

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

Учитель-логопед
высшей категории
Чеботарева Т.Г.

Оптическая дисграфия — замена и искажение букв на письме, вызванное поражением или недоразвитием оптических речевых систем в коре головного мозга.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- **Причина** - недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнестиса.
- **Виды оптической дисграфии:**
 - Литеральная дисграфия** - нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв.
 - Вербальная дисграфия** - искажения, замены букв оптического характера при написании слова.
 - Зеркальное письмо** — зеркальное написание букв, письмо слева направо, иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга.

Предпосылки нарушений письма при оптической дисграфии.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

1. Отягощённый анамнез:



Патогенез во внутриутробном периоде
(токсикоз, гипоксия, анемия, интоксикация, действие химических веществ, алкоголя, никотина, наркотических веществ, радиоактивное излучение, резус-несовместимость, конфликт по группе крови).



Перинатальные и постнатальные поражения
(преждевременные и затяжные роды, кесарево сечение, асфиксия, обвитие пуповиной, внутричерепная родовая травма: кровоизлияние в вещество мозга и его оболочки, расстройство мозгового кровообращения; инфекционные болезни нервной системы: менингит, энцефалит, полиомиелит).

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

2. Несформированность ориентации:

-  *на собственном теле;*
-  *по отношению к другому человеку;*
-  *вокруг своего тела;*
-  *в окружающем пространстве.*

3. Недоразвитие мелкой моторики.

4. Несформированность пространственного и зрительного гнозиса, анализа и синтеза.

Условия эффективности профилактики оптических форм дисграфии.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- Проведение реабилитационных мероприятий, рекомендуемых невропатологом.
- Непрерывность профилактической работы с дошкольниками в детском саду и закрепление полученных ими навыков дома.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- Формирование ориентировок ребенка

- ✎ на собственном теле,

- ✎ по отношению к другому человеку,

- ✎ вокруг своего тела,

- ✎ в окружающем пространстве,

- ✎ в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу,

- ✎ на листе бумаги.

- Формирование ручного праксиса.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- Формирование зрительного гнозиса.
- Развитие высших психических функций, составляющих психологическую базу речи:
 - ✍️ восприятия – зрительного, слухового, пространственного, тактильного;
 - ✍️ памяти – зрительной, слухо-речевой, тактильной;
 - ✍️ воображения;
 - ✍️ мышления;
 - ✍️ внимания;
 - ✍️ развитие процессов самоконтроля.

Основные виды работ по профилактике оптической дисграфии :

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- 1. Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза :
 -  расширение «поля зрения» ребёнка;
 -  развитие восприятия формы, размера и величины предметов.
- 2. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса):
 -  развитие запоминания формы предметов;
 -  развитие запоминания последовательности предметов: вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы (общий вид, по контуру, по точкам, по штрих-линиям), потом - геометрические фигуры (общий вид, по контуру, по точкам, по штрих-линиям);
 -  запоминание последовательности и количества букв;
 -  зрительные материалы с наложенным изображением и зашумлением.

3. Развитие пространственного гнозиса и праксиса

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

-  Формирование ориентировок ребенка на собственном теле, по отношению к другому человеку, вокруг своего тела, в окружающем пространстве.
-  Формирование понимания значений и верного употребления в речи предлогов, описывающих пространственные ситуации.
-  Формирование ориентировок в пространственном расположении частей предметов, изображений.
-  Формирование ориентировок в пространственном расположении букв, цифр.

4. Формирование буквенного гнозиса, дифференциации зрительных образов букв.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd



Восприятие и узнавание букв.

*развитие восприятия формы, размера и величины букв;
дифференциация расположения элементов букв.*



Предупреждение ошибок письма на уровне буквы.

Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание.



Развитие буквенного гнозиса и автоматизация смешиваемых букв.

*Найти недостающие элементы буквы. Игра "Буква сломалась".
Моделирование букв из палочек, из элементов букв.*

Реконструирование букв.



Дифференциация смешиваемых букв.

Выделение звука из слова;

Определение характерного признака артикулемы;

Соотнесение этого звука с графемой;

Контроль правильности выбора;

Запись буквы.

5. Развитие ручной моторики

vk.com/psorssnna t.me/psorssnna

-  Развитие зрительно - моторных координаций.
-  Развитие тонко координированных движений рук.
-  Развитие зрительной и зрительно – моторной памяти.
- ❖ *Упражнения и задания на развитие ручной моторики:*
 - пальчиковая гимнастика с использованием упражнений на удержание позы;*
 - пальчиковая гимнастика с использованием упражнений на развитие динамической координации движений руки;*
- ❖ *Упражнения для развития ориентации на листе бумаги.*
- ❖ *Отработка графических навыков на листе бумаги.*

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- Сбор анамнеза.
- Консультации.
- Задания для закрепления в домашних условиях:
 -  - дидактические и подвижные игры на развитие пространственного гнозиса и праксиса;
 -  - дидактические игры на развитие зрительного гнозиса, анализа, синтеза;
 -  - упражнения для пальцев и кистей рук.

Дидактические и подвижные игры на развитие пространственного гнозиса и праксиса.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd



Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе. *«Покажи, какой предмет находится справа от тебя, слева», «Положи книгу справа, слева от себя». Если ребенок затрудняется в выполнении этого задания, уточняется: справа, это значит ближе к правой руке, а слева — ближе к левой руке.*



Определение пространственных соотношений между 2—3 предметами или их изображениями. *«Покажи правый — левый предмет из 3-х», «Какой предмет выше — ниже».*



Выполнение инструкции: *«Посмотрите на картинки, которые находятся слева от вас. Определите 1-й звук в названии предметов, изображённых на картинках», «Чтобы найти конверт с заданием, нужно сделать 2 шага вперёд, 1 шаг влево, 3 шага вправо», «Скажи слово на ухо тому, кто находится справа от тебя».*

Дидактические игры на развитие зрительного гнозиса, анализа, синтеза.

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

- ✎ Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы и в каком количестве.
- ✎ Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы.
- ✎ Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой.
- ✎ Реконструирование букв. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.
- ✎ Игра «Живые буквы». Детям выдаются буквы. Они должны найти себе пару, так чтобы получился слог (любой или же заданный по опорной гласной, либо по опорной согласной букве, либо слог называется сразу полностью).
- ✎ Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца.

Упражнения для пальцев и кистей рук

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd



Игры с использованием различных предметов массажа, самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином, оригами, лепка, рисование, мозаика, конструктор.

Вывод

vk.com/logopedrnd t.me/logopedrnd

Эффективность профилактики оптических форм дисграфии зависит от:

-  - реализации комплексного подхода к профилактике в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
-  - организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе решения коррекционно-развивающих и профилактических задач на всех этапах образовательного и воспитательного процессов;
-  - использование индивидуально-подгрупповых форм профилактической работы по предупреждению оптической дисграфии .

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!