(греческого, латинского, древнееврейского, французского,
итальянского, испанского,
в меньшей степени – английского и немецкого)
авторы «Всеобщей рациональной грамматики» (1660)
пытались выявить единые закономерности – **универсальные
свойства и категории**,
которые обнаруживались в этих языках.

2. Средневековые учения о языке

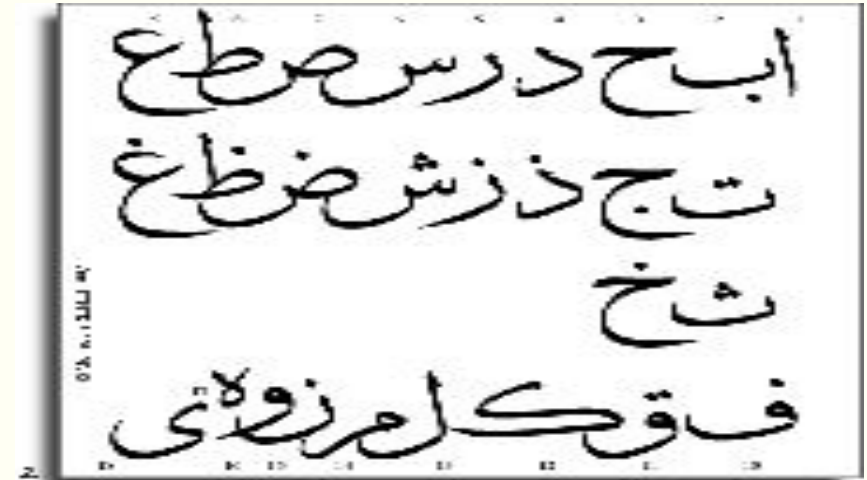
- ❖ Антуан Арно и Клод Лансло одни из первых сформулировали идею **существования общей логической основы всех языков**, соответствующей **структуре мысли**, т.е. **рациональной**.
- ❖ Знания **о разнообразии строения конкретных языков**, как это демонстрировалось грамматикой Пор-Рояля и связанными с ней другими «универсальными» грамматиками, должны быть дополнены и преобразованы **представлением о единой сущности языков**.
- ❖ Этим положением закладывалась **теоретическая база общего языкознания** как самостоятельной науки.

2. Средневековые учения о языке

- ✓ **Средневековый период** характеризуется *не только теоретическим анализом* проблемы связи между человеком, его языком и миром, но и существенными **практическими достижениями**.
- ✓ Латинский и греческий алфавиты активно приспособлялись для нужд передачи звукового строя национальных языков Европы.

Ä Ç É Ď Ĭ Ń Ķ

2. Средневековые учения о языке

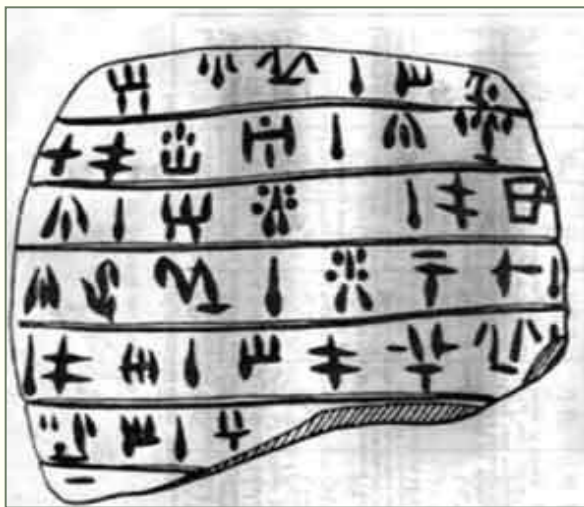


- ❖ Значительных успехов достигло **арабское языкознание** в области создания словарей.
- ❖ Была обнаружена и обсуждалась близость между **арамейским, древнееврейским** и **арабским** языками.
- ❖ Накапливались сведения, позволившие в дальнейшем развить **идею родства языков**.

3. Сравнительно-историческое языкознание

- ❑ В XVII-XVIII веках знакомство с новыми языками и культурами повлекло за собой создание многочисленных **описаний конкретных языков**.
- ❑ В **Европе** усилился **интерес к истории**, что сказалось и на **развитии лингвистической мысли**.
- ❑ Если раньше язык рассматривался как нечто неизменное, то теперь сложилось **представление о языке как об изменяющемся явлении**.

