

Применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности учителями иностранного языка





Что такое педагогическая технология?

1. **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.
2. Педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат определённые ценностные ориентации и целевые установки, которые должны воплотиться в ожидаемом результате.
3. Технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования.

Обязательной частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.





Какие же педагогические технологии применяются в образовательном процессе, в частности в преподавании иностранного языка учителями нашей школы?

Наименование технологии
Развивающее обучение
Личностно-ориентированное обучение
Здоровьесберегающие технологии
Коммуникативное обучение
Проблемное обучение
Коллективная система обучения (КСО)
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
Исследовательский метод в обучении
Проектные методы обучения
Педагогика сотрудничества
Технология индивидуализации обучения
Технология разноуровневого обучения
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
Информационно-коммуникационные технологии





Технология развивающего обучения

Это технологии развития творческих качеств личности и применяется она учителями нашей кафедры уже с начального этапа обучения.

Данная технология позволяет обеспечивать продвижение в изучении материала быстрыми темпами;

Данная технология формирует у школьников познавательный интерес.

Благодаря гибкой структуре урока, выстраивается процесс познания "от ученика". Методическая цель любого урока с применением данной технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников.





Игровая технология

В.А. Сухомлинский

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.



```
graph TD; A[ИГРА] --- B[СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ]; A --- C[СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ]; A --- D[СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ]; A --- E[СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ];
```

ИГРА

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИОННО-
ПОТРЕБНОСТНОЙ
СФЕРЫ**

**СРЕДСТВО
ПОЗНАНИЯ**

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
УМСТВЕННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Функции игровой деятельности в процессе обучения



***Игры на уроках иностранного языка
способствуют выполнению
следующих методических задач:***

1. создание психологической готовности детей к речевому общению
2. обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала
3. тренировка в выборе нужного речевого варианта

***В соответствии со школьной системой
обучения иностранному языку игры
подразделяются на:***

- «подготовительные»(или языковые),
способствующие формированию
речевых навыков:
 - а) фонетические
 - б) лексические
 - в)грамматические
 - г) орфографические
- творческие, способствующие
дальнейшему развитию речевых
навыков и умений

На уроках иностранного языка учителями нашей кафедры широко используются

- подвижные игры
- стихи и песни, сопровождаемые движениями
- игры-соревнования
- настольные игры
- диалоги с героями книг
- Ролевые игры





Групповой метод обучения



дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуре



Элементы организации групповой работы

1. позитивная взаимосвязь (учитель обеспечивает, чтобы каждый ученик понимал, что он связан с другими таким образом, что он не может достичь успеха, пока другие не сделают работу)
2. индивидуальная ответственность (которую учитель структурирует таким образом, что деятельность каждого оценивается посредством индивидуального тестирования каждого учащегося, объяснения одноклассникам и наблюдения за каждой группой)
3. стимулирующее взаимодействие (учитель обеспечивает стимулирование учащихся успеха друг друга)
4. социальные навыки (учитель учит навыкам лидерства, принятию решения, созданию доверия, коммуникации и управлению конфликтами)
5. процесс групповой работы (учитель обеспечивает необходимые условия, чтобы у учеников было время включиться в групповой процесс)

Критерии подбора участников группы

- уровень обученности учащихся
- учебные интересы
- темп работы
- личный опыт
- коммуникабельность
- умение выполнять соответствующие задания
- работоспособность
- эмоциональность
- внеучебные интересы

