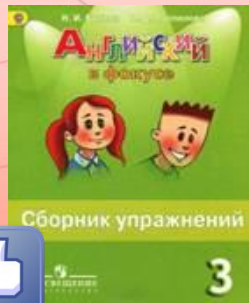
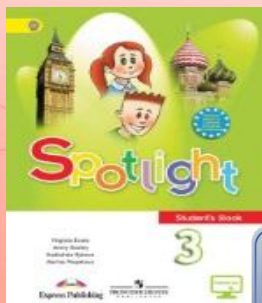


Учитель
английского языка
Брастовская
Дина Юрьевна
ФГКОУ СОШ №8
г. Севастополь



My PPT collection for
Spotlight 3





Календарно-тематическое планирование Первое

Module 3 Lesson 6-b, Spotlight on (час 22)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	Педагогические условия и средства реализации ГОСа
---------	------------	--------------	------------------	---	---	---	--	---	---

Раздел 4: Модуль 3 Всё, что я люблю - 7 ч

	4. В моём ланч-боксе. Время на перекус. Хочу мороженого. 6-b (с.48-49, 53, 144) ОМН	1 Как найти нужный продукт в таблице по координатам? Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. КЭС: 2.1, 3.1, 4.3, 5.1.1, 5.1.22, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 КПУ: 1.2.1, 1.3.1, 1.3.4, 1.3.7, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.4, 1.6.1, 1.6.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.22, 3.1.1, 3.3.1, 3.3.2	Презентация, учебник, тетрадь в клетку, сборник упражнений, пенал, дневник	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. ЛЕ (a): fruit, drink, munch, eat, catch, ball, teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy ЛЕ (n): crunch, wet, dry, any, way, figure out, bath time, street, scream, outside, shop, flavor, vanilla/	K1 K5 K9 P1 P2 P6 П7 П8	Л7 Л9	т1з т2коо т5сдо т6и т7п
--	--	--	---	---	--	------------------	--

Моё планирование из Net-School.
На следующих двух кадрах – кодификатор: типы уроков, технологии, УУД.

Приложение 3 к рабочей программе УМК Spotlight (Английский в фокусе) 3 класс.

Кодификатор.

1. Типы уроков. Технологии.

Тип урока	Код	Технология	Код
Урок усвоения новых знаний	УНЗ	Здоровьесбережения	т1з
Урок общеметодической направленности (комбинированный)	ОМН	Коммуникативно-ориентированного обучения	т2коо
Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	КПЗУ	Проблемного обучения	т3по
Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	АЗУ	Развивающего обучения	т4ро
Урок систематизации и обобщения знаний и умений	СОЗУ	Системно-деятельностного обучения	т5сдо
Урок контроля знаний и умений	КЗУ	Игровая	т6и
Урок коррекции знаний, умений и навыков	КЗУН	Проектная	т7п



2. Планируемые результаты УУД

коммуникативные		регулятивные		познавательные		личностные	
Вести элементарный этикетный диалог	K1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	P1	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	P1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Л1
Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	K2	Находить средства осуществления цели и задачи учебной деятельности.	P2	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	P2	Развитие мотивов учебной деятельности	Л2
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах	K3	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	P3	Выполнять логические действия сравнения и анализа	P3	Формирование личностного смысла учения	Л3
Понимать на слух речь учителя и одноклассников	K4	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	P4	Действовать по образцу при выполнении упражнений	P4	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком	Л4
Использовать в речи ЛЕ и грамматические структуры, обслуживающие ситуацию общения.	K5	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	P5	Осуществлять логические действия анализа и синтеза	P5	Осознание значимости учебной деятельности по овладению английским языком для личности учащегося	Л5
Называть и описывать предметы/людей на элементарном уровне	K6	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	P6	Находить необходимую информацию в тексте	P6	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Л6
Запрашивать и давать необходимую информацию.	K7			Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	P7	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задачи.	Л7
Использовать речь для регуляции своих действий.	K8			Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	P8	Формирование потребности и начальных умений выражать	Л8

					себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.	
Понимать содержание прочитанного текста (полное понимание)	K9			Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	П9	Л9
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	K10			Строить сообщения в устной форме.	П10	Л10
Осуществлять самоконтроль, коррекцию.	K11			Строить сообщения в письменной форме.	П11	Л11
Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	K12					Л12
Сообщать информацию о себе	K13					Л13
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	K14					Л14
Описывать предмет на элементарном уровне	K15					Л15
Адекватно осуществлять взаимодействие с партнёром	K16					
Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые ЛЕ	K17					
Давать/выполнять команды	K18					
Описывать происходящее, используя речевой образец.	K19					

В презентации используются шрифты - a_FuturaRoundDemi и Segoe Print (для рукописного полупечатного текста)





Looking
through

module/
lesson:

Module 3

Lesson 6b p.48-49

Spotlight on: p. 53,

144



p. 53, 144

H
T O P I C
T



All the
things I
like



Writing

exercises



We have/We don't
have
I like... My favourite
subject is...

EVERYDAY
ENGLISH



Grammar
Revision



Grammar
test



Fruit,
drink, eat,
teatime,
breakfast,
toast,
café, fish
and chips



Reading/pronouncing
Drills



Games



Today at
the lesson

Listen and find some words with:

6b

In my lunch box!

Pronunciation
Training

2 Sing along!

I like food, I love it!

I like apples I can crunch!
I like biscuits I can munch!
I like orange juice
that I can swish,
swish, swish!

I like food, I love it!
I eat it every day;
Hot or cold,
Wet or dry,
I eat it any way!

ʌ

æ

ɪ

aɪ

tʃ

dʒ

əʊ

eɪ





Learn reading right.

tʃ chips, chicken, chocolate, sandwich, kitchen. A yummy chocolate, nice chips, tasty sandwich, in the kitchen. I like chips with chicken. I eat a sandwich in the kitchen. Do you like chocolate?

dʒ jam, juice, jelly, vegetable. A vegetable – vegetables, a yummy jelly. Potatoes, tomatoes and carrots are vegetables. What vegetables do you like to eat? I like my grandma's yummy jelly.

k cat, cock, cake, chocolate, ice-cream. A chocolate ice-cream, a biscuit cake. Have you got some chocolate ice-cream? - No, but I have some vanilla ice-cream. Do you like cakes? - Yes, I like chocolate cakes.

ɪ chick, chips, fish, pizza. Chips and fish, a big pizza, a nice chick. Chips and fish is my favourite English dish. Pizza is from Italy. I like pizza with chicken, tomatoes and cheese.

e egg, vegetable, lemonade. A big egg, a green vegetable, a yummy lemonade. What do you like to drink? - Lemonade. Can you make a lemonade?

ɜ: bird, girl, burger. A funny bird, a tasty burger. I eat a burger in the kitchen. This burger is big. I like cheeseburgers, yummy!

ɔ: more, four, water. More water, fresh water, some water. Can you give me some water, please? When it is hot, drink more water.



Learn reading right:

i: bee-sea, eat-meat; some meat, any meat. I like meat, but I don't like chicken. Have you got any meat?

eɪ bake – cake, potato – potatoes; one potato, five potatoes, some potatoes. I eat potatoes every day. Look there are some potatoes in the bag.

ɪ drink – milk, pizza – biscuit; some milk, many biscuits, tea with milk, chocolate biscuits. They drink tea with milk in Britain. Have got any chocolate biscuits?

æ pack – pasta, rabbit – carrot; yummy pasta, sweet carrot; some pasta, any carrots. Do you like pasta? – I like pasta with carrot salad. Rabbits like carrots, but they don't like pasta.

ɒ not – orange, shop – popcorn; orange juice, sweet popcorn, some orange juice, any popcorn. Have got any sweet popcorn? Do you like orange juice?

