

A yellow spiral-bound notebook is shown from a top-down perspective, lying on a light-colored wooden surface. The notebook is open, and the text is printed on the right-hand page. The text is in a bold, red, sans-serif font and is centered on the page. The spiral binding is visible on the left side of the notebook.

**Формы организации
методической работы
с педагогическим
коллективом**

Формы методической работы:

ЛОКАЛЬНЫЕ

(внутри образовательной организации)

ИНТРААКТИВНЫЕ

(между ОО одного района)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ (межрайонные,
городские, областные, федеральные)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ

(межрайонные, городские, областные, федеральные)

- теоретические и научно-практические конференции;
- педагогические фестивали;
- выставки (пособий, дидактических материалов и др.);
- школы мастерства;
- педагогические чтения;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы «Воспитатель года» и др.;
- участие в работе сетевых интернет-сообществ;
- публикация авторских разработок, статей, конспектов занятий, сценариев мероприятий и др.

ВОСПИТАТЕЛЕМ ГОДА РОССИИ — 2020

СТАЛА
АНАСТАСИЯ
БЫСТРЮКОВА





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №4
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

ВТОРАЯ МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КООРДИНАТАХ SOFT SKILLS
– ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ»



**Вторая межпрофессиональная конференция
«Межпрофессиональное взаимодействие в координатах
soft skills - снова эффективной системы подготовки
молодых профессионалов»**

11 ноября 2020 года

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»



ПМОФ 2021
Петербургский
международный
образовательный форум
24 – 26.03.2019

Деловая программа Форума

Профессиональная площадка СПО
«Молодые профессионалы – будущее России
под девизом WSR: «Делай мир лучше силой
своего мастерства!» («Improving the world
with the power of skills!»)

25 – 26 марта 2021 года

ИНТРААКТИВНЫЕ

(между ОО одного района)

- авторские лекции и семинары;
- психолого-педагогические проблемные семинары;
- методические кабинеты, службы, центры;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогов;
- неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;
- вебинары

ЛОКАЛЬНЫЕ (внутри ОО)

- семинары-практикумы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- авторские лекции и семинары;
- взаимопосещения, открытые занятия;
- наставничество;
- авторские разработки;
- самообразовательная деятельность педагогов по индивидуальной методической теме;
- методические совещания;
- опытно-экспериментальная работа;
- размещение информации о деятельности методической службы на сайте ДОО и др.

**Все формы можно
представить в виде двух
взаимосвязанных групп:**

групповые формы
методической работы

индивидуальные формы
методической работы

Групповые формы методической работы:

педагогические советы,
семинары, практикумы,
консультации, творческие
микро-группы, открытые
просмотры, работа по
единым методическим
темам, деловые игры и т.д.;

Индивидуальные формы методической работы:

- самообразование, творческие отчеты, индивидуальные консультации, стажировка, наставничество и т.д.

Педагогический совет

в детском саду –

действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.



Главная цель педагогического совета –

объединить усилия коллектива
ДООУ для повышения уровня
воспитательно-
образовательного процесса,
использования в практике
достижений педагогической
науки и передового опыта.

Педсовет может быть:

Установочный

проводится в конце августа, посвящен утверждению плана работы

Тематический

посвящен одной из годовых задач плана ДООУ. В течение года проводятся 2-3 раза.

Итоговый

проводится в конце учебного года, посвящен подведению итогов

Педсоветы различают и по формам организации:

традиционный

- это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;

педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов

- (педсовет-дискуссия)

нетрадиционный педсовет

- н-р, в форме деловой игры, конференции и др.).

«Круглый стол»



Круговое размещение участников позволяет сделать коллектив самоуправляемым, поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость.

Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Семинары и семинары-практикумы

направлены на повышение уровня не только теоретической, но и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми.

Тематика семинаров – практикумов строится на запросах воспитателей и связана с задачами годового плана.

Цель семинара-практикума всегда ориентирована на практический результат. В практике работы ДОУ семинары-практикумы проводят не только старший воспитатель, но и педагоги-специалисты, хорошо владеющие необходимыми навыками.

1. Семинар может включать в себя как одно, так и несколько занятий. Иногда планируется постоянно действующий семинар на длительный период, например, несколько месяцев или даже учебный год.

План семинара

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Месяц	Тема занятия
Октябрь	1. Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Организация развивающей среды ДООУ как условие нравственно-патриотического воспитания детей.
Январь	2. Формы и методы нравственно-патриотического воспитания детей в ДООУ.
Март	3. Организация взаимодействия ДООУ и семьи в целях патриотического воспитания дошкольников.

