

Современное общество его влияние на семью, и взаимоотношения с детьми

*«Ничто не стареет так быстро,
как будущее»*



Переходный период

- в природе
- в общественном обустройстве
- геополитике
- в системе образования
- в семейной организации
- внутри человеческой организации и жизни

Эпоха качественных перемен
Появление цифрового поколения



В семейной организации

- изменения в межпоколенческих отношениях
- дети начинают учить родителей – потеря вертикали власти взрослых
- чрезвычайная занятость родителей на работе
 - новые формы семейной организации
 - раннее знакомство детей с порнографией
 - перекладывание ответственности за воспитание детей на школу



Классификации культур М. Мид и Г. Хофстеда

Известный американский антрополог Маргарет Мид, опираясь на *критерий характера отношений между родителями и детьми*, выделила три основных типа культуры:

- а) *постфигуративный*, где дети прежде всего учатся у своих предшественников;
- б) *кофигуративный*, где дети и взрослые учатся у сверстников;
- в) *префигуративный*, где взрослые учатся также у своих детей.



К категории бэби-бумеров относятся люди, родившиеся в период с 1943 по 1963 годы. Как правило, они заинтересованы в саморазвитии,

коллективном труде и командной игре. Саморазвитие понимается ими как возрастающая способность к достижению коллективных целей.

В настоящее время большинство бэби-бумеров находятся на пенсии, хотя есть и те, кто ещё работает. Отличительной особенностью этой категории людей в России является крепкое здоровье и завидная выносливость.

Бэби-бумеры, как поколение со стабильными запросами, является ориентированным, главным образом, на устойчивость.

Именно стабильные условия имеют здесь решающее значение, и мотивация у этих людей на достижение целей, можно даже не прибегать к использованию материальных выгод.



Поколение X

Это люди, родившиеся с 1963 по 1983 годы. Их отличительными особенностями являются такие черты как умение рассчитывать только на себя, альтернативное мышление, информированность о том, что происходит в мире, готовность выбирать и меняться. По большому счёту, люди этой возрастной категории являются одиночками, которые нацелены на упорный труд и достижение индивидуального успеха. Они двигаются по карьере на протяжении долгих лет, придерживаясь одного направления.

Основной мотивацией для **поколения X** служит потребность в интеграции в корпоративную культуру, **желание** быть уверенным в будущем и чёткое знание всех деталей своей работы. В дополнение к этому, в качестве мотивации рекомендуется использовать предоставление возможности постоянно находиться в процессе обучения и личностного роста.

Если же говорить о финансовой стороне вопроса, то для людей, которые относятся к поколению X, наиболее интересен фиксированный оклад, а система коммерческого стимулирования вызывает у них не очень положительные эмоции.



Поколение Y

Это люди, которые родились с 1983 по 2003 годы.

Их понимание целеустремлённости и успешности отличается: в большинстве случаев им не нравится начинать профессиональный рост с низших ступеней, рассчитывая на то, что через несколько лет их повысят. Основной их ориентир — это немедленный рост. Это же считается и их недостатком.

Однако этот недостаток можно частично оправдать стремлением к максимальной информированности и профессионализму в нескольких областях сразу, т.к. для этих людей непозволительно быть специалистами в чём-либо одном. Поколение Y является надеждой современного бизнеса, т.к. ему свойственны высочайшая техническая грамотность, желание работать внеурочно и тяга к знаниям. Для **поколения Y** базовой мотивацией служит денежное вознаграждение, отсутствие бюрократических «заморочек» и технологическая составляющая, к примеру, наличие на рабочем месте высокотехнологичного оборудования. Поколение Y предпочитает те организации, в которых наименьшее количество запретов и ограничений.

Здесь важна непринуждённая атмосфера, свободный стиль в общении с коллегами, возможность одеваться в привычной манере и т.п.

А ещё лучше будет, если рабочая обстановка будет чем-то напоминать игру, ведь это поколение выращено на компьютерных играх.



Поколение Z

Те же, кто родился после 2003 года, относятся к поколению Z. Этих людей пока что рано оценивать с точки зрения профессионализма, учитывая их возраст. И сказать о том, какие ценности будут превалировать в их сознании, не представляется возможным в данное время.



Появление цифрового поколения!

Изменения, наблюдаемые у детей:

-изменения ВПФ: возникновение нового вида трансактивной памяти, др. механизмы функционирования памяти: запоминается не сама информация, а путь, по которому можно ее найти, переоценка своей памяти, снижение концентрации внимания, эффект многозадачности, изменения в восприятии, так как недостаточно невербальных стимулов – менее телесно и чувственно воспринимается мир; мышление переходит на прежний дотекстовый уровень, не логическое, а сетевое мышление

-изменения механизмов формирования личности (инсценировка формирования идентичности, следовательно, диффузные представления о себе, застревание на ранних стадиях развития; снижение эмпатийных способностей, рост эгоцентризма)



-формирование новых психологических феноменов и, вместе с ними, контекстов: виртуальные миры, интернет-зависимость, многозадачность, приватность, фейсбук-депрессия, номофобия, синдром фантомного звука, кибер-суицид, селфизм, медиа-вирусы, кибер-буллинг);

-новые формы взаимоотношений (не формируется социальный капитал, случайные френды, появление новых рисков, развитие человека возможно только при наличии определенного количества человек в группе);

-изменение способов практической деятельности и поведения: иначе дружат, оценивают друг друга, иначе занимаются творчеством;



Помним!!! Воля развивается в дошкольном возрасте, и только на воле надстраиваются

высшие чувства:

**сострадание, эмпатия, патриотизм,
воодушевление, чувство долга, ответственность,
преданность, сотрудничество, отвага,
жизнерадостность...**

Самоконтроль формируется только в живой среде!

