

Родительское собрание на тему: «Воспитание коллективизма у младших школьников»



Семья — это первый коллектив, с которым встречается в жизни маленький ребенок.



**Каким он вырастет ,
во многом определяется
его положением в системе
семейных отношений.**



Проблема №1

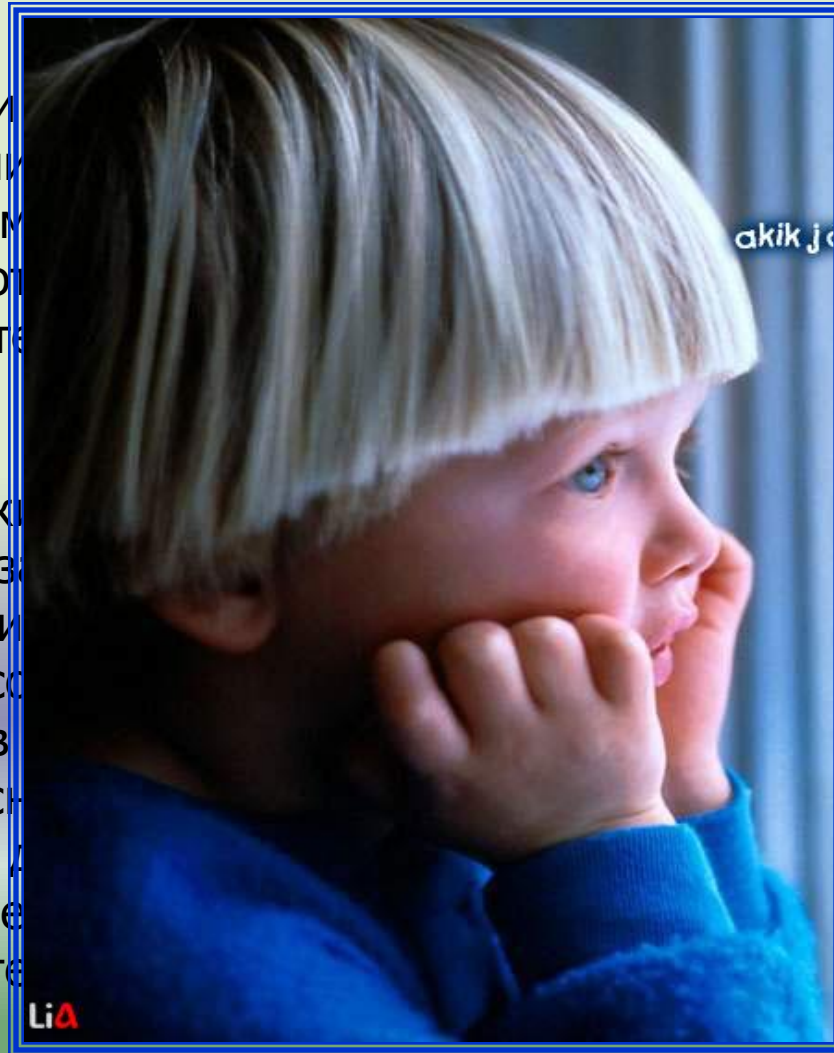
Родители понимают, что у ребенка есть проблемы в общении с детьми, но не знают, как ему помочь.

Причина:

Возможно, родители в общении со сверстниками неэффективному взаимодействию. Важным является то, что родители передают детям

Совет:

Необходимо всячески поощрять поездки. Не стоит запрещать, если намечается какое-либо мероприятие. Сдружаться между собой. Запишите ребенка в кружок друзей и одноклассников, относящихся друг к другу. Постарайтесь обеспечить безопасность школы. Приглашайте



дности в
ть ребенка
более
и людьми,

походах,
уроков, если
все ребята
им в классе.
где есть
желательно

иками вне
ними.

Проблема №2

Родители считают, что у ребенка все в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учителя, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.

Причина:

Иногда имея проблемы в общении с окружающими, ребенок не умеет правильно выразить свое желание считаться с другими.

Совет:

Не следует сразу же ставить ребенка в ситуацию, когда он должен защищать себя. Ребенку полезно научиться решать многие проблемы самостоятельно.

Но, приучая ребенка к самостоятельности, не пропустить моменты, когда ему нужна помощь взрослых.



ребенка
среди окружающих,
чувствуя превосходства, не

ребенка, лучше
не бросаться
иногда ребенку
самостоятельно
решать проблемы и доверять

и не пропустить
момента, когда нужна помощь взрослых.

Проблема №3

Проблема отвергаемых детей. Никому из родителей не хочется, чтобы ребенок стал жертвой, подвергнулся нападкам и травле со стороны окружающих. И в то же время вряд ли кто-нибудь захочет, чтобы его ребенок был инициатором травли другого.

Причина:

Дети склонны к дракам. Это называется «буллинг». Если ребенок поддается воле другого, он становится жертвой.

Совет:

В таком случае ребенок выглядит со стороны как жертва. Надо помочь ему справиться с ситуацией. Пусть он расскажет о происходящем окружающим.

Если построит «огонь», обсуждая проблему, то толерантность будет развиваться.

В разговоре с другим детьми



а. Это
б. ребенок

едение
ывает
сь над
нением

ла в
я

нки

Я хочу познакомить вас с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым:

1. Борьба за внимание: непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

2. Борьба за самоутверждение: ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

3. Желание мщения: ребёнок может мстить: за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами; за унижение друг друга членами семьи; за разводы и появление в доме нового члена семьи; несправедливость и невыполнение обещаний; за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

4. Неверие в собственный успех: оно обусловлено учебными неудачами, взаимоотношениями в классе, низкой самооценкой.

Цели, направленные на формирование классного коллектива:

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, стремиться оказывать помощь и быть готовым ее принимать;

Тест «Какой я воспитатель?»

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком невзирая на его возраст?
3. Признаться ребёнку в своей ошибке, совершённой по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребёнка?
7. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, предоставляющий вас в невыгодном свете?
8. Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?
9. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?
10. Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз?
11. Если бы придумали робота-воспитателя способного воспитывать идеально. Смогли бы вы его себе купить и доверить воспитание своего ребенка ему?
12. Можете ли вы требовать от ребёнка то, что сами иногда не выполняете?

7 – 12 баллов: Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением. Следите за постоянной линией поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.

5 – 6 баллов: Забота о ребёнке для вас вопрос важный. Вы имеете способности воспитателя, но на практике их применяете непоследовательно. Порой вы очень строги, или же чересчур добры. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Менее 5 баллов: У вас серьёзная проблема с воспитанием ребёнка. Вам не достаёт либо знаний, либо желания, стремления сделать ребёнка культурной личностью. Советую обратиться к психологам, специальной литературе.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.**
- Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.**
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.**
- Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.**
- Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.**
- Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.**
- Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.**

Использованная литература

1. Дик Н.Ф. «Веселые классные часы и родительские собрания».
2. Урбанская О.Н. « Работа с родителями младших школьников».