Семинар-практикум «Использование схем в развитии речи дошкольников»

Месяц	Тема занятия
Октябрь	1. Система приёмов мнемотехники в обучении дошкольников
Декабрь	2. Использование схем при составлении связного рассказа о временах года
Февраль	3. Составление схем для заучивания стихотворений и методические приёмы работы с ними

2. Место проведения семинара-практикума.



3. Источник получения информации (выступления педагогов, выполнение практических заданий, изучение рекомендованной литературы).

Открытый показ

Цель:

- пропаганда опыта;
- обучение педагогов методам и приемам работы с детьми.

Организация показа:

1. Рассказ о системе работы воспитателя, определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание.

2. Наблюдение педагогического процесса.

3. Обсуждение.

Первое слово предоставляется воспитателю, демонстрирующему свою работу с детьми.

4. Принятие решения: внедрить в свою работу этот опыт, представить материалы в методический кабинет и т.д.

Консультирование

1

Индивидуальные

Групповые

2

По основным направлениям работы всего коллектива

По заявкам воспитателей

3

По актуальным проблемам педагогики

- Основные консультации планируются в годовом плане работы учреждения, однако отдельные проводятся по мере необходимости.
- В зависимости от уровня квалификации педагогов старший воспитатель определяет, в какой мере можно привлекать знания из их опыта или ограничиться собственным объяснением.

- Чаще всего при проведении консультаций используется **метод объяснения**. Этот метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений и др.
- Может использоваться **метод эвристической беседы** (при выявлении знаний, обмене опытом между воспитателями, анализе конкретных ситуаций).

- В ходе консультации используется **метод дискуссии**. В отличие от беседы, в дискуссии необходима борьба мнений, постановка спорных вопросов. Участники дискуссии должны обладать знанием теории.

В заключительном слове кратко анализируются выступления участников и вносится ясность в решение принципиальных вопросов.

Газета или журнал (печатные или электронные)



Цель:

- демонстрация творческих возможностей педагогов, а также детей и родителей;
- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей о жизни детского сада, успехах детей.

Творческие микрогруппы

- Такие группы создаются, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать идею. В группу объединяются несколько педагогов. В группе могут быть один-два лидера, которые берут на себя организационные вопросы.

- 1 этап - изучение опыта, обмен мнениями, предложение своих вариантов.
- 2 этап – реализация идеи в практике работы каждого педагога.
- 3 этап - посещение друг у друга занятия, обсуждение их, выделение лучших методы и приемов.

Как только поставленная цель достигнута — группа распадается.

В творческой микрогруппе неформальное общение, главное внимание здесь уделяется поисковой, исследовательской деятельности, с результатами которой в последующем знакомится весь коллектив учреждения.



Работа над единой методической темой

- Эта тема должна быть актуальной и действительно важной для дошкольного учреждения, с учетом достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов педагогов. Должна быть тесная связь с другими учреждениями (изучение их исследований и опыта работы).

- Коллектив сам проводит опытно-экспериментальную работу и создает необходимые методические разработки.
Целесообразно определять тему на перспективу, с разбивкой крупной темы по годам.
- Единая методическая тема должна проходить красной нитью через все формы методической работы и сочетаться с темами самообразования воспитателей.



В каждом детском саду ежегодно планируется методическая работа с кадрами, исходя из задач ДООУ, интересов или затруднений педагогов. Она выстраивается в трех плоскостях.



1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской системы педагогической деятельности воспитателя. Поэтому методическая работа в ДООУ должна быть нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

2. По отношению к педагогическому коллективу ДООУ, методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Методическая работа в ДОУ строится по отношению к общей системе непрерывного образования: в каждом детском саду дифференцированно строится система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы.

- Выстроить систему методической работы можно на основе **анализа достигнутых результатов ДОУ**: результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Чтобы оценить систему методической работы в ДООУ, необходимо выделить **критерии оценки.**

- 1 - результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему за отведенное время без перегрузки детей.

2 – рациональные затраты времени.

Экономичность методической работы достигается там, где рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, во всяком случае, без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

3 - в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов в их удовлетворенности результатами своего труда.

Домашнее задание:

1. Познакомиться с методикой подготовки и проведения одной из форм методической работы в ДОУ.
2. Представить тему и материалы своего выступления на указанном мероприятии (по теме исследования).