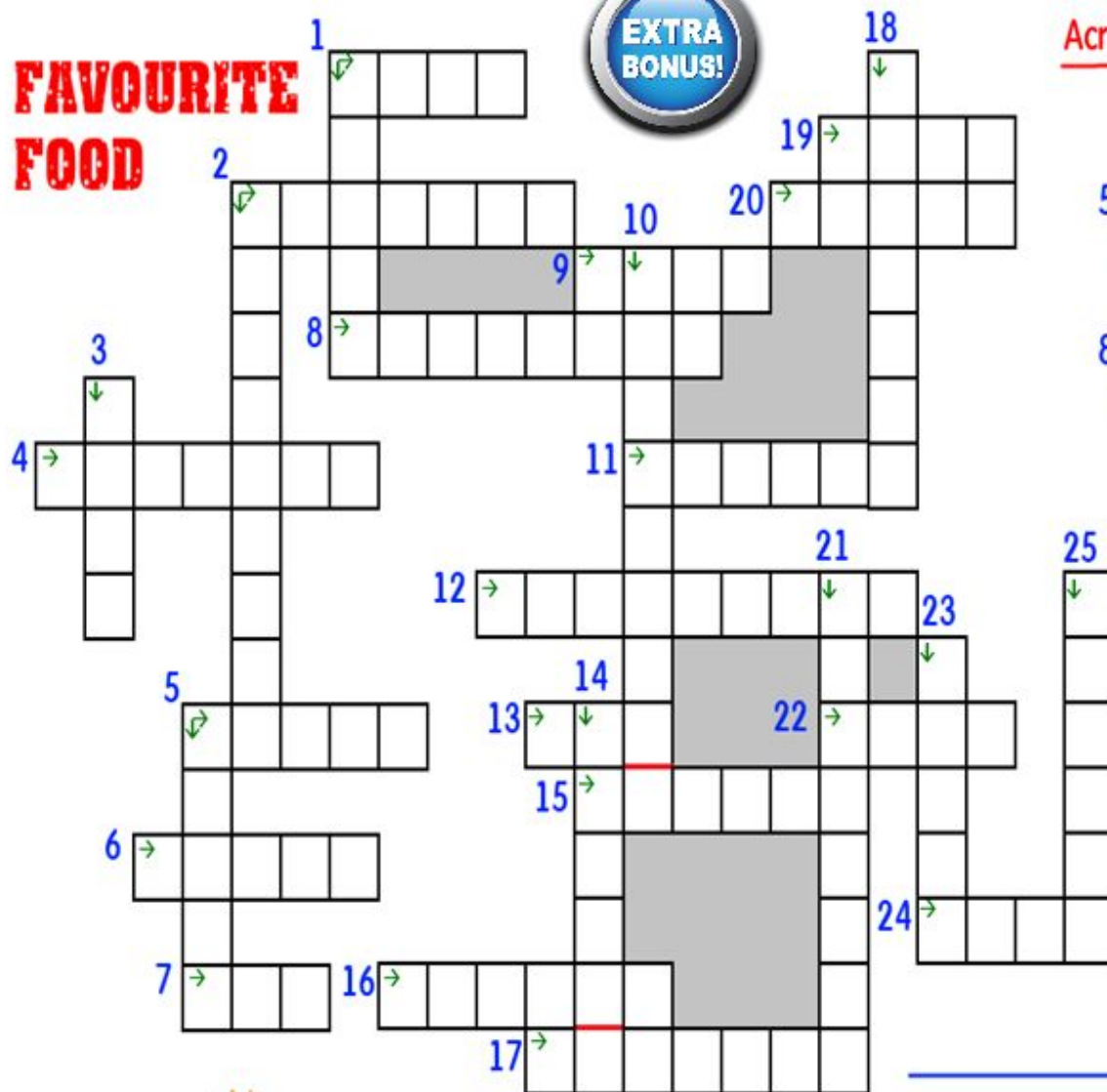
ɔ: sport – sausage, horse – corn; some sausage, yummy sausage. Have you got any sausage? Salami [sə'la:mi] is a sausage from Italy.

