

Управление проектами в ДОУ

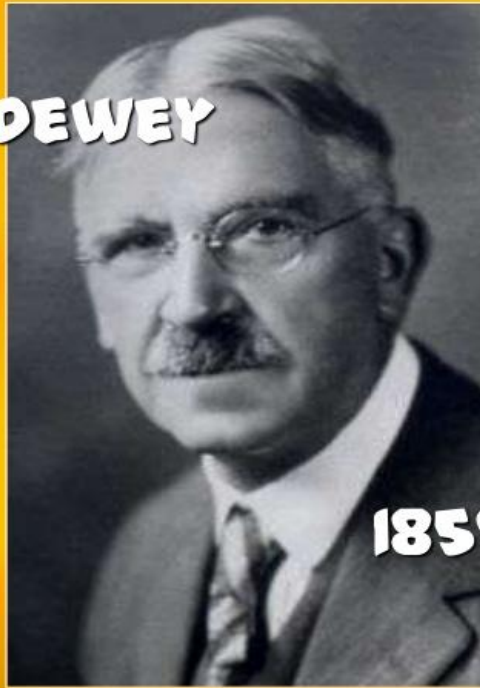
Что же такое проект?

- **Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- Про́ект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Что такое метод?

- **Мéтод** (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μετá- + ὁδός «путь») — систематизированная совокупность. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.
- Метод проектов описывает комплекс действий, замысел ребенка и способы (техники) действия по воплощению его замысла, идеи в жизнь.

JOHN DEWEY



1859-1952

По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".



УИЛЬЯМ ХЕРД
КИЛПАТРИК
1871-1965

«от души выполняемый замысел»



Станислав Теофилович Шацкий
1878 – 1934

Педагоги 20 –х. г.г. прошлого века считали, что метод проектов вносит разнообразие в учебную деятельность, в развитие интереса к учению, стимулирует учащихся к творческому поиску, самостоятельному исследованию, преобразованиям, способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию умений и навыков и планирования и организации труда, распределения сил и средств т.д.



доктор педагогических наук,
профессор Евгения Семеновна Полат,
«...проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
научить работать в команде,
выполняя разные социальные роли.»



Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования.

Но **суть** её остается прежней – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

- Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.
- На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком.

В ФГОСе Дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться

1.4 принципы дошкольного образования

- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5.сотрудничество Организации с семьёй;
- 7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

2.1. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

создание образовательной среды, которая:

- 2.способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 3.создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- - п. 3.2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Целесообразность использования деятельности в ДОУ

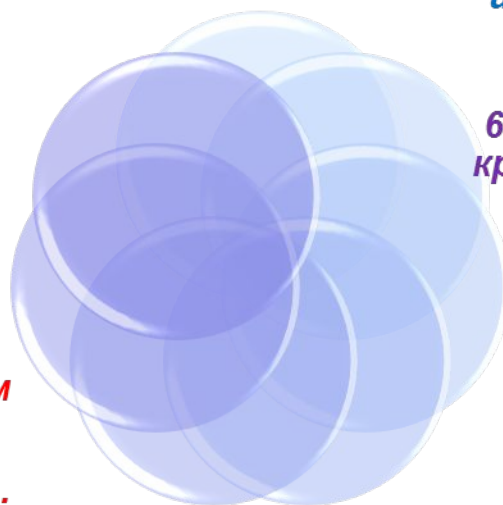
проектной

4. Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;

3. Повышает качество образовательного процесса;

2. Повышает компетентность педагога;

1. Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;



5. Способствует выработке исследовательских умений;

6. Способствует развитию креативности и логического мышления;

7. Объединяет знания, полученные на курсах повышения квалификации;



ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

в дошкольных учреждениях является

развитие свободной творческой личности ребенка.

