

Организация ученического самоуправления



**Человек –
саморазвивающаяся личность
Его нельзя научить, он учится сам.
Его можно обучать, создавая поле
деятельности и среду общения для
саморазвития и жизнетворчества.**

Кристи Ли

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Цель ученического самоуправления:

воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой.

Задачи:

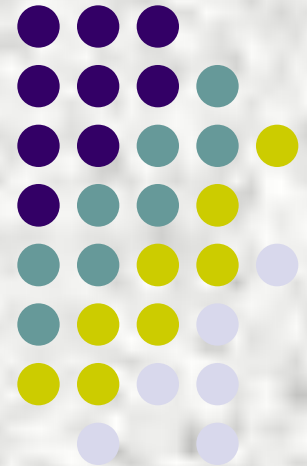
1. Активизировать творческий потенциал каждого учащегося.
2. Сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания , справедливости.
3. Развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе.
4. Приносить пользу обществу.
5. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Рассмотрим вариант Модель ученического самоуправления

К примеру «Маленькая страна»

Уровни развития ученического самоуправления:

- 1 уровень – ученическое самоуправление в классе.
- 2 уровень – общественное ученическое самоуправление.
- 3 уровень – межшкольное самоуправление.



*Первый уровень
/ученическое самоуправление в классе/*

*Классное
собрание*

*Совет
класса*

*Совет науки и
образования*

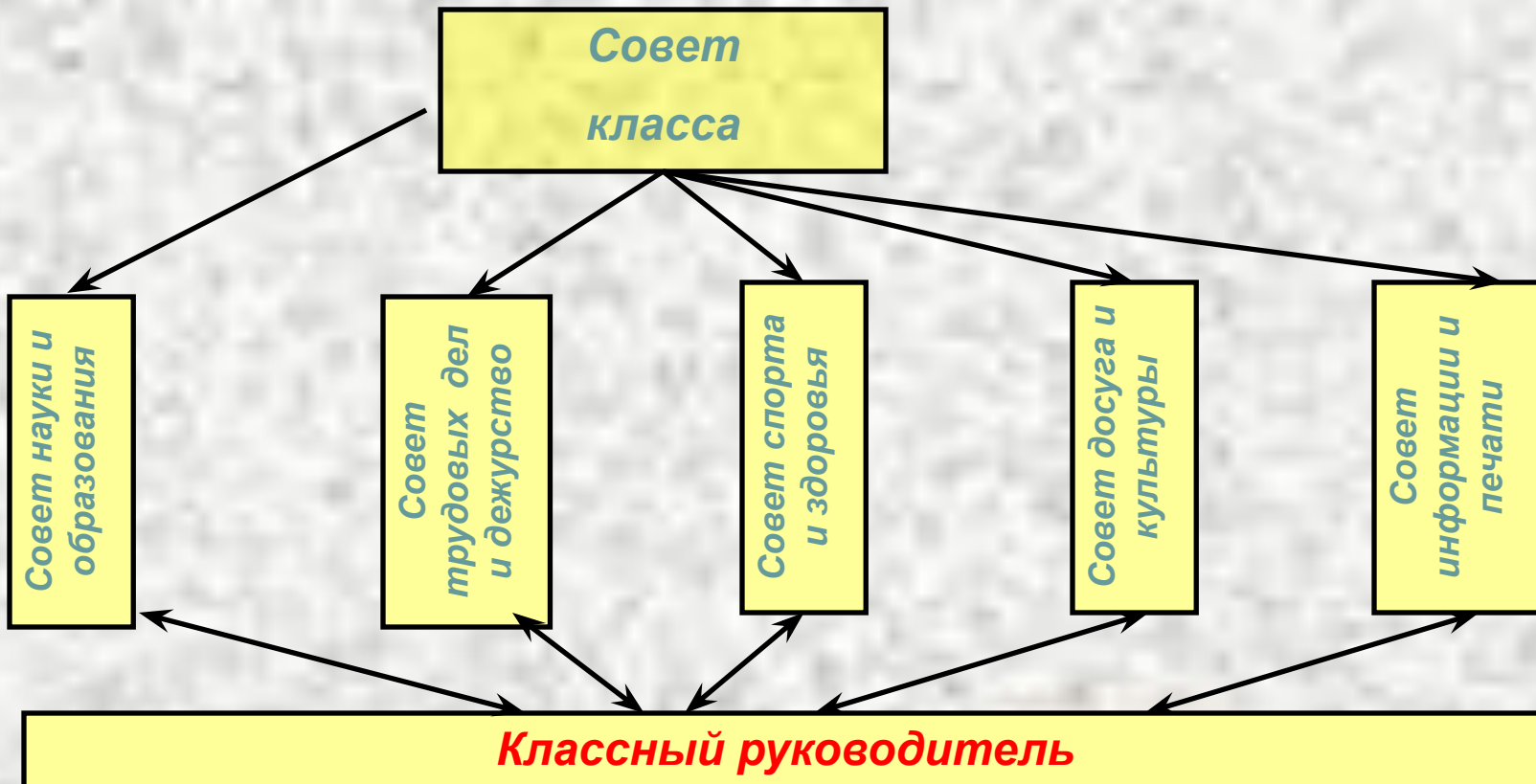
*Совет
трудовых дел
и дежурство*

*Совет спорта
и здоровья*

*Совет досуга и
культуры*

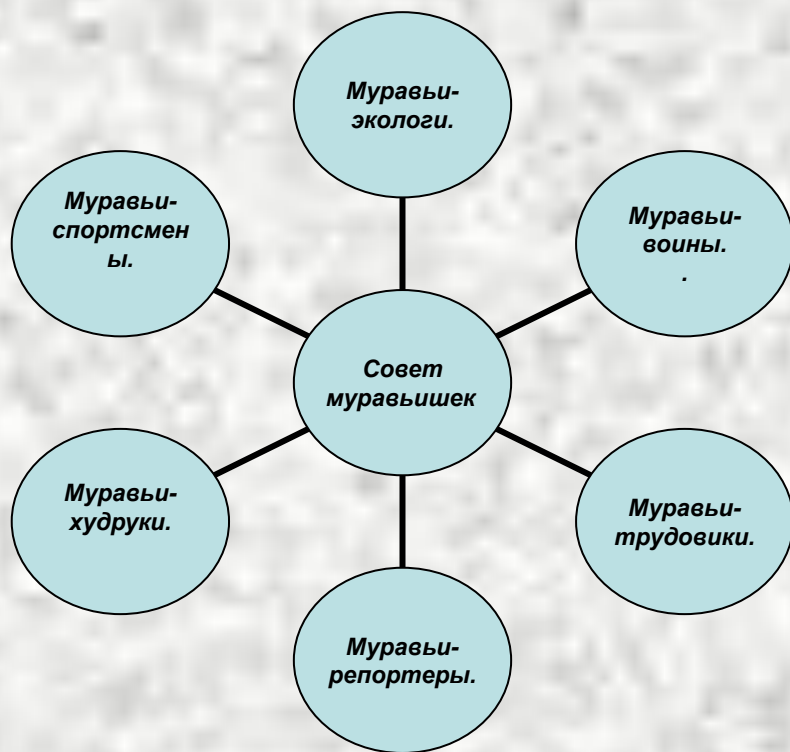
*Совет
информации и
печати*

Классный руководитель



Первый уровень /ученическое самоуправление в классе/

Например в начальной школе

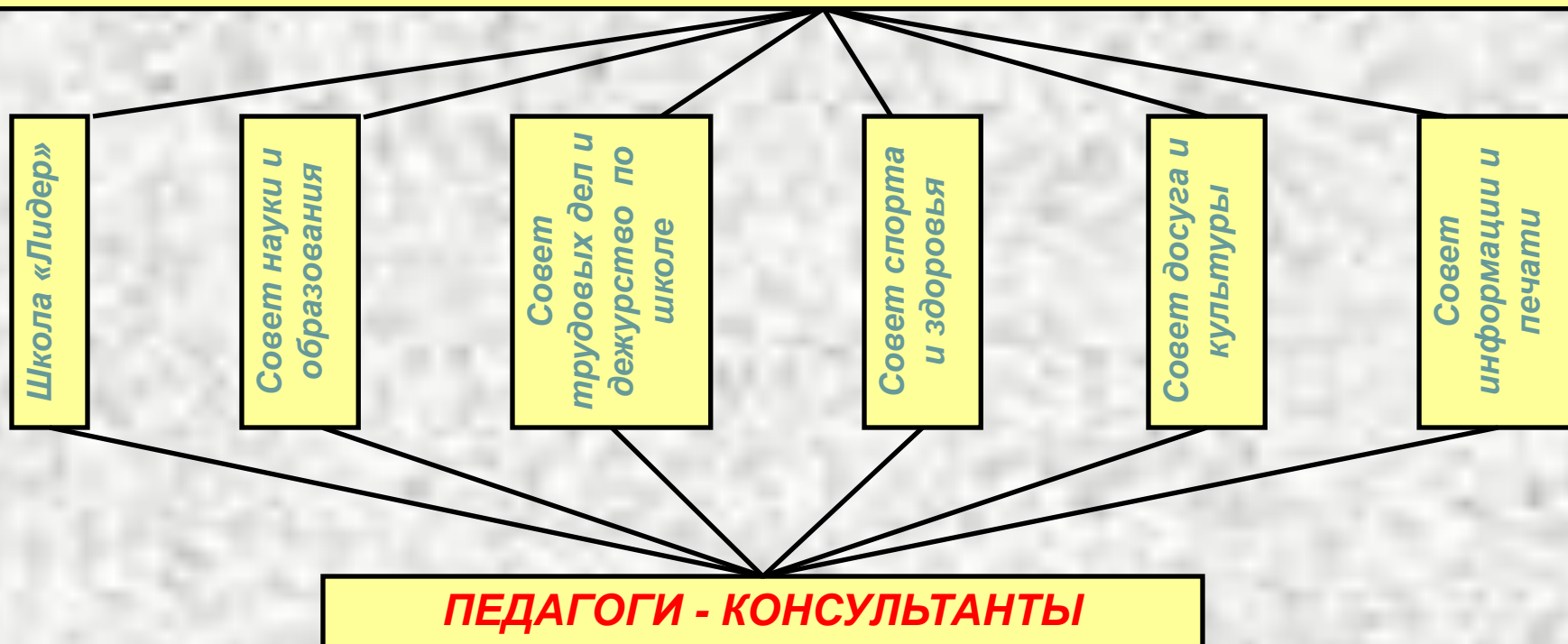


Второй уровень /ученическое самоуправление школы/

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению. Как правило, своими силами.
- сохранение и приумножение школьных традиций, реализация программы развития школы

Школьный парламент- (лидеры классного коллектива и члены классного самоуправления)



Кто за что отвечает

Совет информации и печати.

- Отвечает за распространение информации среди учащихся.
- Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.
- Отвечает за своевременный выпуск школьной газеты «Школьная жизнь».

Совет досуга и культуры

Несёт ответственность за все культурно – массовые мероприятия.

- Заботится о проведении творческих встреч, концертов.
- Разрабатывает сценарии школьных мероприятий.

Совет трудовых дел и дежурство по школе

- Отвечает за порядок в школе.
- За организацию перемен, за пропуски и опоздания.
- Организует трудовые десанты классов.
- Отвечает за сохранность мебели.
- Проводит санитарные пятницы.