Самой живой средой для ребенка должна стать семья.



***Все коллективные повседневные действия рассчитаны на развитие самоконтроля.**

***Много и жизнерадостно общаться внутри семьи и между семьями.**

***Читать!!! Вместе, по ролям, инсценировки.**

***Защищать и семью от чрезмерного проникновения в нее, оказывать доверие семье.**

***Формировать у подрастающего поколения уважительное отношение к родителям.**

***Создавать и выпускать много роликов и фильмов о современных, счастливых семьях – госзаказ! Демонстрировать их на территориях.**

***Организовывать много социальных проектов и концертов силами**

коллективов и спортсменов самой территории.

***Помогать всем семьям – успешным в том числе. Помогать талантливым детям и молодежи.**



- повышать цифровую грамотность семьи,
- своевременно формировать здоровое критическое мышление,
- формировать навыки противодействия манипуляции,
- контролировать пребывание детей в интернете – не более 1 часа в сутки,
- полный запрет ночью любых экранов и гаджетов в спальном комнате,
- увеличение времени, потраченного родителями на детей через доверительные разговоры, игры, чтение книг, активный отдых.



«Не падать духом», Норвежская статуя



digg

reddit

facebook

twitter

myspace

WIKIPEDIA

deviantART

YouTube

Google



Помоги себе сам

«Я призываю родителей, учителей и правительство запретить пользование всеми портативными электронными приборами детям до 12 лет», - Крис Роуэн из Канады, детский терапевт, биолог.

Чем компенсировать:

**Первоосновой в данном вопросе является развитие способностей к межличностному взаимодействию, коммуникационных навыков, формирование способностей к поиску оптимальных действий в конкретных ситуациях и т.п. Для данного комплекса лучшим способом усвоения являются ролевые игры.*

**Разговоры с ребенком, диалоги в горизонтали «вопрос — ответ». Важно, чтобы разговор не сводился к монологу, а формировался именно в рамках диалога, поскольку он предполагает инициирование мыслительной деятельности ребенка.*

Постановка вопросов в виде житейских ролевых ситуаций, позволяет ребенку, в силу своих способностей, концентрировать свою мысль на поиске верного решения. Важно не превращать такие беседы в «уроки». Они должны быть непосредственны по своему характеру и вместе с тем часты по времени использования.



Помоги себе сам

Чем компенсировать:

**Откладывая воспитание ответственности в ребенке, ребенок все больше не справляется с ее исполнением, следствием чего развлечения становятся центральными в его поведенческой деятельности. Для привития навыков ответственности в доме у ребенка непременно должно быть (скорее не очень приятное) обязательство, такое дело которое кроме него никто больше не сделает. Причем это дело, должно быть полезным не столько для него самого, сколько на благо всей семьи. Найти мотивацию для ребенка удел самого родителя, но точно не за материальные ценности и тем более не за деньги, здесь важен моральный мотив.*

**Формирование ценностных ориентиров также является весьма важным направлением, поскольку ценности являются базисным основанием проявления ответственности. Необходимые ценности в паре с ответственностью будут выдерживать партнерские отношения между ребенком и гаджетом.*



Помоги себе сам

Чем компенсировать:

- *Тысячелетиями сознание и мышление детей формировались в условиях получения информации со слуха, когда в процессе развития ребёнок овладевал словом, состоящим из акустических образов — звуков речи, устанавливал связи между словами.*
- *Речь перестаёт быть важной составляющей детской жизни, так как многие дети, поглощённые яркой и многообразной виртуальной средой, не умеют слушать и слышать, не умеют выразить свои мысли и чувства.*
- *Сохранение и умножение письменно-речевой деятельности. Изучение каллиграфии и перьевого письма.*
- *Даже самые навороченные гаджеты не могут донести до детей, что такое грех, совесть, честь, долг, отвага, стыд, сострадание, самопожертвование. Однако именно эти понятия делают человека Человеком, выступают культурными и нравственными регуляторами его жизни».*

**Читать !!!!!!!!!!!*



Помоги себе сам

Чем компенсировать:

- *Организация правильного режима дня; питания ребенка. Возвращения права на труд всем детям: детям полезно мыть, убирать за собой, полезно организовывать общественно-полезный труд, высаживать деревья, ухаживать за цветами и младшими/старшими.*
- *Педагоги, тренеры, родители— как образцы доброжелательного поведения в отношении окружающих, примеры для подражания в ЗОЖ, заинтересованности в познании и в проявлении альтруизма, сотрудничества, но и принципиальности, жизнестойкости, осознанности.*
- *С подростками - формирование реальной картины мира, навыков реальной, биологически-человеческой коммуникации, поощрение проявлений творчества, самостоятельности мышления, любознательности, активности, формирование нравственности, жизнестойкости в реальных ситуациях преодоления через походы, подвижные и спортивные игры, трудовые отряды.*
- *Учить «держатъ мысль» (М.К. Мамардашвили) , развивать способности к системному мышлению, основанному на соединении воображения и интуиции с обоснованием и доказательностью.*