3. Сравнительно-историческое языкознание



Важным материалом для изучения развития языков
становятся **памятники письменности**.

3. Сравнительно-историческое языкознание

- В первой трети XIX в. формируется научный метод исследования родственных языков – ***сравнительно-историческое языкознание***.
- Большое значение в его становлении имело знакомство европейских ученых с **санскритом**, обнаруженное сходство которого с европейскими языками не могло быть случайным и наталкивало на мысль **о родственных связях между языками**.

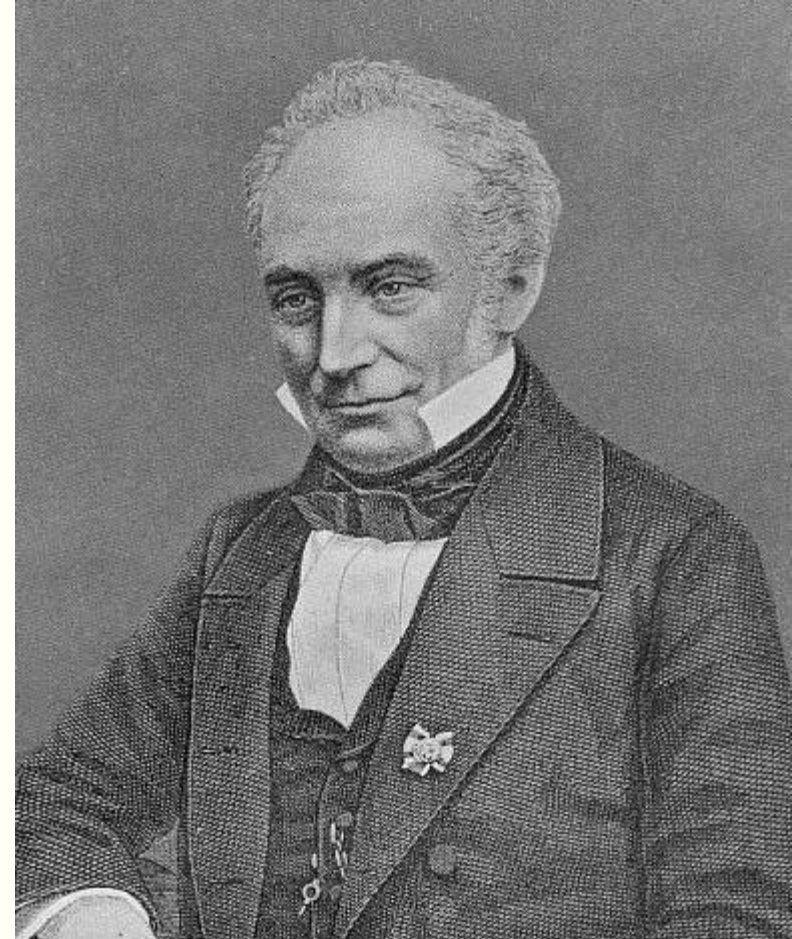
3. Сравнительно-историческое языкознание

Франц Бопп

(1791-1867 гг.)

немецкий языковед, профессор Берлинского университета, член Прусской Академии наук, основатель сравнительного языкознания

