

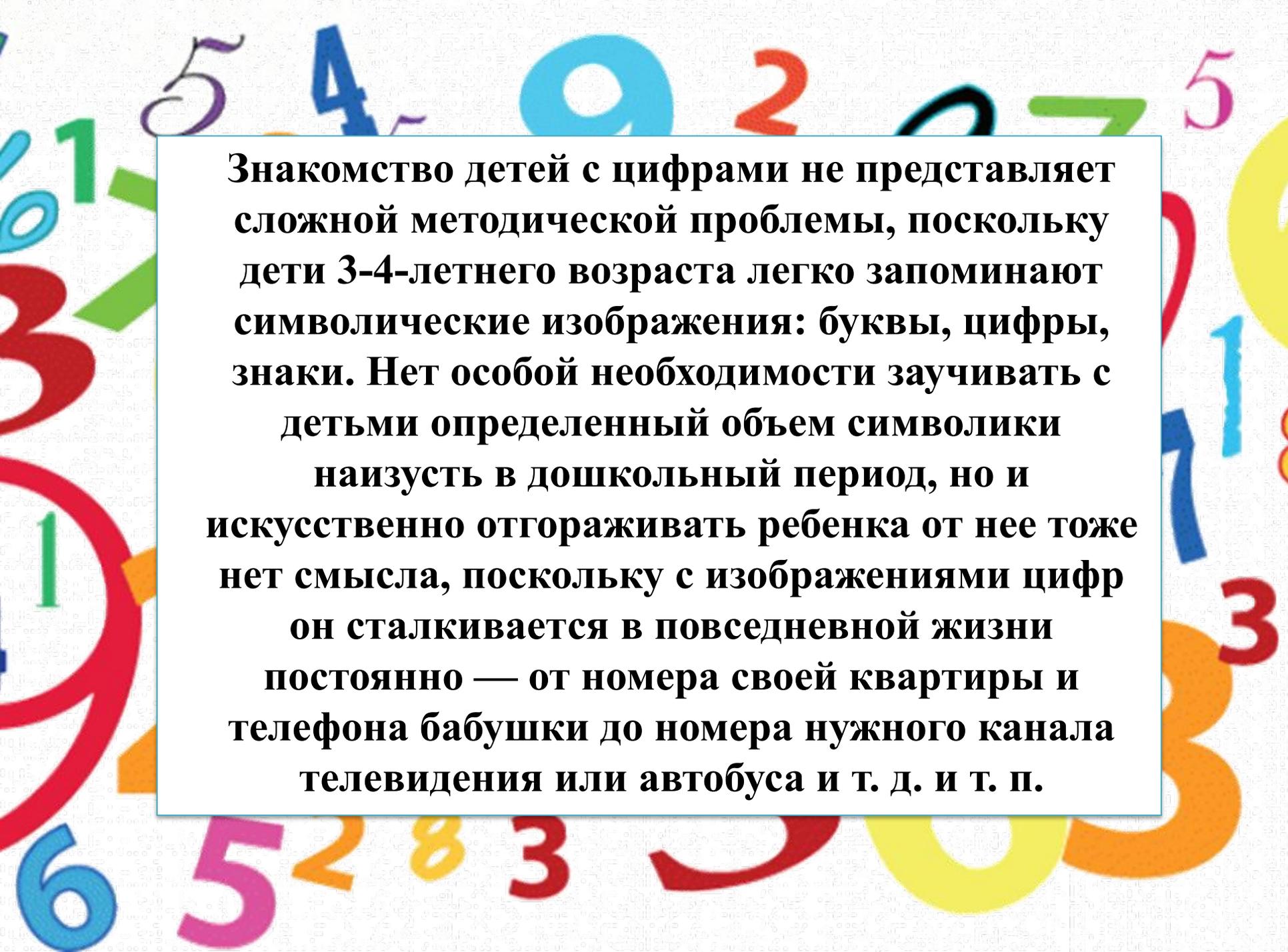


Профессиональная переподготовка
«Педагогика и методика дошкольного
образования»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЦИФРАМИ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 32 «Росинка»
Михайловского муниципального района п. Новошахтинский

Воспитатель Стоян Елена Васильевна



Знакомство детей с цифрами не представляет сложной методической проблемы, поскольку дети 3-4-летнего возраста легко запоминают символические изображения: буквы, цифры, знаки. Нет особой необходимости заучивать с детьми определенный объем символики наизусть в дошкольный период, но и искусственно отгораживать ребенка от нее тоже нет смысла, поскольку с изображениями цифр он сталкивается в повседневной жизни постоянно — от номера своей квартиры и телефона бабушки до номера нужного канала телевидения или автобуса и т. д. и т. п.

