



Организация педагогического исследования



Исследование

это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогические исследования



The diagram features three yellow arrows originating from the title 'Педагогические исследования'. A central arrow points straight down to the 'Прикладные' (Applied) column. Two curved arrows on the sides point downwards and outwards towards the 'Фундаментальные' (Fundamental) and 'Разработки' (Developmental) columns respectively.

Фундаментальные

Результат – обобщающие концепции (подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагает модели развития педагогических систем на прогностической основе)

Прикладные

Направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Разработки

Направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.



Методологические параметры:

Проблема

Тема

Цель

Объект

Предмет

Гипотеза

Задачи

Защищаемые положения

Программа исследования

Методологический раздел

Актуальность

Объект

Предмет

Цели

Задачи

Категориальный аппарат

Гипотеза

Процедурный раздел

Раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Система методов и методика педагогического исследования

Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей связей, отношений и построения научных теорий.

Методы:

- Изучение педагогического опыта;
- Теоретические исследования;
- Математические методы.

Наблюдение

- **целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.**

План наблюдения с выделением объектов.

Этапы наблюдения:

- **определение цели и задач наблюдения**
- **выбор объекта, предмета и ситуации**
- **выбор способа наблюдения**
- **выбор способов регистрации**
- **обработка и интерпретация полученной информации**

Наблюдение может быть **включенным** (когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение) или **невключенным**; **открытым** или **скрытым**; **сплошным** или **выборочным**;

Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.

Беседа — самостоятельный или дополнительный метод (выделяют вопросы, требующих выяснения). Свободная форма, без записей.

Интервьюирование — из социологии. Заранее намеченные вопросы в определенной последовательности, ответы открыто фиксируются.

Анкетирование — метод массового сбора материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы.



Изучение педагогической документации (классных журналов, протоколов собраний и заседаний, личных дел учащихся и их медицинских карт)

Эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Педагогический эксперимент

исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление. Измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия.

Этапы эксперимента:

- *теоретический* (формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотез);
- *методический* (разработка методики исследования — его плана, программы, методов обработки полученных результатов);
- *собственно эксперимент* (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция);
- *аналитический* (количественный и качественный анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций).



Педагогический эксперимент может быть
констатирующим (только устанавливающим
реальные состояния процесса) или
преобразующим (когда проводится
целенаправленное изменение методов, форм и
содержания образования с целью более
эффективного воздействия на развитие
личности или учебного коллектива).
Преобразующий эксперимент требует наличия
контрольных групп, которые необходимы для
сравнения с экспериментальными.

Методы теоретического исследования

Теоретический анализ - это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений.

Индуктивные и дедуктивные методы — это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных.

Анализ литературы (*составление библиографии; реферирование; конспектирование; аннотирование ; цитирование.*

Математические и статистические методы применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными из *математических методов* являются *регистрация, ранжирование, шкалирование.*



Спасибо за внимание