əʊ cold – Coke; a can of Coke, a box of coke; to drink Coke, some Coke. Do you like Coke or a / ɔ:rə/ lemonade? – I don't like Coke and I don't like lemonade. I like orange juice.

aɪ nice – rice; some rice, any rice. Do you like rice? - Yes, I do. Have you got any rice? – No, I haven't any. I need to buy some rice.



FAVOURITE FOOD



Across: →



Down: ↓





A B C D E F G H I J K L M N
O P Q R S T U V W X Y Z

4. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

rice, biscuits, potatoes, meat, carrots, milk, pasta, cake

Biscuits, cake, carrots, meat, milk, pasta,
potatoes, rice

5. Поставь исчисляемые существительные во множественное число, а если существительные неисчисляемые, поставь X.

Образец: banana – *bananas*

milk – X

1. meat

– X

2. potato

– potatoes

3. biscuit

– biscuits

4. cheese

– X

5. sausage

– sausages

6. water

– X

7. carrot

– carrots

8. rice

– X



Какие
существительные
называются
«исчисляемыми»
/
«неисчисляемым
и»



Объясни правила употребления местоимений **some/any**:

6. Выбери правильное слово и подчеркни его.

1. I've got some/any water in the glass. утвердительное
2. We haven't got some/any chairs in the room. отрицательное
3. Has he got some/any toys in his bedroom? вопросительное
4. Have you got some/any sausages in the lunch box? вопрос-ное
5. They've got some/any vegetables in the fridge. утвердительное
6. Can I have some/any pasta? вопрос-просьба
7. She hasn't got some/any flowers in her garden. отрицательное

7. Напиши, что есть и чего нет в коробке с завтраком у Ларри и Лулу, как показано в образце.

Образец: *Maya has got some apples. She has got some burgers. She hasn't got any apples. She hasn't got any bananas.*

	bananas	apples	juice	milk	burger	sandwiches
Maya	X	X	✓	X	✓	X
Larry	X	✓	X	X	X	✓
Lulu	✓	X	✓	✓	✓	X



Do it yourself. Самостоятельная работа.

Full name: _____

Form: 3-_____ Date: _____.



Отметьте ☒ **some / any / a / an** в таблице после текста.

- It's lunch time. This is my lunch-box. Today for lunch I have: (1) apple, (2) sandwiches and (3) orange juice. I haven't got (4) chocolate nor chips. Oh, what's this? It's (5) cake! Yummy! - Lulu, have you got (6) fish sandwiches? – Let me see. I've got (7) fish sandwich and (8) chicken sandwich. Yuk! I don't like chicken sandwiches! – Let's share (Давай меняться). I give you my fish sandwich, you give me your chicken sandwich. – That's a good idea. And let's go to the canteen and buy (9) jelly. – Can we have (10) jelly, please?

	<i>some</i>	<i>any</i>	<i>a</i>	<i>an</i>
1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐

Right answers	10-9	8-7	6-5	4-0
Score	5	4	3	2



A bite to eat!

1 Read and write.

A I love teatime! I have tea and 1) **c...** every day at 4 o'clock. ...



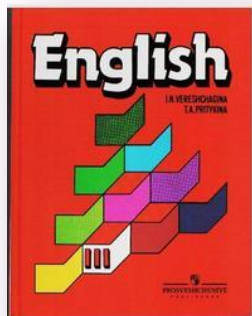
B My favourite breakfast is sausages, 2) **e...** and toast. Yummy! ...



C On Saturdays we have fish and 3) **c...** for lunch. There's a great fish and chip shop in our street. ...



Какое из этих блюд считается «национальным» английским?



Russian people (люди) like tea. English people like tea, too. They drink a lot of (много) tea. They have tea for breakfast (завтрак). They have tea for lunch (полдник), dinner (обед) and supper (ужин). Some English families have two or three cups of tea at tea-time.