Цифра — это лишь символ, знак числа, и в этом ее главная роль. Ранняя символизация ради манипулирования символами не имеет смысла, если ребенок не *понимает сущности процесса счета как процесса нумерации элементов пересчитываемого множества*. Момент для знакомства детей с цифрами педагог должен определить сам, когда увидит, что дети считают осознанно (причем достаточно и счета до 3). Если это так, то уже можно знакомить детей с цифрами. *Процесс обучения счету со знакомством с цифрами лучше не смешивать.*



Помните, что *цифры — понятие вторичное, на формирование процесса счета умение различать цифры не влияет: считают предметы, а не цифры!*

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ДЕТЕЙ С ЦИФРАМИ:

- научить детей узнавать образ цифры в различных изображениях (печатная цифра, письменная цифра, стилизованная цифра типа цифры на почтовом индексе т. п.);
- научить детей соотносить слово – числительное и цифру. Полезно учить детей запоминать контур цифры не только визуально (глазами), но и двигательльно-осознательно (кинестезически).

Для этого используют изображения цифр, вырезанные из мелкой наждачной бумаги, которые дети обводят пальцем по ходу письма цифры (последнее наиболее важно, поскольку не только готовит руку к письму цифр, но и формирует правильный мыслеобраз ее контура, помогающий освоить ее написание).





Анна Михайловна Леушина считала, что большинство детей 5-ти летнего возраста хорошо ориентируются в цифрах: узнают номера автобусов, номера домов, квартир, машин, по цифрам различают денежные знаки. Но они еще не понимают, что цифра – это условный знак числа. Знакомство с цифрами развивает способность отвлекаться от конкретных предметов, оперировать символами числа.

А. М. Леушина не рекомендовала связывать ознакомление с цифрами и обучение счету, предлагала знакомить с цифрами, объединяя их в группы по начертанию. Особое внимание обращала на те, которые имеют сходство, так как для их различения требуется более тонкая дифференцировка.

Методика ознакомления с цифрами

Предварительная работа

После выработки счетной деятельности можно учить соотносить множеству не только число, но и цифру. Иногда это делают раньше, предлагая запомнить визуально числовую фигуру и соответствующую ей цифру, но лучше не спешить, учитывая абстрактность математических понятий.

Особенности наглядного материала

Любые множества, числовые и цифровые карточки.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Необходимо научить детей различать понятия:

КОЛИЧЕСТВО
(свойство конкретного множества, отражающее, сколько в нем элементов)

ЧИСЛО

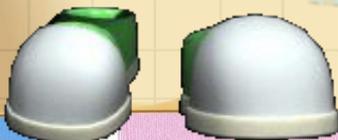
(абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств)



ЦИФРА
(знак для записи чисел)



На одном занятии знакомим с одной цифрой, рассматривая множества с соответствующим количеством элементов. Предварительно закрепляем знание предыдущих цифр. Необходимо создать поисковую ситуацию, чтобы дети поняли смысл обозначения числа цифрой. Начинаем знакомство с цифры 1, затем по порядку до 9, потом с нулем и записью числа 10. Дети часто путают цифры 4 и 7, 5 и 2, 6 и 9. Эта проблема решается в процессе многократных упражнений.



Программная задача: познакомить с цифрой 1.

Наглядный материал: коробка с цифрой 1 на крышке, в ней спрятана одна игрушка.

Ход:

- ❖ Я не знаю, что лежит в коробке, но могу точно сказать, что только один предмет. Давайте проверим, права ли я?
- ❖ Что это? Сколько?
- ❖ Как вы думаете, как я догадалась?
- ❖ Здесь написана цифра. Что она обозначает?
- ❖ Люди придумали цифры, чтобы записывать числа.
- ❖ Цифра 1 обозначает число один, она показывает, что в коробке только один предмет.
- ❖ На что похожа цифра 1?
- ❖ Нарисуйте пальцем в воздухе цифру, как я.
- ❖ Найдите у себя на столе карточку с цифрой 1.
- ❖ Ответьте на вопрос молча, показав карточку.
- ❖ Сколько у человека носов?
- ❖ На сколько шесть больше пяти?