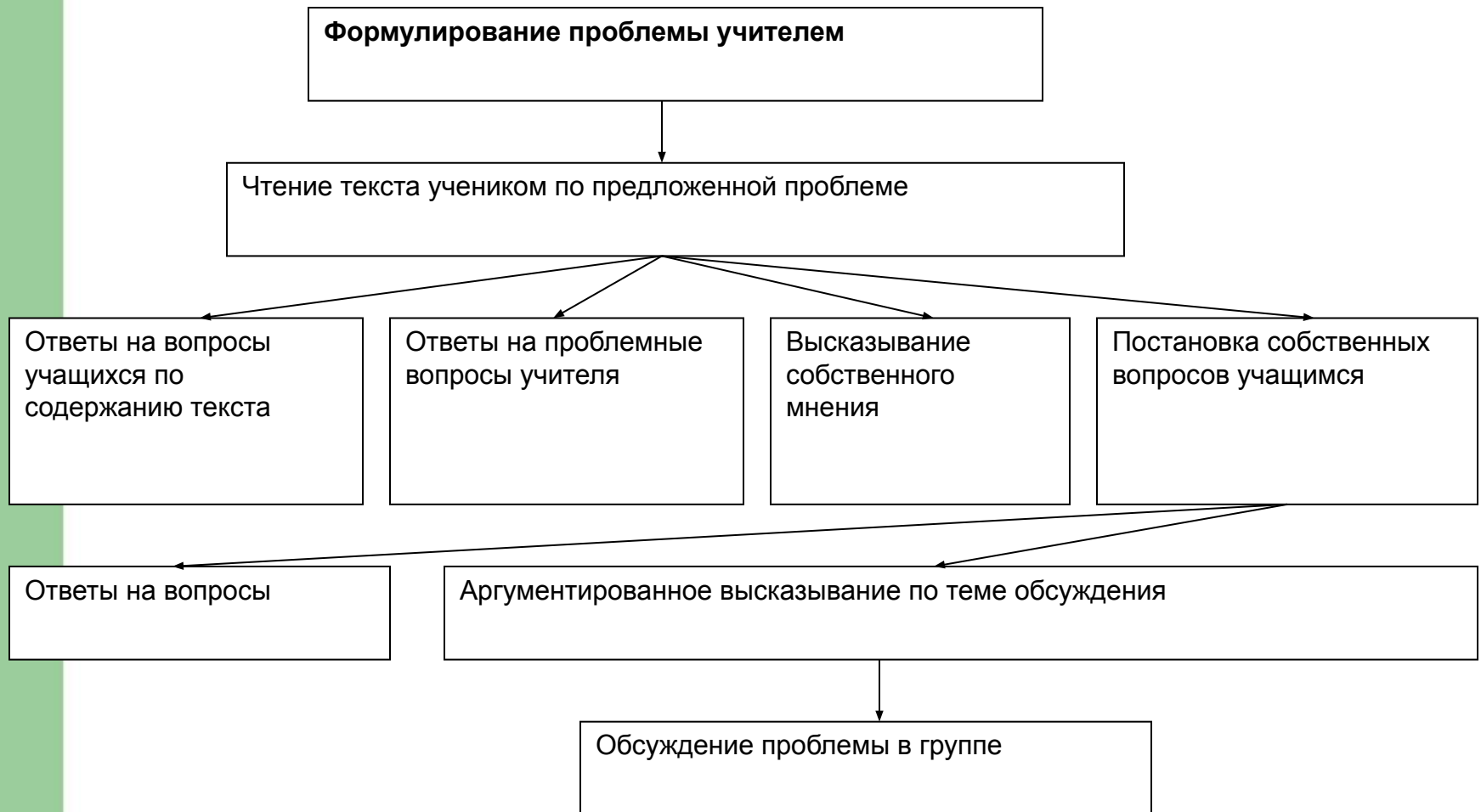


Проблемный метод обучения

Данная технология применяется нашими учителями в среднем и старшем звене, она способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими самостоятельных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке



Методические приемы для создания проблемных ситуаций



Преимущества проблемного метода

- самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности
- высокий интерес к учебному труду
- развитие продуктивного мышления
- прочные и действенные результаты обучения

Проблемный метод формирует творческие умения

- вести дискуссию
- слушать и слышать собеседника
- отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами
- находить компромисс с собеседником
- лаконично излагать свою мысль
- находить не одно, а много вариантов решения проблемы



Проектная технология

Понятие проекта

Проект - это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, объявлений, проведение интервью и исследований, демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями..

Применение проектной методики позволяет создавать исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методике сотрудничества.





Основные принципы проектной работы

Вариативность.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текста, то это могут быть диалоги, картины, комиксы.

Учение с увлечением.

Учащиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения.

Получение удовольствия – одно из главных условий эффективности обучения, поэтому в учебный процесс я включаю игры, шутки, загадки.

Личностный фактор.

Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, о своей жизни, интересах, увлечениях.

Адаптация заданий.





Здоровьесберегающие образовательные ТЕХНОЛОГИИ

на уроках иностранного языка





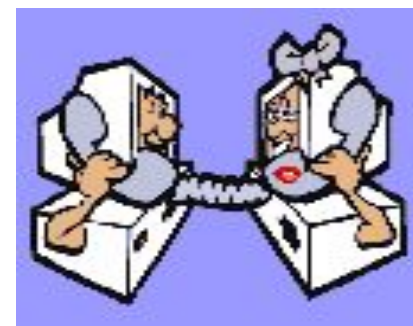
Английский язык - серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

- Смена видов работ Способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.
- На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.
- Но одним из самых важных здоровьесберегающих действий- это создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету.

гигиенические критерии рациональной организации урока с точки зрения здоровьесберегающих технологий

Фактор урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
Число видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин.	Смена через 11-15 мин.	Более 15 мин.
Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут	Через 15-20 минут	Не чередуются

Факторы урока	уровни	гигиенической рациональности	урока
Место и длительность применение ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся.	Частые несоответствия позы виду работы
Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3-5 повторений каждого	1 физкульт- минутка за урок с недостаточной продолжительн-ю	Отсутствуют
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
Наличие эмоциональных разрядок (число)	В соответствии с гигиеническими нормами (2-3)	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме



***Использование новых
информационных технологий
на уроках английского языка***

Преимущества использования компьютера на уроках английского языка

- ❖ Повышение мотивации учащихся
- ❖ Конфиденциальность
- ❖ Большая степень интерактивности обучения;
- ❖ Индивидуальность обучения;
- ❖ Оперирование большими объемами информации
- ❖ Неограниченное количество обращений к заданиям;
- ❖ Адаптивность, т.е возможность использования комплекса средств для предоставления информации - текста, звука, графики, мультипликации, видео



Интерактивные формы уроков (или их фрагментов) проводимых учителями кафедры

- модели телевизионных передач
- дискуссионного характера
- «Круглые столы»
- пресс-конференции
- Урок-аукцион.