English people always drink tea from cups, not from glasses, as Russian people sometimes do. English people like to have tea with milk, not with lemon. They call (называют) tea with lemon "Russian tea".



Do you like tea? Do you like it with milk or with lemon? Do you like "English tea" or "Russian tea"?



3. I scream for ice cream!

Russian children like ice cream a lot. They eat it in hot and cold weather, at home and outside. They buy it in shops and kiosks. They also go to ice cream cafés with their friends. Children like all flavours of ice cream: chocolate, vanilla and fruit - they're all yummy! Ice cream is very popular in Russia and people have special ice cream festivals! They are great fun!



1 Answer the questions.

1 Do you like ice cream? ...

4 What's your favourite flavour? ...

2 Where do you buy it? ...

5 Can you make ice cream? ...

3 Do you eat it in winter? ...



At

WB: с. 44-46,

8. Прочитай описание комнаты. Вставь *a, some, any*.

This is my room. It's small, but very nice. I've got 1) _____ desk,
2) _____ bed, 3) _____ chairs and 4) _____ pictures.
I haven't got 5) _____ toys, but I've got 6) _____ computer
games because I've got 7) _____ computer!

9. Напиши, как показано в образце, какие из данных продуктов есть у вас в холодильнике, а каких нет.

sausages	vegetables	eggs	milk	juice
meat	ice cream	chicken		

Образец: *We've got some sausages. We've got some eggs.
We haven't got any juice. We haven't got any chicken.*

10. Впиши *some* или *any* и нужное существительное, пользуясь информацией из списка покупок. В списке вычеркнуты те продукты, которые уже куплены.



Mum,
We've got 1) _____, but we haven't got
2) _____. We've got 3) _____, but
we haven't got 4) _____. We haven't got
5) _____, but we've got 6) _____.
We've got 7) _____, but we need
8) _____ and 9) _____.
Max

11. Напиши, какие принадлежности есть и каких нет в твоём портфеле, пользуясь информацией из таблицы.

I've got I haven't got	a some any	book(s)
		pen(s)
		pencil(s)
		ruler(s)
		pencil case
		rubber (s)
		lunch box



Now I know ...



Now I remember ...

Now I can ...





like this lesson.

It is...

great
super

interesting
funny

|

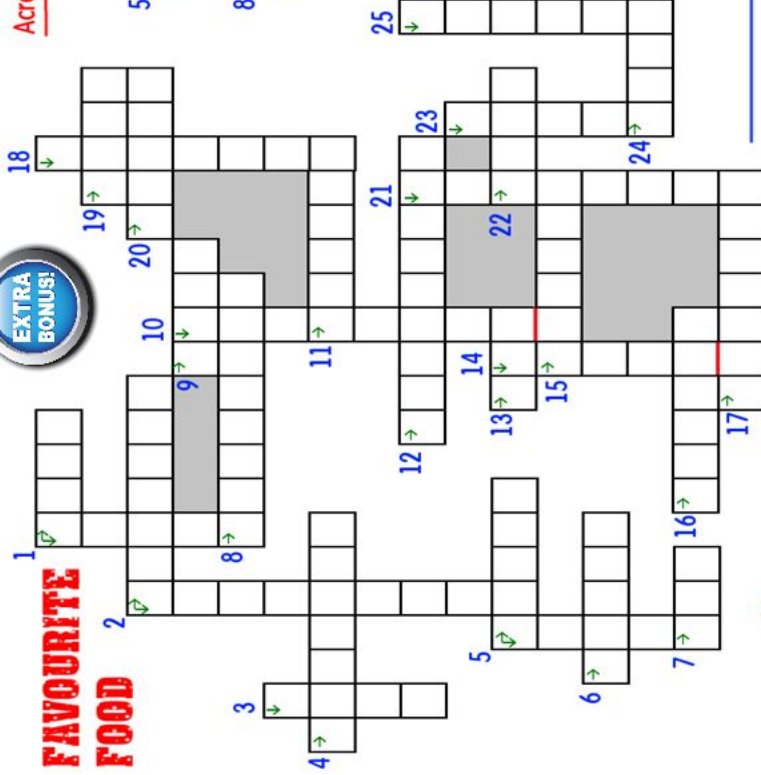


don't like this
lesson. It is...