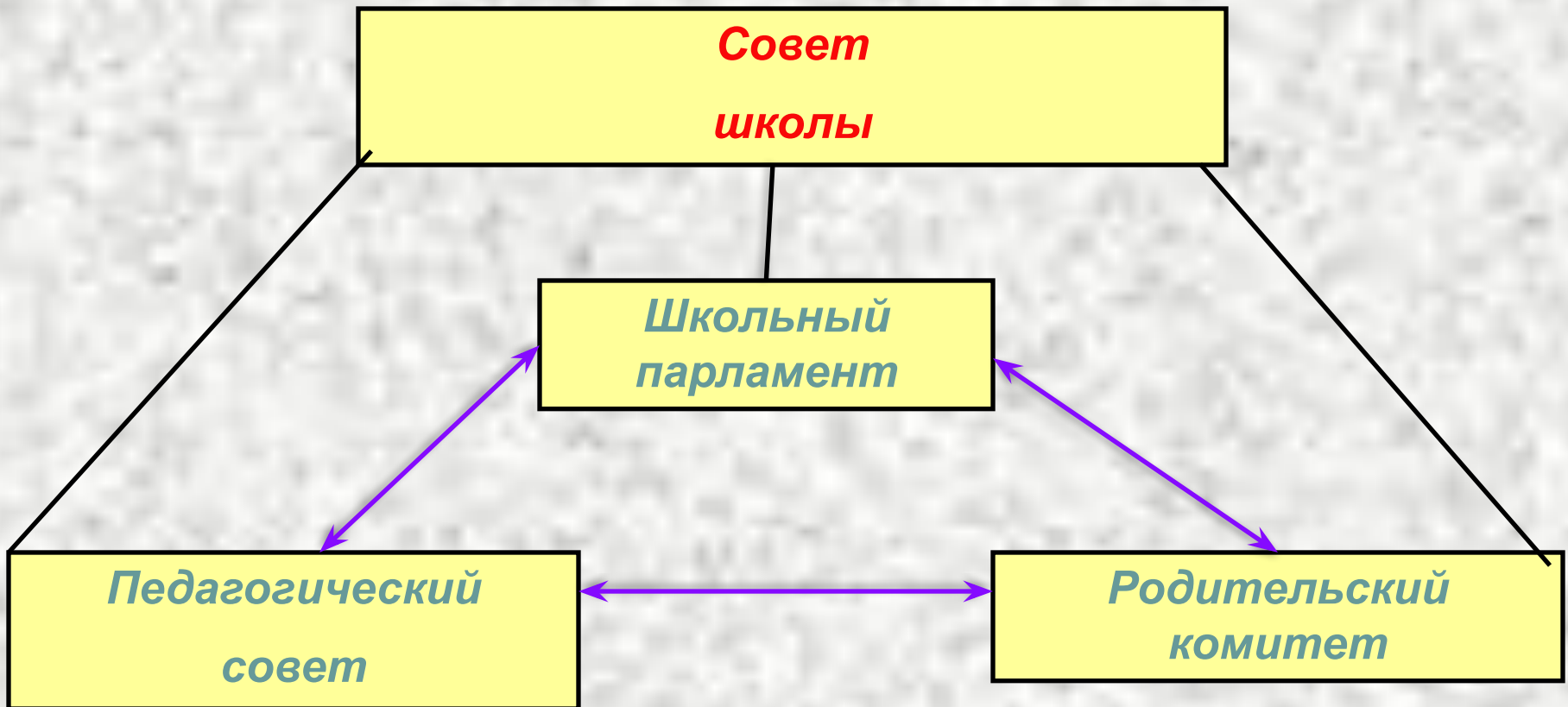
Совет спорта и здоровья.

- Отвечает за организацию и проведение спортивно – массовой работы в школе.
- Организует и проводит физзарядку до уроков и во время уроков.

Совет науки и образования

- Организует проверку учебных принадлежностей, дневников.
- Отвечает за распространение учебной жизни
- Заботится о проведении олимпиад, конференций, предметных недель

*Третий уровень
/школьное самоуправление/*



***На схеме вы видите стрелки в двух направлениях.
Они говорят о взаимовыгодности партнерских
отношений.***

Что дает ученическое самоуправление участникам педагогического процесса?

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;
- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, **необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами**

