

# Становление и развитие высшего образования в России и мире





**ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

# Античность и Восток



IV веке до н. э. Платон организовал философскую школу – Академия, была закрыта в 529 г.

- три направления: политика, математика и диалектика.
- диалектика (философия) – вершина знания. Тренировали путём выступления учеников с публичными докладами перед академической публикой, периодически устраивались публичные лекции для широкой аудитории.

# Античность и Восток



- Аристотель создал при храме Аполлона Ликейского в Афинах – **Ликей**. Особое внимание уделялось изучению философии, физики, математики и другим наукам о природе.

# Античность и Восток



- В эллинистическую эпоху (308–246 до н. э.) Птолемеями был основан **Музей** (от лат. Museum – место, посвященное Музам).

В форме лекционных занятий обучали основным наукам – математике, астрономии, филологии, естествознанию, медицине, истории.

В Музее преподавали Архимед, Евклид, Эратосфен.

# Античность и Восток



- В 425 году в Константинополе была учреждена высшая школа – **Аудиториум** (от лат. *audiere* – слушать), которая в IX веке именовалась «Магнавра» (золотая палата).

Школа находилась в полном подчинении императору и исключала любые возможности самоуправления.

В начале обучение проходило на латинском и греческом языках, а с VII–VIII веков – исключительно на греческом языке.

# Античность и Восток



- В XV в. была возвращена латынь и включены новые, так называемые иностранные языки.
- В школе, где был собран цвет преподавательской элиты, изучали античное наследие, метафизику, философию, богословие, медицину, музыку, историю, этику, политику, юриспруденцию.
- Занятия проводились в виде публичных диспутов. Большинство выпускников высшей школы были энциклопедически образованны и становились общественными и церковными деятелями. Например, Кирилл и Мефодий, создатели славянской письменности, в свое время учились в этой школе.

# Античность и Восток



- В исламском мире появление **Домов мудрости** в Багдаде (в 800 году) стало примечательным событием в процессе развития просвещения. В Домах мудрости собирались крупные ученые и их ученики. Они дискутировали, читали и обсуждали литературные произведения, философские и научные сочинения и трактаты, готовили рукописи, читали лекции. В XI–XIII в. в Багдаде появились новые высшие учебные заведения – **медресе**.

# Античность и Восток



- Появившиеся на Востоке **школы университетского типа** (с лекционными залами, богатой библиотекой, научной школой, системой самоуправления) стали предшественниками средневековых университетов Европы. Образовательная практика исламского мира, в особенности арабская, значительно повлияла на развитие высшего образования в Европе.
- Каждое новое высшее учебное заведение обязательно создавало свой устав и обретало статус среди других учебных заведений.

# Средние века



- В Европе в XII–XV вв. появляются **университеты**. Как правило, система церковных школ выступала в качестве истока зарождения большинства университетов.
- В конце XI – начале XII в. ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращаются в крупные учебные центры, которые затем стали называться университетами.
- Парижский университет (1200 г.) вырос из объединения богословской школы Сорбонны с медицинской и юридической школами. Подобным образом возникли университеты в Неаполе (1224 г.), Оксфорде (1206 г.), Кембридже (1231 г.), Лиссабоне (1290 г.).

# Средние века



- Во в. п. XIII в. в университетах появились факультеты, или колледжи. Факультеты присуждали ученые степени – сначала бакалавра (после 3–7 лет успешной учебы под руководством профессора), а затем – магистра, доктора или лиценциата.
- Землячества и факультеты совместно выбирали официального главу университета – ректора. Ректор обладал временными полномочиями, как правило, длившимися один год. Фактическая власть в университете принадлежала факультетам и землячествам. Однако такое положение вещей изменилось к концу XV в. Факультеты и землячества утратили былое влияние, и главные должностные лица университета стали назначаться властями.
- Самые первые университеты имели всего несколько факультетов, однако их специализация постоянно углублялась. Например, Парижский университет славился преподаванием теологии и философии, Оксфордский – канонического права, Орлеанский – гражданского права, университеты Италии – римского права, университеты Испании – математики и естественных наук.

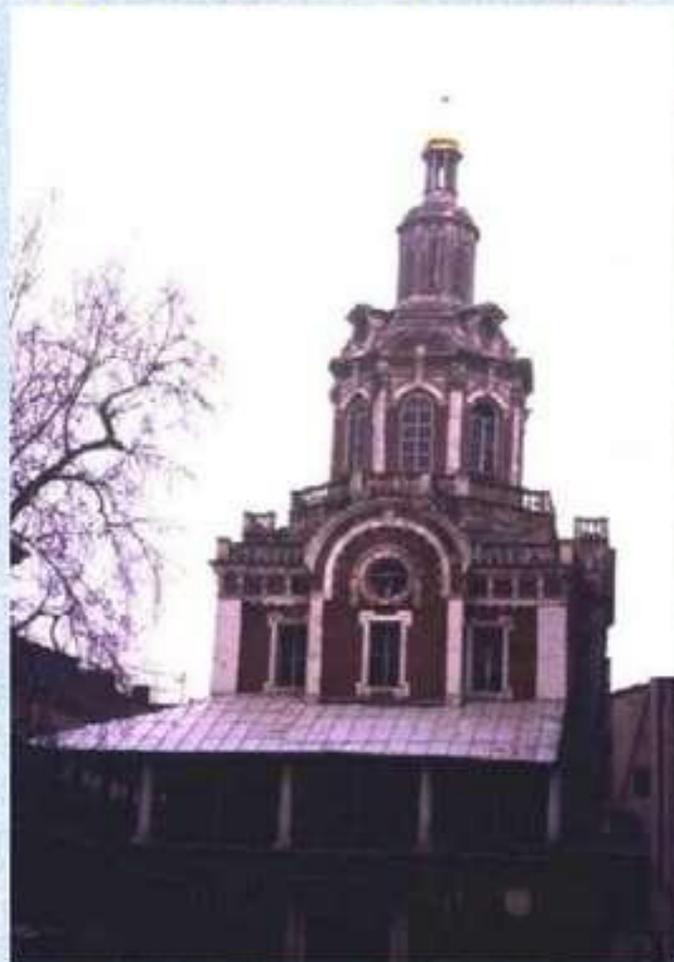
# Россия



- Интерес со стороны государства
- Приглашение иностранцев
- Выбор между наследием греков и латинян