dull
boring
difficult

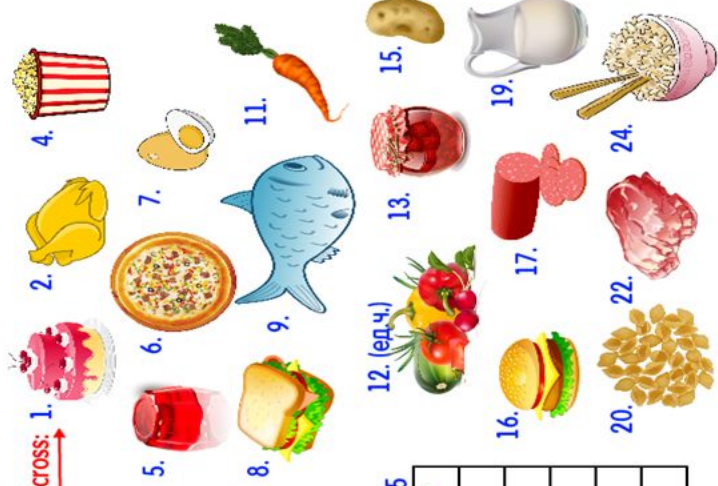


FAVOURITE FOOD

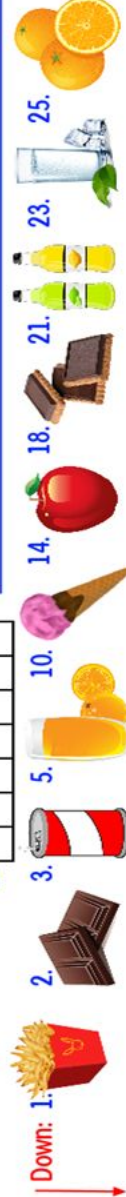


EXTRA
BONUS!

