

# Методика словарной работы в ДОУ

# План

- ▶ 1. Характеристика слова как лексической единицы
- ▶ 2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста
- ▶ 3. Задачи, содержание и принципы словарной работы
- ▶ 4. Методы словарной работы (общий обзор)

# Литература

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М. М.Алексеева, В. И. Яшина. — М., 1997.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М: Академия, 2013.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей /А. М. Бородич. — М., 1974.

*Слово* – это воспроизводящая лексическая единица, имеющая в своей исходной форме:

— одно ударение;

— фонетическую выраженность, которая предполагает обязательное наличие звучания, звуковой оболочки (формы материального существования слова);

— отнесенность к определенной части речи и грамматическую оформленность (каждое слово имеет строго закрепленное место в грамматической системе языка, так как относится к определенной части речи)

— непроницаемость, т. е. невозможность произвольных вставок и изменений внутри слова, приводящих либо к бессмыслице, либо к появлению *новых* слов;

— наличие значения, являющегося частью содержательной стороны слова.

Исследователями в качестве основных выделяются следующие **компоненты значения слова**:

— **денотативный** (предметный) компонент — отражение в значении слова особенностей денотата (стол — это конкретный предмет);

— **понятийный** (концептуальный, лексико-семантический) компонент, отражающий формирование понятий, семантических связей слов;

— **коннотативный** компонент, отражающий эмоциональные отношения говорящего к слову;

— **контекстуальный** компонент (холодный зимний день; холодный летний день; холодная вода в реке; холодная вода в чайнике);

*Активный словарь* — это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь входит общеупотребительная лексика.

*Пассивный словарь* — слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет либо потому, что не возникали соответствующие ситуации, либо из-за неразвитого механизма поиска слова, либо из-за низкого тонуса (И. П. Павлов) этого слова.

## Количественный рост словаря

- ▶ 1 г.ж. – 10 – 12 слов
- ▶ 2 г.ж. – 300-400 слов
- ▶ 3 г.ж. – 1500 слов
- ▶ 4 года – 1900 слов
- ▶ 5 лет – 2000 – 2500 слов
- ▶ 6 – 7 лет – 3500 – 4000 слов

## 4 этапа развития системной организации детского словаря

На **первом этапе** словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50), нет упорядоченности

На **втором этапе (ситуационном)** словарный запас ребенка быстро увеличивается, формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы (ситуационные поля). Называние одного слова из данной группы вызывает у ребенка ассоциацию с другими элементами этой группы.

Это явление характеризует **третий (тематический)** этап формирования лексической системы. Ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы, что вызывает развитие лексической антонимии

Особенностью **четвертого** этапа развития лексической системы является преодоление этих замен, а также возникновение синонимии (А.И.Лаврентьева).

## Три этапа организации семантических полей (Н. В. Серебрякова)

**Первый этап** характеризуется несформированностью семантического поля. Ребенок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации и в качестве слов-реакций преобладают названия окружающих ребенка предметов (собака—мяч»).

**Второй этап** характеризуется усвоением смысловых связей слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную, образную связь. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено.

На третьем этапе формируются понятия, процессы классификации. В ассоциативном эксперименте на смену образным связям приходят связи между семантически близкими словами, которые различаются лишь одним дифференциальным семантическим признаком, что проявляется в преобладании парадигматических ассоциаций («дерево — береза», «высоко — низко»).

Типы вербальных ассоциаций дошкольников (А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, А.А. Смага, А. И. Лаврентьева )

1. ***Синтагматические ассоциации***, когда слово-реакция и слово-стимул относятся к разным частям речи («пить—молоко», «желтый — цветочек», «дерево — растет»).

2. ***Парадигматические ассоциации***, когда слово-стимул и слово-реакция различаются не более чем одним дифференциальным семантическим признаком («дерево — береза», «кошка — собака», «посуда — чашка»).

— ассоциации, выражающие синонимические отношения («смелость — храбрость») (редко бывают);

— ассоциации, выражающие антонимические отношения («высоко — низко», «хороший — плохой»);

— ассоциации, выражающие отношения подобия. В этом случае происходит выбор одного из элементов группы («желтый—красный» «собака — кошка», «два — три»);

— ассоциации, выражающие родовидовые отношения («посуд — кастрюля», «дерево — береза»);

— ассоциации, выражающие отношения «целое—часть» («дом — крыша», «дерево—ветка»).

### **3. Тематические ассоциации**

- Эти ассоциации относятся к смысловым реакциям, характеризуют отношения одного семантического поля:
- отношения объекта и места его нахождения («собака—конура» «посуда—дом»);
  - отношения объекта и действия с данным предметом («посуда — мыть»);
  - причинно-следственные отношения («смелость—победа»).
- Эти ассоциации единичные;
- ассоциации орудия действия и объекта («бабочка—сачок»);
  - отношения признака и объекта, который обладает этим признаком;
    - отношения образа действия и предмета («весело—праздник», «высоко —дерево»);
  - ассоциации по одному общему признаку («бабочка—птица»).

**4. Словообразовательные ассоциации.** В этом случае в качестве реакций приводятся слова, производные от искомого:

— слова-стимулы и слова-реакции относятся к одной части речи («заяц — зайчишка», «быстро — быстрее»)

— слова-стимулы и слова-реакции относятся к разным частям речи («весело — веселый»)

**5. Ассоциации грамматических форм одного и того же слова.** Чаще всего в качестве слов-реакций воспроизводятся формы множественного числа («стол — столы», «бабочка — бабочки»).

**6. Фонетические ассоциации**, когда слово-реакция созвучно слову-стимулу, но явная семантическая связь между словами отсутствует («бабочка—бабушка», «петь—пить»). (встречаются редко)

**7. Случайные ассоциации**, когда между словом-стимулом и словом-реакцией отсутствует как смысловая и грамматическая связи, так и звуковое сходство («быстро—группа», «лисий—лодка»).  
Чаще всего в ответ на слово-стимул дети называют предметы окружающей обстановки. Этот тип ассоциаций очень распространен у детей 5-6 лет.

**Словарная работа в детском саду — это закономерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов (А.Бородич).**

**Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного запаса родного языка (А.Богуш)**

## Задачи словарной работы:

- ▶ обогащение словаря детей новой лексикой;
- ▶ активизация словаря;
- ▶ уточнение значения отдельных слов и словосочетаний;
- ▶ замена диалектизмов, говоров словами литературного языка;
- ▶ развитие образной речи: обогащение активного словаря детей образными выражениями, поговорками, пословицами, скороговорками, загадками; эпитетами; метафорами;
- ▶ ознакомление детей со значениями слова, обучение пониманию многозначности, синонимичности и переносного значения слов;
- ▶ усвоение обобщающих понятий

## Содержание словарной работы:

- ▶ бытового словарь;
- ▶ природоведческий словарь;
- ▶ лексика, обозначающая время, пространство, количество;
- ▶ обществоведческий словарь;
- ▶ эмоционально-оценочная лексика.

## Направления словарной работы (определила В.И. Логинова)

- ▶ расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- ▶ усвоение слов на основе углубления знаний о предметах;
- ▶ введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

## Принципы словарной работы

- ▶ единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- ▶ опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- ▶ связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- ▶ использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;

- ▶ решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- ▶ семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

## I группа - методы накопления содержания детской речи

- ▶ а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения д/с, целевые прогулки и экскурсии;
- ▶ б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря; рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

## II группа – методы закрепления и активизации словаря

- ▶ Рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.