Развитие
творческого
воображения и
мышления

Обеспечение
психологическо
го благополучия
и здоровья
детей

***Задачи
развития***

Развитие
коммуникативных
навыков

развитие
познавательных
способностей

Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны

В младшем дошкольном возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);**
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)**
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).**

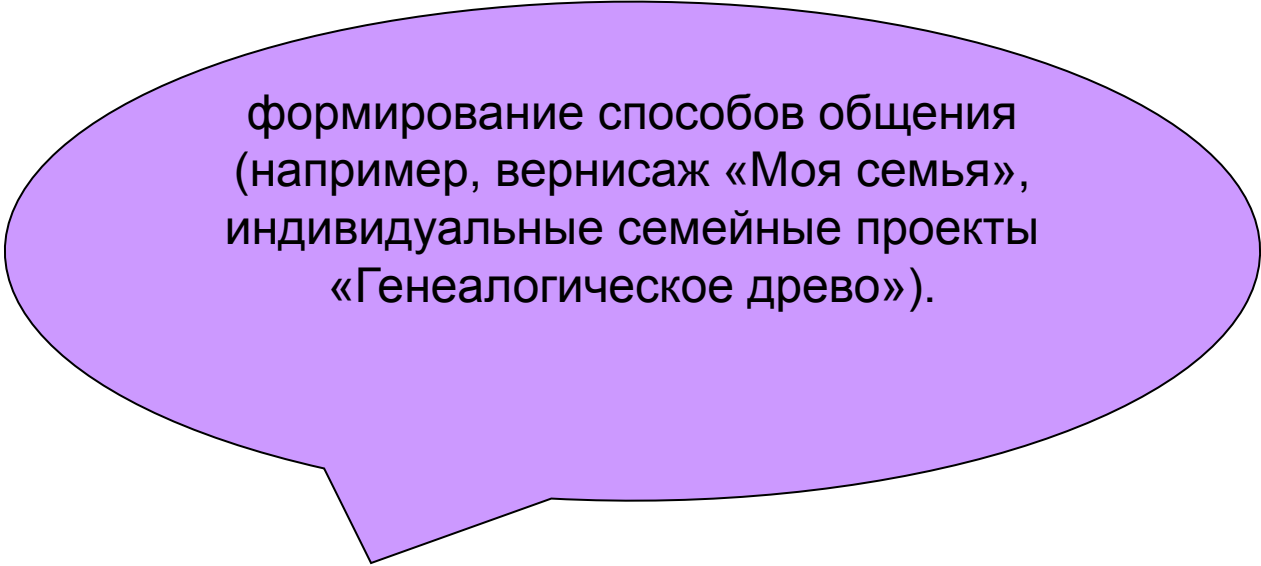
Линии развития личности в младшем дошкольном возрасте по направлениям.

физическое развитие

формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (например, ролево-игровой проект «Азбука здоровья»)

стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств

социальное развитие



формирование способов общения
(например, вернисаж «Моя семья»,
индивидуальные семейные проекты
«Генеалогическое древо»).

познавательное развитие

обогащение и
расширение
представлений
об окружающем
мире

расширение и
качественное
изменение
способов
ориентировки в
окружающем мире

сознательное применение
сенсорных ощущений в
решении практических задач
(например, математические
коллажи, межгрупповой
проект «Мир животных и
птиц», Творческие проекты
«Мои друзья», «Мир
природы»).

эстетическое развитие

развитие
эмоционально-
ценностного отношения
к произведениям
искусства и
художественным
образам

овладение художественной
деятельностью (например,
комплексные проекты «Мир
театра», ролево-игровые
проекты «Любимые игрушки»
и др.)

В старшем дошкольном возрасте это:

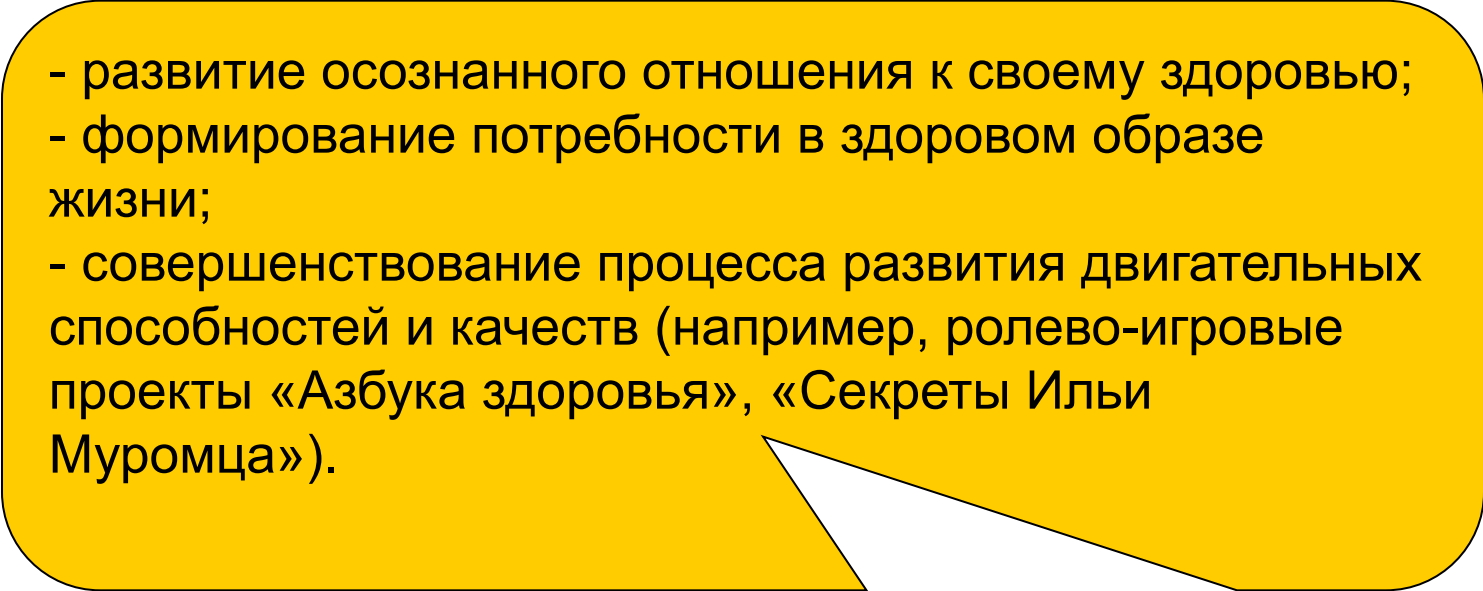
- **формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;**
- **развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**
- **формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;**
- **самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников**
- **развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач**
- **Развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению**
- **Развитие важнейших компетенций для современной жизни.**