# В 1687 г. основано Славяно-греко-латинское училище

- **ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ** – первое высшее учебное заведение в России, существовавшее в Москве с 1687 по 1814.
- Инициаторами создания Академии были педагог, просветитель и поэт Симеон Полоцкий (1629–1680) и его ученик Сильвестр Медведев (1641–1691).
- За два года до смерти С.Полоцкий написал так называемую *Академическую привилею (Учредительную грамоту)* – сочинение, в котором выдвигалась идея создания Академии, определялись ее будущие права и содержание обучения.
- Целью создания Академии С.Полоцкий полагал подготовку образованных людей для государственного и церковного аппаратов. В Академии, по его мнению, должны были обучать славянскому, греческому, латинскому и польскому языкам, «семи свободным искусствам» (то есть грамматике, пиитике с риторикой, диалектике, музыке, астрономии, геометрии, философии).



## Братья Лихуды



Открывают первое в России  
высшее учебное заведение –  
Славяно-греко-латинская  
академия(обучались дети из  
свободных сословий)

# Россия



- 1755 г. по инициативе и проекту М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова открыт Московский императорский университет.
- университет был создан для **«генерального обучения разночинцев»**, что противоречило установившимся принципам и явилось важным шагом на пути формирования единой системы бессловного образования.

# Россия



- Структура вуза:
  - Отделение нравственных и политических наук.
  - Отделение физических и математических наук.
  - Отделение врачебных и медицинских наук.
  - Отделение словесных наук.

# Россия



## Университетский устав 1804 г.:

- Принцип автономии.
- **НО:** курировал попечитель.
- Коллегиальное управление: Совет университета, собрание отделений, правление (исполнительный орган).
- Ректор выбирался из профессуры Советом университета.
- Принцип самостоятельности в составлении программ.

# Россия



- Университетский устав 1835 г. полностью уничтожил автономию и четко регламентировал все стороны университетской жизни, для контроля над которой учреждалась должность попечителя учебного округа; была введена высокая плата за обучение.

# Россия



- В 1863 г. был утвержден самый либеральный в истории Российской империи университетский устав: *предоставлялась широкая автономия (право самостоятельно решать все научные, учебные и административно-финансовые вопросы), разрешалось иметь собственную цензуру, выписывать из-за рубежа книги, журналы и газеты, которые не подлежали проверке на таможне.*
- Циркуляры Делянова 1882 и 1884 гг.: ужесточение дисциплинарных взысканий, усиливали роль классных наставников. В 1887 г. - циркуляр о «кухаркиных детях», запрещавший принимать в гимназии представителей «низших классов» – «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей».
- К началу 1917 года в России действовало 11 Императорских университетов.

# Россия



- Создание условий для обучения рабочих в вузах (открытие «**рабфаков**» (рабочие факультеты).
- Формирование научной элиты, создание новых учреждений: Коммунистический университет, Коммунистическая академия, Институт Красной профессуры.
- Активное привлечение к работе учёных царской России.

# Россия



- В 1940 году вышло постановление СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий». Согласно этому постановлению, с 1 сентября 1940 года вводилось платное обучение в 8—10 классах средних школ, в техникумах, педагогических училищах, сельскохозяйственных и других специальных средних заведениях, а также в высших учебных заведениях (отменяется в 1956 году).

# Россия



- С 1992 года высшее образование в России претерпело ряд существенных изменений, связанных в первую очередь с переходом на многоуровневую систему и стандартизацией образования. С 2003 года система высшего образования в России развивается в том числе и в рамках [Болонского процесса](#).
- Понятие образовательного стандарта в России появилось с введением в 1992 году Закона РФ «Об образовании». Статья 7 этого закона была посвящена государственным образовательным стандартам.

# Россия



- Принятый 22 августа 1996 года Федеральный закон № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» выделял три ступени высшего профессионального образования:
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» (не менее четырёх лет обучения);
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист» (не менее пяти лет обучения);
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр» (не менее шести лет обучения).

# Россия



- 16 февраля 2001 года было принято Постановление Правительства Российской Федерации № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена». Согласно документу, ЕГЭ должен был обеспечивать совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

# Россия



- В 2003 году на берлинской встрече министров образования европейских стран Россия присоединилась к [Болонскому процессу](#), подписав Болонскую декларацию.



**ГУМАНИЗАЦІЯ І ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ВІСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**



- Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.



- Гуманитаризация образования, особенно технического предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.



- К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации могут быть отнесены:
- 1. Комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию.
- 2. Гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся.
- 3. Обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и общества).
- 4. Междисциплинарность в образовании.
- 5. Функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального, исходного, образовательного и системообразующего.
- 6. Преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.



- Критерии гуманизации образования:
- 1. Овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре
- 2. Обязательное наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический модуль составной частью всего комплекса гуманитаризации.
- 3. Гуманитарные дисциплины в объеме изучаемых дисциплин должны составлять не менее 15–20% для негуманитарных учебных заведений.
- 4. Устранение междисциплинарных разрывов как по вертикали так и по горизонтали.