**«О системе спряжения санскрита
в сравнении с таковым греческого,
латинского, персидского
и германского языков»**



3. Сравнительно-историческое языкознание



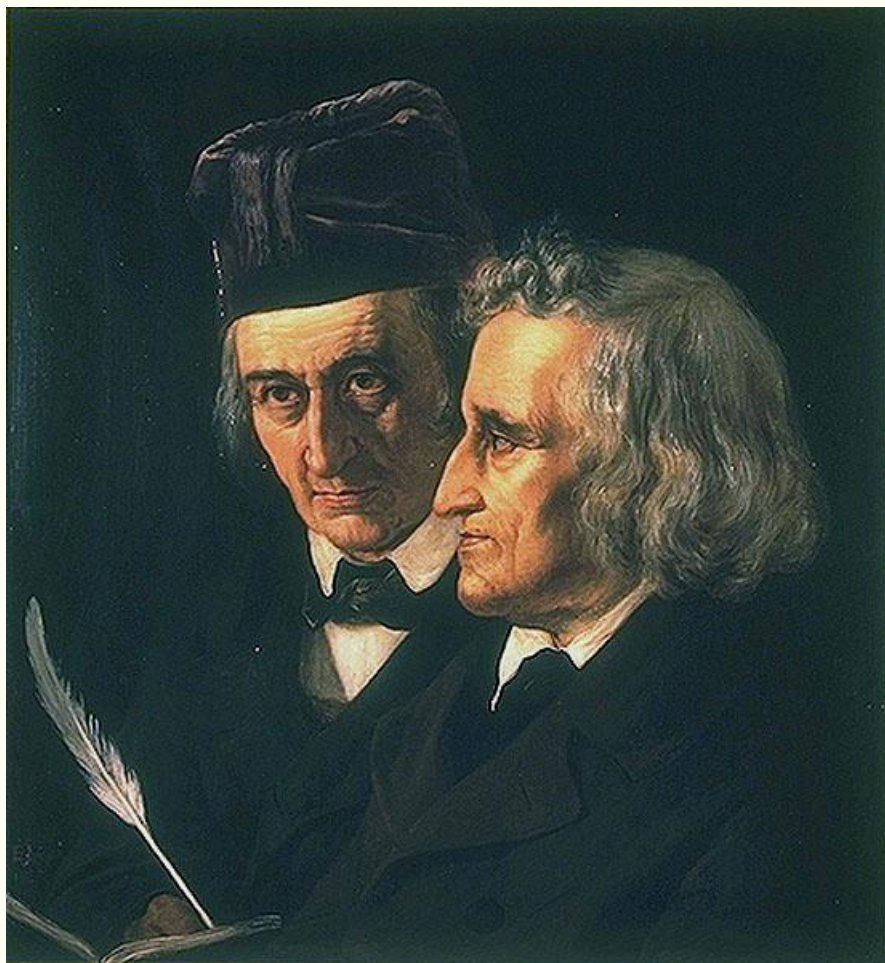
Расмус Христиан Раск

(1787-1832 гг.)

**датский языковед и ориенталист,
один из основоположников
индоевропеистики, сравнительно-
исторического языкознания**

**«Исследование в области
древне-северного языка,
или происхождение
исландского языка»**

3. Сравнительно-историческое языкознание



Немецкие лингвисты и
исследователи немецкой
народной культуры

Якоб Гримм
(1785-1863 гг.)
«Немецкая грамматика»

Вильгельм Гримм
(1786-1859 гг.)
«Немецкий словарь»

3. Сравнительно-историческое языкознание

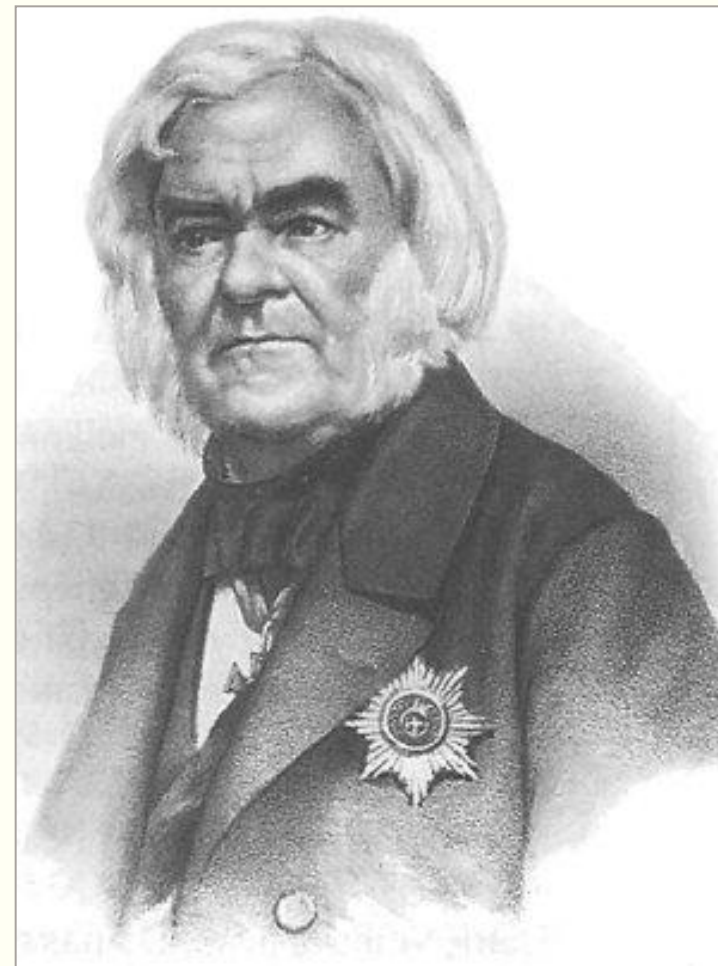
**Александр Христофорович
Востоков**

(Александр-Вольдемар Остенек)

русский филолог-славист, поэт,
член Российской академии,
академик Петербургской Академии наук

(1781-1864 гг.)