Линии развития личности в старшем дошкольном возрасте по направлениям

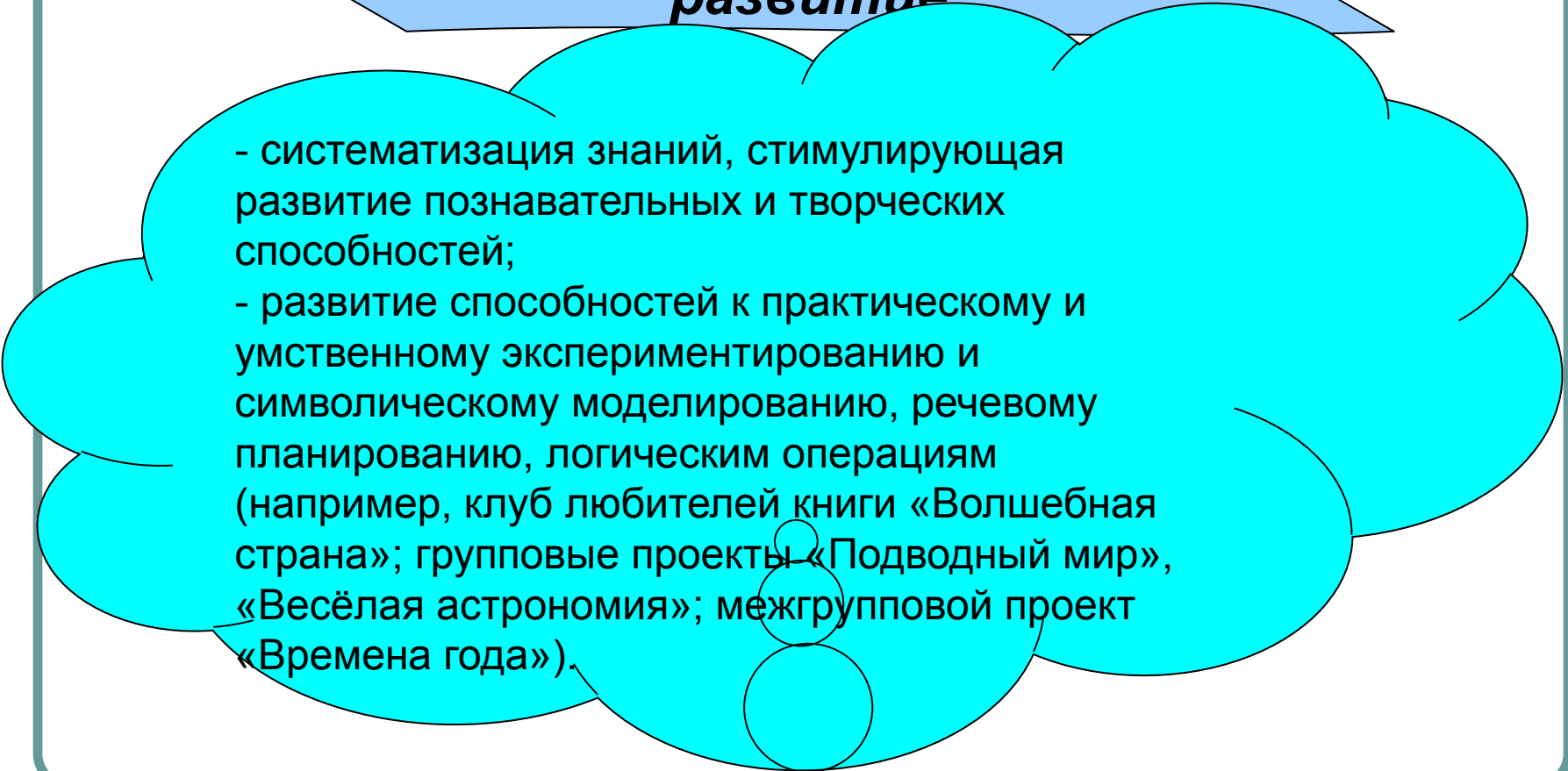
• **социальное развитие**

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (например, проект «Моя семья», групповые проекты «Познай себя»).

