

Психологические аспекты обучения младших школьников



Цель

- Знает...
- Умеет...

Вопросы

- **Готовность к школьному обучению**
- **Адаптация к школе, дезадаптация**
- **Учебная мотивация**
- **Учебная деятельность**

Готовность к обучению

Система взаимосвязанных качеств личности дошкольника



***Л.И. Божович
А.В. Запорожец
Н.И. Гуткина
Л.А. Венгер
А.Л. Венгер
Д.Б. Эльконин***

Основной критерии

**«внутренняя позиция
школьника»= познавательная
потребность + потребность в
общении на новом уровне**

Компоненты готовности

Физическая

- вес,
- рост,
- объем груди,
- состояние моторики, зрения, слуха,
- общее состояние здоровья.

Психологическая

- Интеллектуальная
- Личностная

Диагностика

- Физиологические и медицинские параметры
- Умственное развитие (тесты, рисунки)
- Мотивация (рисунки, беседа)
- Произвольность (графический диктант, наблюдение)
- Коммуникабельность (рисунки, наблюдение)

Адаптация

**перестройка познавательной,
мотивационной и эмоционально-
волевой сфер ребенка при переходе к
систематическому организованному
школьному обучению**

*от 2-3 недель до 6 месяцев,
диагностика – конец 1 четверти*

Первый этап физиологической адаптации

- **ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма.**

2-3 недели

Второй этап

- **неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.**

Третий этап

- период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Уровни адаптации

- Высокий
- Средний
- Низкий

Г.М. Чуткина

Высокий

- Показатели умственного, эмоционального, коммуникативного, мотивационного развития в норме.



Средний

- Выполняет действия под контролем,
- Занимается тем, что интересно



Низкий

- Нарушения почти по всем показателям.



Дезадаптация

**образование неадекватных
механизмов приспособления ребенка
к школе в форме**

- нарушений учебы,
- поведения,
- конфликтных отношений,
- психогенных заболеваний и реакций,
- повышенного уровня тревожности,
- искажений в личностном развитии

Стили дезадаптации

- *аккомодационный,*
- *ассимиляционный,*
- *незрелый*

Т.В. Дорожовец

Аккомодационный

**стремление ребенка к полному
подчинению своего поведения
требованиям среды,
типичный «хороший ученик»**



Ассимиляционный

**стремление ребенка подчинить
социальную среду своим
потребностям,
игнорирует новые для него школьные
правила или же выполняет их только
в присутствии учителя**



Незрелый

**недостаточное развитие воли, дети
неспособны координировать свое
поведение в соответствии с
правилами и нормами школьной
жизни**



Школьные неврозы

- **Дидактогенные неврозы**
- **Дидактоневрозы**
- **Дидактофобии**

Невроз

(от новолат. neurosis, происходит от др.-греч. — нерв) — это собирательное название группы личностных психических расстройств, которые объединяет ряд характеристик:

- **психогенный источник заболевания;**
- **обратимость;**
- **затяжной характер течения;**
- **отсутствие прогрессирующих изменений личности;**
- **сохранение критического отношения пациента к своему состоянию.**



Дидактоневрозы

причины

- Процесс обучения
- Повышенный контроль
- Система отношений в школе и дома
- Позиция учителя
- Переутомление
- Болезни

поведение

- Тревожность, страхи
- Низкая самооценка
- Отказ ходить в школу
- Агрессивность

Помощь

Комплексный подход

- Учитель
- Родители
- Психолог
- Врач

Учебная мотивация

- Мотивация - ????

Система мотивов

- **познавательные потребности;**
- **цели;**
- **интересы;**
- **стремления;**
- **идеалы;**
- **мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.**

Группы мотивов

- **социальные** (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);
- **познавательные** (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);
- **личностные** (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.).

Учебная мотивация

Почти все дети хотят в школу, но не за тем, чтобы учиться (Н.И. Гуткина)

- **Внешние атрибуты**
- **Социальный статус**
- **Новая игра**

Внутренняя позиция школьника:

41% 6-летних

52% 7-летних

Динамика мотивации

Высокая

- Начало 1 класса
- Начало 5 класса
- Окончание учебного года
- 9, 11 классы

Низкая

- Окончание 1 класса (первой четверти)
- 6,7,8 классы

Пути формирования учебной мотивации

- «снизу вверх»
- «сверху вниз»

Л.М. Фридман