**«Рассуждение
о славянском языке»**



3. Сравнительно-историческое языкознание

❖ *Задачи сравнительно-исторического языкознания:*

- установление родства индоевропейских языков;
- реконструкция их общего источника (праязыка) и последовательных этапов развития.

❖ Для решения этих задач использовался *метод сравнения языков в их историческом развитии:*

- установление закономерных звуковых соответствий;
- установление соответствий в системах словоизменения;
- выделение общего лексического фонда и др.

3. Сравнительно-историческое языкознание



***Новой теоретической базой
языкознания***

**стала лингвистическая
и одновременно философская
теория выдающегося
немецкого ученого**

Вильгельма фон Гумбольдта

(1767-1835 гг.)

**немецкого филолога, философа, лингвиста,
государственного деятеля, дипломата.**

3. Сравнительно-историческое языкознание

В. фон Гумбольдт «О языке кави на острове Ява» (1848):

- ✓ **основные лингвофилософские идеи**, касающиеся «различия строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода»;
- ✓ впервые в науке предложено **целостное понимание языка, мышления и культуры народа**.
- С этой единой точки зрения рассмотрен обширный круг **основных лингвистических проблем**: сущности и происхождения языка; связи языка и мышления, языка и культуры, языка и народа; выражения «духа» народа в языке, «внутренней формы» в языке; системности языка; соотношения языка и речи; источников языкового развития и другие.

3. Сравнительно-историческое языкознание

Своеобразие подхода Вильгельма фон Гумбольдта:

- ❖ язык – это не застывший продукт, а сама деятельность, сама энергия развития человеческого сознания, живое, движущееся явление.

В теории Гумбольдта отношения между человеком, миром и языком приобретают особый характер:

- ✓ человек, его деятельность и мир как предмет речи влияют на язык, но и язык имеет собственную сущность, а его строение оказывает влияние на восприятие мира человеком и в конечном итоге – на человеческую деятельность.

3. Сравнительно-историческое языкознание

- Грамматика Пор-Рояля – установление возможности единой науки о разных языках.
- В. Гумбольдт впервые построил эту науку в важнейших ее звеньях => его работы знаменуют **начало этапа научного языкознания**.
- К трудам Гумбольдта, его сподвижников и последователей восходит ряд новых лингвистических дисциплин, в частности *лингвистическая типология*.

3. Сравнительно-историческое языкознание

XIX век – активное развитие лингвистики на основе сложившейся теоретической базы и сформировавшегося лингвистического метода:

- углубленное изучение отдельных сторон языка, его связи с миром и человеком;
- лингвистические открытия следуют одно за другим;
- главный общенаучный принцип XVIII-XIX вв. – принцип историзма – исследование языковых явлений в их исторической связи.

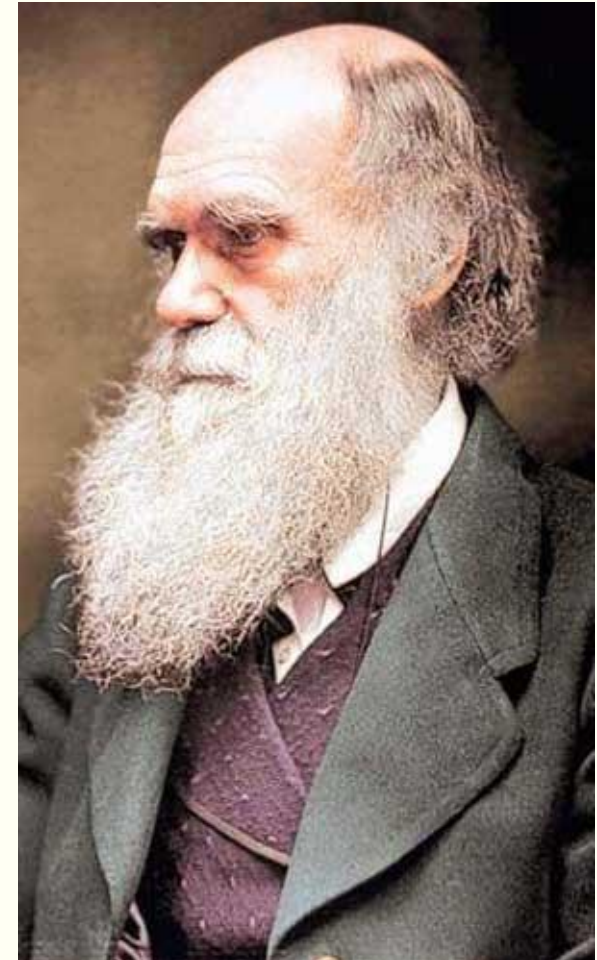
3. Сравнительно-историческое языкознание