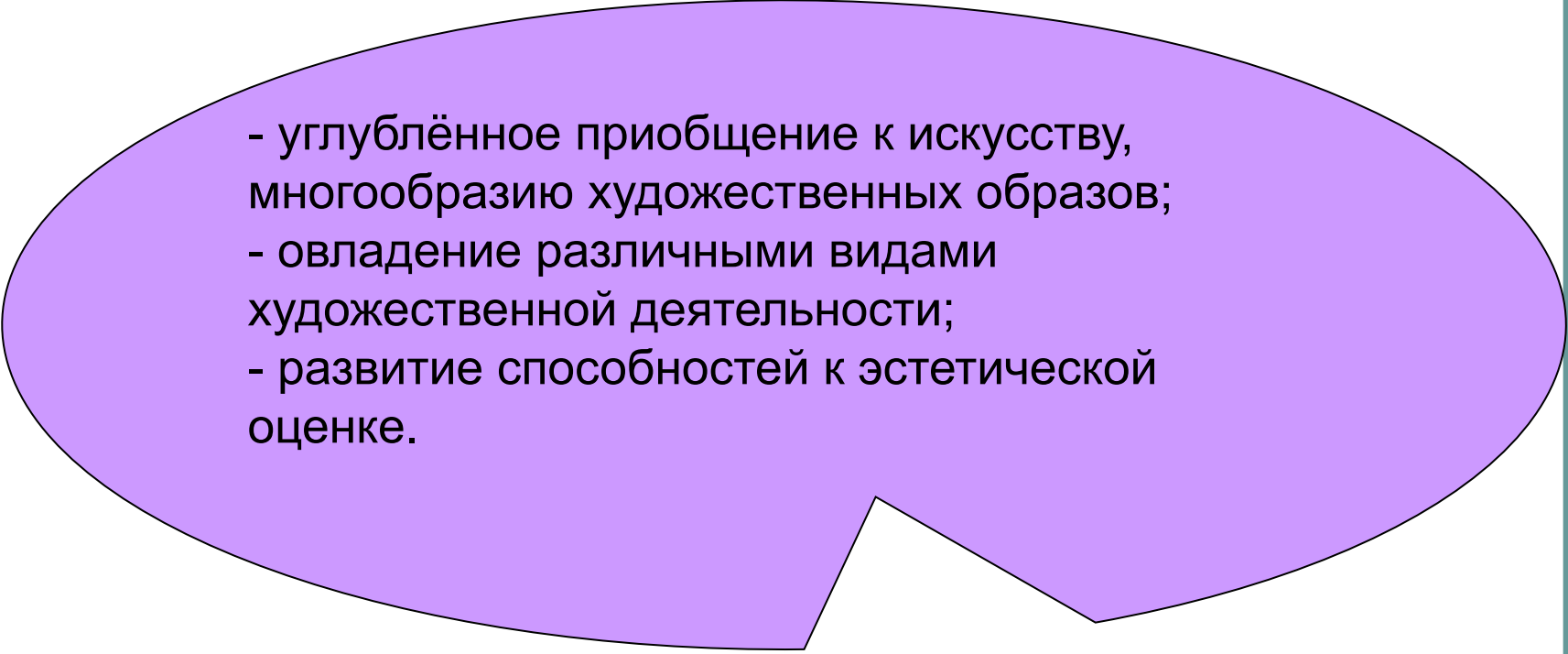
- **физическое
развитие**

- 
- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (например, ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).

- **познавательное развитие**

- 
- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
 - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (например, клуб любителей книги «Волшебная страна»; групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия»; межгрупповой проект «Времена года»).

• *эстетическое
развитие*

- 
- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
 - овладение различными видами художественной деятельности;
 - развитие способностей к эстетической оценке.



ПРОЕКТ-это « Модель трёх вопросов»

(на примере проекта «ОТКУДА БЕРУТСЯ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»)

1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О...?

- ❖ Они цветные могут быть (Кирилл)
- ❖ Пузыри летают (Настя)
- ❖ Их делают из мыла (Маша)

2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ Кто придумал пузыри?(Есия)
- ❖ Что можно делать с пузырями?(Федя)
- ❖ Зачем они нужны?(Вова)

3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ Читать умные книги (Маша)
- ❖ Можно спросить у взрослых(Даша)
- ❖ Сами подумаем и придумаем (Миша)





В
ОТ
Е
Щ
Ё
Д
Н
О

ПРОЕКТ – ЭТО 5 «П»

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.

Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

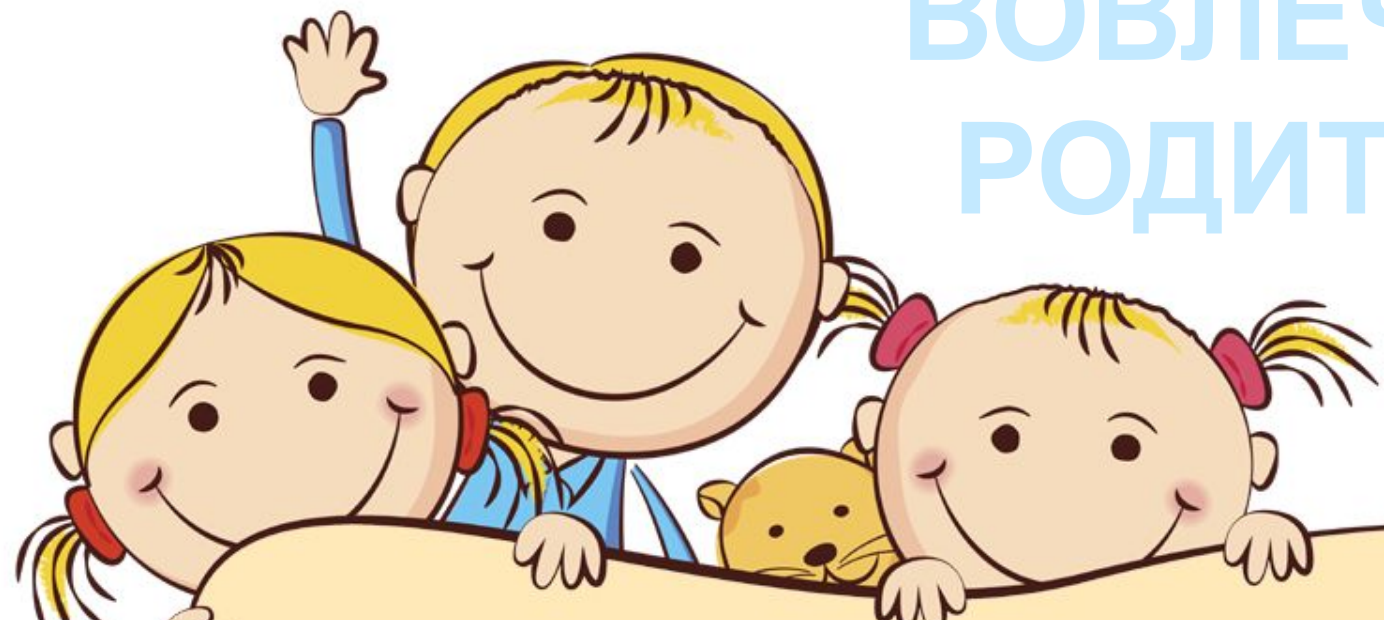




Этапы работы над проектом

- **Поисковый:** определение темы проекта.
- **Аналитический:** постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
- **Практический:** основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
- **Контрольный:** результат, продукт деятельности.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ РОДИТЕЛЕЙ, НАПИСАВ, НАПРИМЕР, ТАКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ:

Дорогие мамы и папы!
Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.

Ваши будущие космонавты.

Принципы реализации проектов

- СИСТЕМНОСТЬ
- СЕЗОННОСТЬ
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Этапы проекта

- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;
- разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- работа над частями проекта, коррекция;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

примерный план работы воспитателя

по подготовке проекта

- Постановка цели проекта.
- Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

Типология проектов в ДОУ

По доминирующей деятельности

(Исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)

По характеру контактов

(Внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

По характеру содержания

(Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)

По количеству участников

(Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

По характеру участия ребенка в проекте

(Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов)

По продолжительности

(Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)



ДОУ ИМ

ПРОЕКТЫ

Типы проектов:

- Исследовательско -творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- Ролево -игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- Информационно –практико -ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Тематика и содержание проектов

Игровые:

- «Игра-путешествие в подводное царство»;
- сюжетно-ролевая игра «Театр»;
- игра «Строим город будущего»;
- «Строим сказочный снежный городок».
- «Путешествие в страну Сказок»
- «Встреча гостей»

Творческие:

- осенний (весенний, зимний) вернисаж;
- музыкальная сказка (по выбору);
- настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям);
- «Веселая ярмарка»;
- создание фильмотеки рисованных диафильмов;
- фестиваль искусств «Весенняя капель».
- «Печем торт»
- «В мире пластилина»

Познавательные;

- журнал «Почемучка»;
- «Путешествие в Царство Математики»;
- конкурс «Моя родословная»;
- «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц).
- Мой город
- «Кто рисует книги»

Проект «Моя семья»

- Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- Задачи:
 1. Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать, что дети знают о своих родителях, родственниках.
 2. Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей – родителей – родственников.
 3. Формировать у детей доброжелательное отношение к родным и близким, которые заботятся о них.
 4. Участники проекта: сотрудники детского сада, дети, родители.

Пути реализации проекта.

- 1.Заседание семейного клуба за чашкой чая, с рассматриванием семейных фотографий.
- 2.Проведение анкетирования родителей.
- 3.Оформление куклы – Незнайки.
- 4.Конкурс детских рисунков о моей семье.
- 5.Оформление газеты «Отдыхаем всей семьей».

- 6.Заслушивание песен, стихов, чтение художественной литературы о членах семьи, вместе с Незнайкой.
- 7.Семейный конкурс «Герб моей семьи» и его презентация.
- 8.Проведение игры «Семья» (в которой дети должны отобразить своих родителей, а Незнайка угадывает, кем работают родители – профессию).
- 9.На прогулке провести подвижные игры наших родителей и бабушек-дедушек (с их участием).

- 10. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- 11. Дидактические игры «Назови правильно» (родственные отношения друг к другу), «Угадай, про кого говорим», ...
- 12. В завершение провести большой праздник «Секреты нашей семьи» (исполнение художественных номеров, чтением стихов, играми, танцами, ...)
- 13. Составление генетического дерева.

Ожидаемые результаты.

- 1. Дети больше узнали о своей семье и близких родственниках.
- 2. Дети и родители более сблизились, стали терпимее друг к другу.
- 3. Правильно называют родственные отношения.
- 4. Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества с детским садом.