Схема работы с каждой цифрой

1. Повторение предыдущей цифры.
2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.
3. Рассматривание цифры.
4. Обсуждение на что похожа цифра.
5. Рисование цифры пальцем в воздухе.
6. Поиск карточки с нужной цифрой.
7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.
8. Возможна запись цифр.



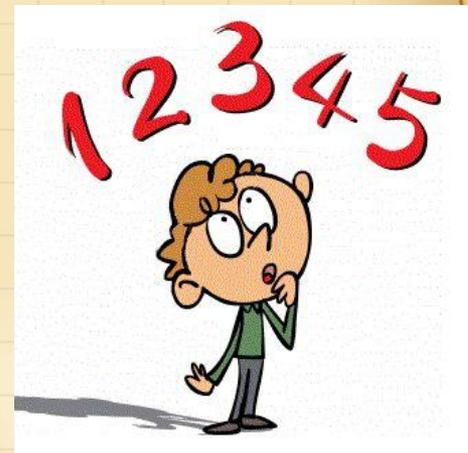
Варианты заданий

- Покажите цифрой, сколько предметов на столе.
- Покажите цифру, которая обозначает число 7.
- Отсчитайте столько предметов: [5]
- Покажите цифрой, на сколько четыре меньше пяти.
- Я назову число, а вы отсчитайте на столько [1] кругов больше. Семь.
- Присядьте столько [3] раз.



усложнения

Цифровые карточки применяются при решении других программных задач (при сравнении чисел, при изучении состава числа из двух меньших чисел, для записи решения задач и др.). Знание цифр используется при отгадывании загадок, выучивании стихов.



В подготовительной группе иногда учат записывать цифры. Спешить с этим не надо, так как здесь необходимы: достаточно развитая мелкая моторика и умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

А. М. Леушина «Знакомство с цифрами детей подготовительной группы»

- Подумайте, по какому признаку цифры объединены в группы?
- В чем сходство и различие каждой группы цифр?

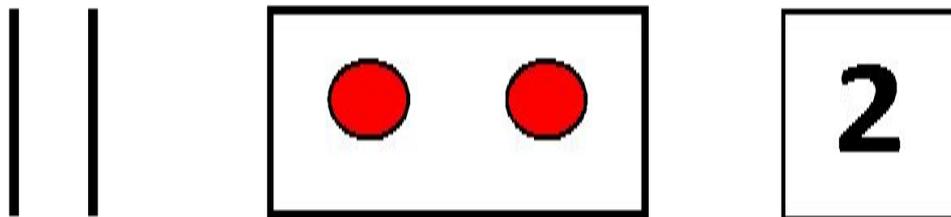
1 4 7 Цифра 1 состоит из палочки. Слева наверху у нее есть небольшой «хвостик» - прямая наклонная палочка. У цифры 4 тоже есть палочка справа, а слева в верхней части к ней примыкает небольшой уголок. Цифра 7 тоже имеет палочку, как и цифра 1, но она наклонная. А не прямая, слева у нее наверху как бы небольшая волнистая линия, примыкающая к палочке, иногда палочка пересекается еще небольшой черточкой. Цифра 7 отличается от цифры 4 тем, что у цифры 4 палочка прямая и слева вверху у нее треугольник, а у цифры 7 палочка наклонная, а слева наверху у нее «хвостик».

6 и 9 У цифры 6 кружок расположен внизу, а у цифры 9 вверху и обращены они в разные стороны.

2 и 5 У цифры 2 кружок слева вверху, а у цифры 5 полукруг внизу справа и у нее имеется наверху волнистая линия.

3 и 8 У цифры 3 два открытых полуовала, а у цифры 8 два овала.