Достижения сравнительно-исторического языкознания к концу XIX века:

- ❑ реконструируются **древние грамматические системы**;
- ❑ создается **генеалогическая классификация индоевропейских языков**, которая становится образцом научного представления исторической связи между языками других семей;
- ❑ открываются конкретные закономерности **исторических изменений в звуковом строе языков** (принципы «передвижения согласных» в истории германских языков);
- ❑ формируется понятие **фонетического закона** и т.д.

4. Лингвистические направления XIX века

- ❑ В недрах сравнительно-исторического языкознания и отчасти параллельно ему в XIX веке развиваются другие лингвистические направления, например – так называемый **лингвистический натурализм**.
- ❑ Под влиянием идей **Чарльза Дарвина** (1809-1882 гг.) крупный индоевропеист **Август Шлейхер** строит представление о языке как о природном организме, подобном живым существам.



4. Лингвистические направления XIX века



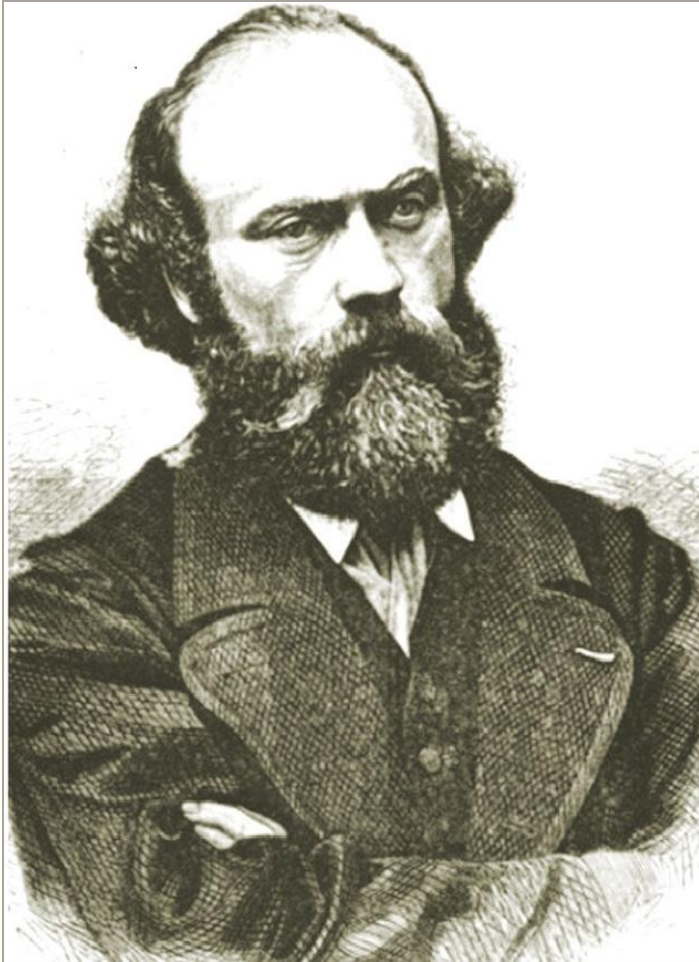
Август Шлейхер

(1821-1868 гг.)

немецкий лингвист, профессор Пражского и Йенского университетов, изучал славянские (церковно-славянский) и литовский языки.

«Языки также, как живые организмы, делятся на роды, виды, подвиды и т.д., они рождаются, развиваются, могут скрещиваться, вступать в борьбу друг с другом, стареют и умирают; во внутреннем строении языков также обнаруживается сходство со строением живых существ».