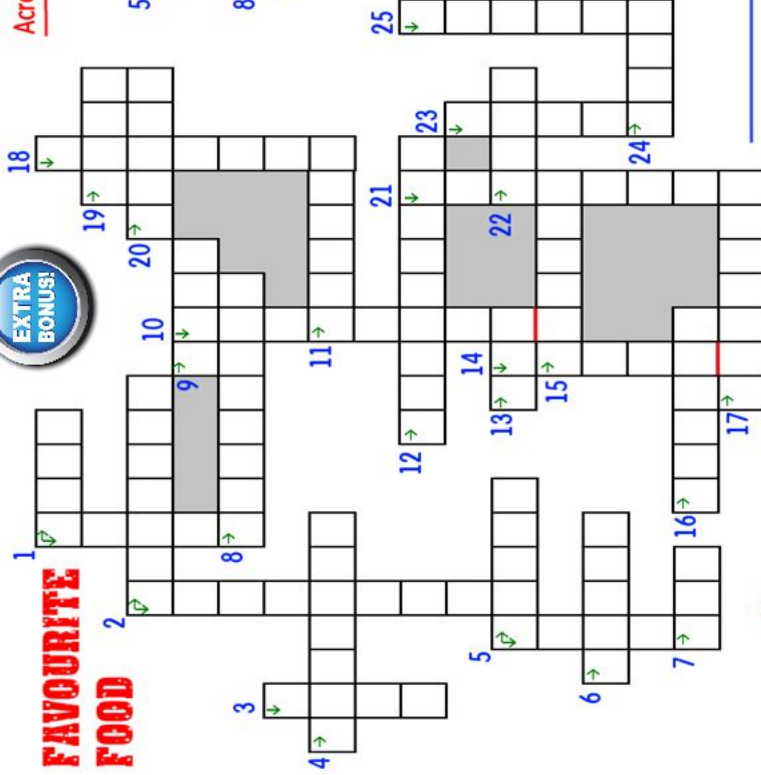
Across: 1. →



Down: 1. ↓

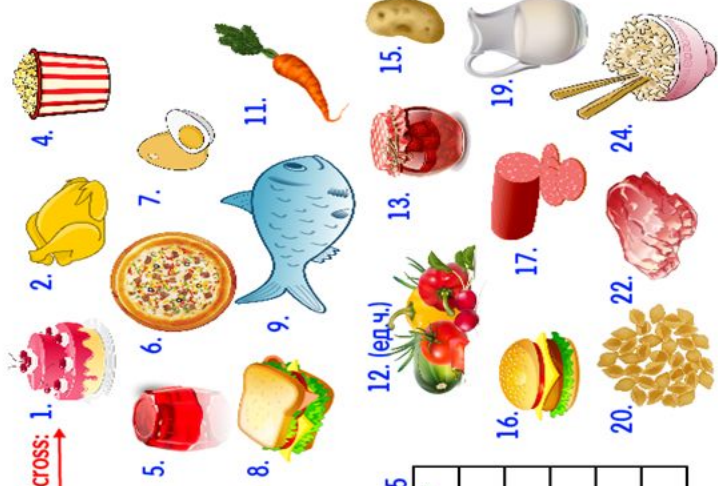


FAVOURITE FOOD

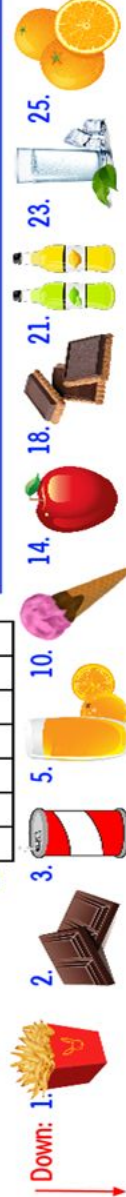


EXTRA
BONUS!

Across: 1. →



Down: 1. ↓





Do it yourself. Самостоятельная работа.

Full name: _____

Form: 3-_____ Date: _____

Отметьте ☒ **some / any / a / an** в таблице после текста.

- It's lunch time. This is my lunch-box. Today for lunch I have: (1) apple, (2) sandwiches and (3) orange juice. I haven't got (4) chocolate nor chips. Oh, what's this? It's (5) cake! Yummy! - Lulu, have you got (6) fish sandwiches? - Let me see. I've got (7) fish sandwich and (8) chicken sandwich. Yuck! I don't like chicken sandwiches! - Let's share (Давай делиться). I give you my fish sandwich, you give me your chicken sandwich. - That's a good idea. And let's go to the canteen and buy (9) jelly. - Can we have (10) jelly, please?

	some	any	a	an
1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐

Right answers	10-9	8-7	6-5	4-0
Score	5	4	3	2



Do it yourself. Самостоятельная работа.

Full name: _____

Form: 3-_____ Date: _____

Отметьте ☒ **some / any / a / an** в таблице после текста.

- It's lunch time. This is my lunch-box. Today for lunch I have: (1) apple, (2) sandwiches and (3) orange juice. I haven't got (4) chocolate nor chips. Oh, what's this? It's (5) cake! Yummy! - Lulu, have you got (6) fish sandwiches? - Let me see. I've got (7) fish sandwich and (8) chicken sandwich. Yuck! I don't like chicken sandwiches! - Let's share (Давай делиться). I give you my fish sandwich, you give me your chicken sandwich. - That's a good idea. And let's go to the canteen and buy (9) jelly. - Can we have (10) jelly, please?

	some	any	a	an
1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐

Right answers	10-9	8-7	6-5	4-0
Score	5	4	3	2