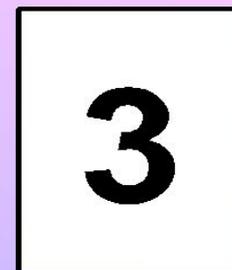
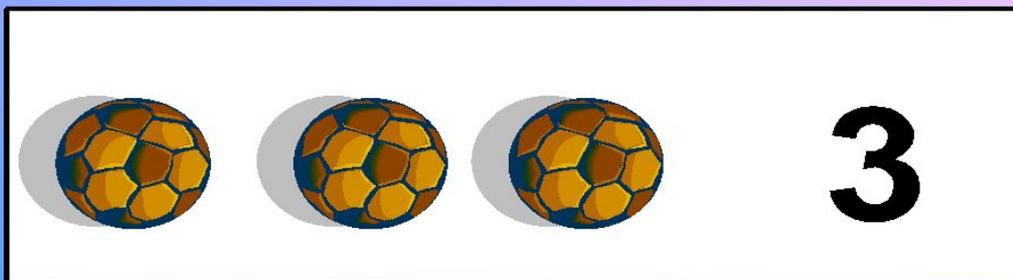
Зинаида Алексеевна Михайлова «Знакомство с цифрами по порядку их следования в ходе упражнений по количественному сравнению групп предметов»



Справа от группы предметов после их пересчета выкладывается такое же количество палочек, вывешивается числовая карточка. Затем показывается способ графического обозначения числа – цифрой. Цифра помещается рядом, как общепринятый знак числа, свидетельствующий о том, что предметов определенное количество. В дальнейшем детям необходимо предоставить возможность выбрать нужную цифру, воспроизвести, нарисовать количество предметов, указанное цифрой.

«ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О ЦИФРАХ»

1. Пересчет предметов на карточке с
цифрой и обозначение их цифрой



Посчитайте, сколько мячей у меня на карточке?

(3 мяча)

3 мяча обозначены цифрой 3.

Отдельно показывает цифру 3.

2. Обозначение цифрой определенного количества предметов



Посчитайте, сколько предметов на карточке и
поднимите цифру, которой можно обозначить
это множество.

- Почему вы подняли цифру 5?

5

6. Сравнение двух соседних и несоседних чисел



5

На 1 предмет
меньше

4

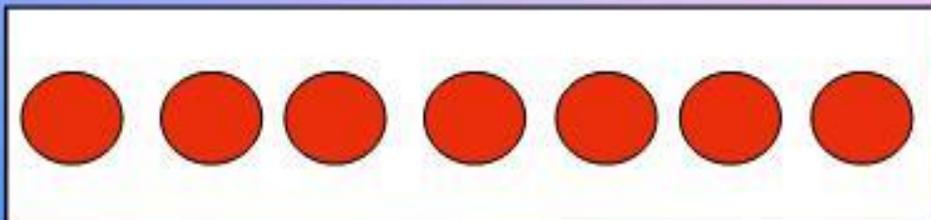
На 2 предмета
меньше

7

На 1 предмет
больше

3. Нахождение соответствующего количества предметов по цифре

7



Положите столько предметов, какую цифру я покажу.

- Сколько кружков вы положили?





“Назови имя цифры”.

Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется какие цифры знает ребенок и где он их видел.

“Узнай цифру на ощупь”.

Предлагаются цифры в виде объемных фигур (“формочек”), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.



“Сделай цифру”.

Предлагается выложить цифры из кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать “вкусные цифры. Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

“Раскрась цифру”.

Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.





“Цифры на кубиках”.

Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

“Подбери пары”.

К карточке с цифрой подбирается числовая фигура и (или) карточка с предметами или наоборот.

“Правильно ли это?”

Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

“Найди такую же”.

На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

Ъ





“Пронумеруй предметы”.

Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. “Выпадать” из нумерации могут сначала 1—2 цифры, а потом больше.

“Определи соседнюю”.

Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

“Наклей цифры”.

Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

“Какая цифра убежала?”

Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.



“Что перепуталось?”

На столе карточки с цифрами перевернуты “вверх ногами” или “вниз головой”, или даны в “зеркальном” отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

“Назови и выложи”.

Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

“Опиши цифру”.

Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебеда и т.д.

“Напиши цифры”.

Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.



“Украсть цифрами”.

Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

“Обозначь порядок цифрами”.

Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

“Догадайся и напиши цифру”.

Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши — на единицу, крючок от вешалки — на двойку, бублик — на ноль и т.д.