4. Лингвистические направления XIX века



Противоположная научная модель
была разработана германским
компаративистом Хейманом
Штейнталем *на основе сближения
языковых и психических явлений.*

Хейман Штейнталь

(1823-1899 гг.)

немецкий филолог и философ,
приват-доцент филологии и мифологии
Берлинского университета

4. Лингвистические направления XIX века

- Критикуя традиционное смешение логических и языковых единиц и категорий, представители **психологического направления** искали объяснение языковых и речевых фактов в коллективной психологии, постулируемом ими «духе народа», а также в известных к тому времени психических процессах, в том числе в процессе ассоциирования представлений.
- Серьезным достижением психологического направления (и **направления младограмматиков**, возникшего на его основе в 70-е гг. XIX века) было усиленное внимание к внутренней форме слова, к процессам создания слов и порождения высказываний, к живой речи (у младограмматиков – к индивидуальной) и связи языка с мышлением.

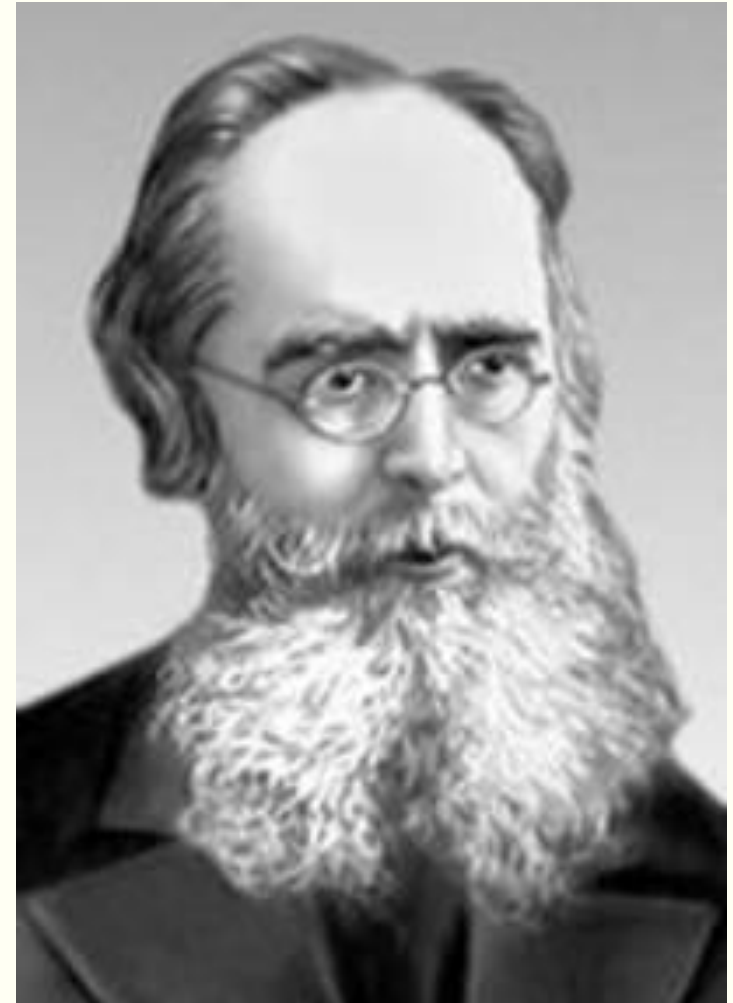
4. Лингвистические направления XIX века

Самым ярким представителем
психологического направления
в России был

Александр Афанасьевич Потебня

(1835-1891 гг.)

русский и украинский
филолог-славист, литературовед,
философ, первый крупный теоретик
лингвистики в России,
член-корреспондент Петербургской
Академии наук



4. Лингвистические направления XIX века

Лингвистический натурализм и психологическое направление:

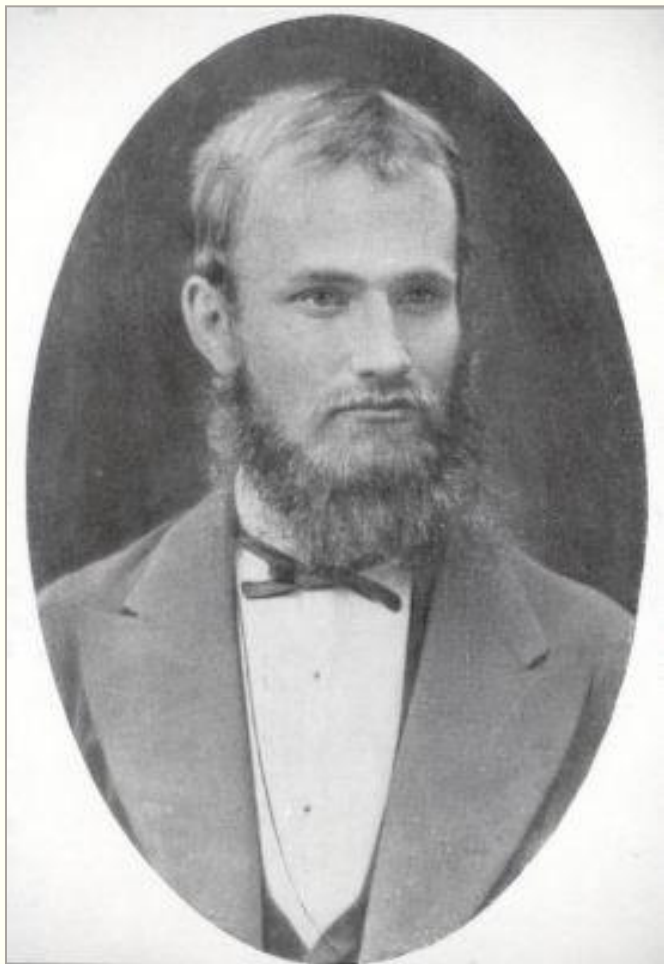
- ❑ отражали понимание учеными отдельных сторон языка, в свое время обладали объяснительной силой и поэтому имели право на существование,
- ❑ *но* были ограничены в охвате языковых фактов и страдали **редукционизмом** (сводили языковые явления к биологическим и психическим);
- ❑ искали объяснение наблюдаемых ими лингвистических фактов **не в лингвистической теории, а в биологической и психологической.**

Таким образом, происходило смешение предмета лингвистики и предметов других наук.

5. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX века

- К концу XIX — началу XX в. *главным принципом научного мышления постепенно становится принцип системности.*
- Системный анализ языковых явлений реализуется в трудах крупнейшего польского и русского языковеда, основателя казанской и петербургской научных лингвистических школ **Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ.**
- Одним из замечательных результатов системного осмысления языка И.А. Бодуэном де Куртенэ стало введение им в лингвистику *понятий фонемы и морфемы как строевых элементов языка.*

5. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX века



Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ

(Ян Нецислав Игнаций Бодуэн де Куртенэ)

(1845-1929 гг.)

русский и польский лингвист французского происхождения; научную карьеру начинал под руководством И.И. Срезневского; профессор Казанского, Юрьевского, Ягеллонского, Петербургского и Варшавского университетов, член Польской Академии, член-корреспондент Петербургской Академии наук

5. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX века

Фердинанд де Соссюр

(1857-1913 гг.)

швейцарский лингвист,
один из основоположников
современной лингвистической науки,
заложивший основы нескольких
направлений в лингвистике,
среди которых семиология и
структурная лингвистика;
основатель

Женевской лингвистической школы и
социологической (французской) школы
лингвистики.



5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

- ❑ **«Курс общей лингвистики»** (1916 г. – издан учениками посмертно на основе записей его лекций).
- ❑ На основе последовательного понимания языка как знаковой системы **Фердинанд де Соссюр** предпринял попытку *более строгого, чем это было в предшествующей традиции, определения предмета лингвистики.*
- ❑ По его мнению, лингвистика имеет своим предметом **язык**, который в отличие от речи **не материален, не индивидуален (социален) и представляет собой систему знаковых отношений**, «значимостей», имеющих строго синхронный характер.

5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

Фердинанд де Соссюр выделил и отнес к *внешней лингвистике*

- проблемы материального воплощения языка, рассмотрение речевых процессов (речевой деятельности);
- исследование истории языка;
- изучение связей между языком и обществом;
- анализ воздействия на язык природных и других условий его функционирования.

В результате предмет *внутренней лингвистики* (искомый предмет языкознания для Соссюра) оказался **ограниченным, обедненным**, но зато совершенно **однородным, равным структуре языка**.

