

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**



- **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** ОБУСЛОВЛЕНА ТЕМ, ЧТО ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ОДА) ЯВЛЯЮТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫМИ И РАЗНООБРАЗНЫМИ.
- ПО ДАННЫМ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ) БОЛЕЗНИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЗАНИМАЮТ ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ МЕСТ СРЕДИ ЗАБОЛЕВАНИЙ.
- ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, ПРОЕКТИРОВАТЬ УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БУДЕТ ОБЕСПЕЧИВАТЬСЯ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ДЦП, ЧТО ТРЕБУЕТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.

- **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРОЦЕСС НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**
- **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

- **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.
- **ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.** СТРОИЛАСЬ НА ПРЕДПОЛОЖЕНИИ О ТОМ, ЧТО РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА ТРЕБУЕТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. ИЗУЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- 2. РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ».
- 3. ДАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.
- 4. ВЫЯВИТЬ ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОДО.
- 5. РАЗРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ЛИТЕРАТУРЫ; ОБРАБОТКА МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТА.

ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ИССЛЕДОВАНИЯ

- СОСТАВИЛИ РАБОТЫ Э.С.КАЛИЖНЮКА, В.В. КОВАЛЕВА, К.А. СЕМЕНОВОЙ. ВОПРОСАМИ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЛИСЬ И.И. МАМАЙЧУК, Е.М. МАСТЮКОВА, Н.В. СИМОНОВА И ДР.), ОПИСЫВАЛ МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НОДО ВОЙТ.

- **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПОГРАНИЧНОМ ДИАПАЗОНЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКА - МЕДИЦИНА - ПСИХОЛОГИЯ.
- **СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.** СОСТОИТ ИЗ ВВЕДЕНИЯ, ДВУХ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПРИЛОЖЕНИЙ И СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, МЕТОД БЕСЕДЫ И МЕТОД ТЕСТОВ.
- ДЛЯ ПРОВЕРКИ РАБОЧЕЙ ГИПОТЕЗЫ МНОЮ БЫЛ ПРОВЕДЕН ЭКСПЕРИМЕНТ, КОТОРЫЙ ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1».

**АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИ
Я ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕ
НИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

В МЕТОДЕ БЕСЕДЫ

ПРИ СРАВНЕНИИ И НАБЛЮДЕНИИ

НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ БЫЛИ СОЗДАНЫ КОНТРОЛЬНАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППЫ.

- В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ВХОДИЛИ ДЕТИ
ГРУППЫ №11 ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИИ БЫЛИ НИЖЕ.
В КОНТРОЛЬНУЮ ВХОДИЛИ ДЕТИ ГРУППЫ №9

Результаты диагностики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата гемипаретической формой из 11 группы

Показатели интеллектуального развития у детей 5-7 лет.

| п/н | Фамилия, имя | Фонематический слух | | Зрительно-моторная координация | | Объем памяти | | Концентрация внимания | | Логика мышления | | Творчество | | Эмоциональная устойчивость | |
|-----|-----------------|---------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|------------|-------|----------------------------|-------|
| | | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. |
| 1 | Исследуемый № 1 | н | с | с | с | н | с | с | в | н | с | с | в | н | с |