5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

- ❑ Это позволило лингвистам сделать описание языка **формальным**, т.е. предельно строгим, применить при изучении всех единиц и уровней языка четкие логические процедуры, создать **работающие модели анализа и синтеза языковых явлений**.
- ❑ Лингвистическое направление, уделяющее преимущественное внимание структуре языка как знаковой системы, получило название **структурной лингвистики**, или **структурализма**.
- ❑ Когда наука открывает **новый объект** или создает **новый эффективный инструмент** исследования, обычно начинаются **ускоренная разработка этого объекта** и **усиленная эксплуатация нового инструмента**.

5. Языковедческая мысль конца XIX - начала XX века

□ В результате на фоне множества структуральных исследований выделилось несколько *наиболее крупных лингвистических школ* структурального характера:

□ *пражская функциональная лингвистика*;

□ *копенгагенская (датская глоссематика)*;

□ *американская дескриптивная лингвистика*.

□ Они по-разному складывались и развивались, решали разные задачи, разработали собственные исследовательские системы, и у каждой из них были свои достижения.

Объединял эти школы **структуральный взгляд на язык**.

6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

Главные результаты структуральных исследований в лингвистике были получены к середине XX в.

При этом,

□ **с одной стороны**, оказалось, что даже **внутреннюю структуру языка** и в чисто синхронном ее аспекте **не удастся описать до конца, не обращаясь к «внешним» явлениям**, т.е. не учитывая непрерывность языковых изменений, взаимодействие языка и общества, языка и индивида, не исследуя противоречий между отдельными подсистемами языка, отвлекаясь от целей речевой коммуникации и других чисто «внешних», как представлялось ранее, обстоятельств.

6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

- ❑ *С другой стороны*, стало очевидным, что психология, социология, этнография, культурология, филология и **другие гуманитарные дисциплины** тоже в большей или меньшей мере **усвоили структуральные представления и методы**.
- ❑ *К середине XX в. сложились новые причины и возможности взаимодействия лингвистики с этими дисциплинами.*
- ❑ В результате возникли новые дисциплины, углубленно исследующие общие объекты гуманитарных наук (прежде всего – человека и его сознание), но видящие в этих объектах разные предметы и преследующие различные цели.

6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века



и другие отрасли языкознания.

6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

- ❑ В центре внимания лингвистики оказался не язык сам по себе как некий абстрактный код, а *язык, функционирующий в обществе, язык человека.*
- ❑ Лингвистика стала *функциональной.*
- ❑ С середины XX в. на основе использования математических методов анализа речи и информационных технологий сформировалась *прикладная лингвистика* не только как применение лингвистических знаний в практических целях, но и как дисциплина с собственной теорией и специфическими методами.

6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века

- ❑ **Появление** в составе лингвистики большого количества **новых дисциплин** и значительное углубление знаний о различных сторонах и проявлениях языка **не привели к распаду лингвистики на отдельные науки.**
- ❑ Напротив, понятнее стали связи между частными системами и подсистемами языка, его строением и употреблением, между языком, миром и человеком – **наметилась тенденция большей интеграции** лингвистических знаний.
- ❑ В связи с повышенной активностью накопления лингвистических знаний **в XX веке ускорилось преобразование базовых положений лингвистики.**

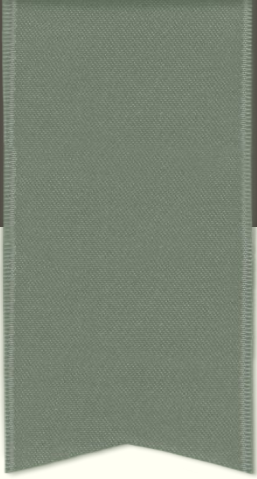
6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века



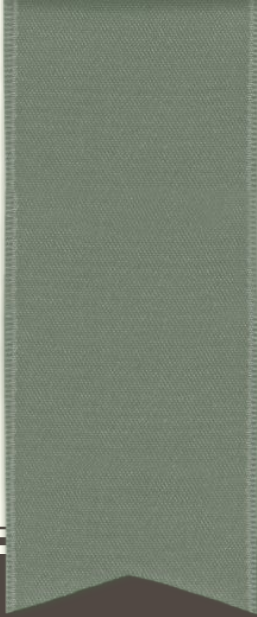
6. Развитие языкознания во второй половине XX - начале XXI века



Когнитивная лингвистика — направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.



Ваши вопросы?



Спасибо за внимание!