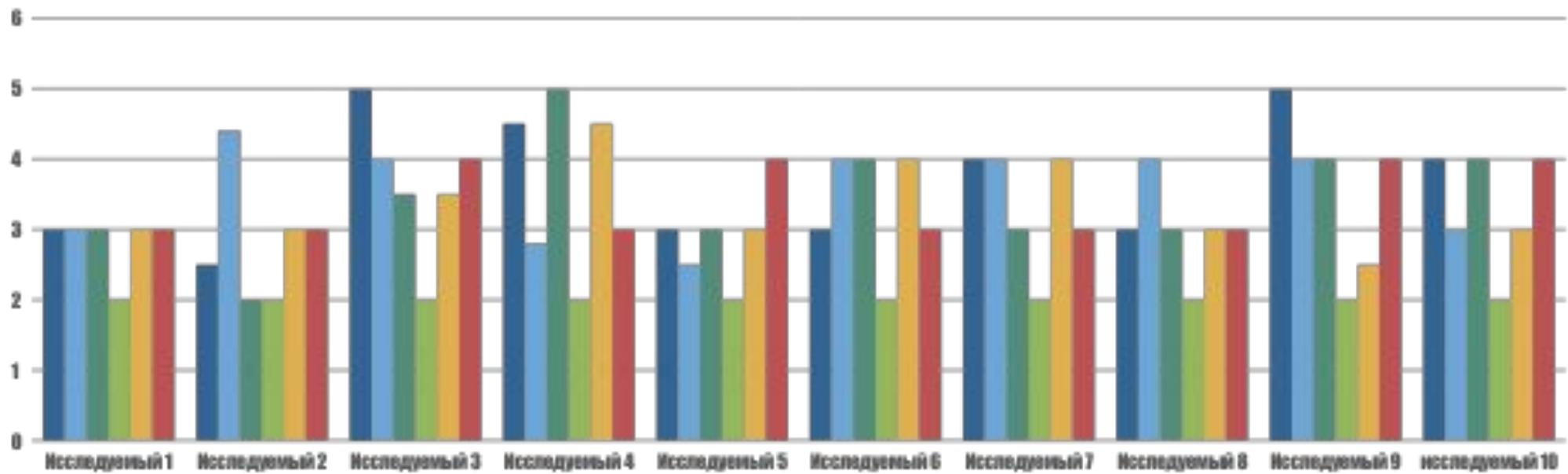
Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

| № | Наименование д/с | Количество обследованных детей | Уровни | Интеллектуальное развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------------|--------|---------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|------------|-------|----------------------------|-------|-----------|-------|
| | | | | Фонематический слух | | Зрительно-моторная координация | | Объем памяти | | Концентрация внимания | | Логика мышления | | Творчество | | Эмоциональная устойчивость | | Средний % | |
| | | | | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. | н. п. | к. п. |
| 1 | Группа №11 | 1 | В | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 10% | 0% | 43% | |
| | | | С | 0% | 100% | 100% | 10% | 10% | 100% | 0% | 0% | 10% | 100% | 0% | 100% | 0% | 57% | 57% | |
| | | | Н | 10% | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 43% | 0% | |

Результаты диагностики детей из 11 группы испытуемый № 2 с Спастической диплегией
Показатели интеллектуального развития у детей 5-7 лет.

Уровни развития компонентов: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

| п/н | Фамилия, имя | | Фонематический слух | | Зрительно-моторная координация | | Объем памяти | | Концентрация внимания | | Логика мышления | | Творчество | | Эмоциональная устойчивость | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | | | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | | | |
| 1 | Исследуемый № 2 | | н | с | н | с | н | н | н | н | н | н | н | с | с | с | | | |
| 2 | Исследуемый № 3 | | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | | |
| 3 | Исследуемый № 4 | | с | с | н | н | с | в | н | с | н | н | н | н | н | с | | | |
| 4 | Исследуемый № 5 | | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | | |
| № | Наименование д/с | Количество обследованных детей | Уровни | Интеллектуальное развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Фонематический слух | | Зрительно-моторная координация | | Объем памяти | | Концентрация внимания | | Логика мышления | | Творчество | | Эмоциональная устойчивость | | Средний % | |
| | | | | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | н. и. | к. и. | | |
| 1 | Группа №11 | 4 | В | 0 % (0) | 0% (0) | 0% (0) | 0 % (0) | 0 % (0) | 25 % (1) | 0% (0) | 0% (0) | 0% (0) | 0% (0) | 0% (0) | 0% (0) | 0% (0) | 3,5 % | | |
| | | | С | 25 % (1) | 50% (2) | 0% (0) | 25 % (1) | 25 % (1) | 0% (0) | 0% (0) | 50% (2) | 0% (0) | 0% (0) | 0% (0) | 25 % (1) | 75 % (1) | 50 % (2) | 11 % (1) | 28,5 % |
| | | | Н | 75 % (3) | 50% (2) | 100 % (4) | 75 % (3) | 75 % (3) | 75 % (3) | 10 % (4) | 50% (2) | 100 % (4) | 10 % (4) | 100 % (4) | 75 % (3) | 75 % (3) | 50 % (2) | 89 % (3) | 68% |



■ Слух ■ Зрение ■ Мышление ■ Эмоциональная устойчивость ■ Внимание ■ Память

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