

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА , КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Понятие «социальная педагогика»



Термин «педагогика» произошел от двух греческих слов: pais, paidos — дитя, ребенок, ago — веду, что означает «ведущий дитя», или «детоводитель».

По преданию, в Древней Греции рабовладельцы специально назначали раба, который водил их детей в школу.

Его и называли paidagog, впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей.

От этого слова и произошло название науки — педагогика.



Слово «социальный» (от лат. socialis) означает — общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором (которой) ему предстоит жить и реализовать себя как личность.



В научный оборот термин « социальная педагогика» введен немецким педагогом Адольфом Дистервегом. Время возникновения социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу XIX-XXвв. И связывают с научной деятельностью немецкого философа Пауля Наторпа. Большой вклад в формирование данной отрасли педагогического знания внесли ученые разных стран: швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталотти, французский социолог Шарль Фурье, американский философ и педагог Джон Дьюи, российский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, великий писатель и педагог Лев Николаевич Толстой.

Различные определения социальной педагогики



- По мнению И.А. Липского социальная педагогика рассматривается
- как наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной
- среды и их подготовки к этому взаимодействию (т.е. предмет социальной
- педагогики как практики). Это обусловлено тем, что наука по
- преимуществу отражает процессы практики. В этом случае ее предметом
- являются закономерности, противоречия, принципы и методы
- гармонизации этих взаимоотношений в социальной среде, и становится
- справедливой следующая формула ее определения: «Социальная
- педагогика - это педагогика отношений в социуме».



А.В. Мудрик определяет социальную педагогику как отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).



С точки зрения В.А.Никитина социальная педагогика представляет собой теорию и практику познания, регулирования и реализация образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий).

Это проявляется по отношению к обществу, различным слоям и группам населения и индивидам, в зависимости от соответствующего уровня и вида социальной адаптации, социального функционирования.



По мнению Л.В.Мардахаева, социальная педагогика – педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание.

С точки зрения В.М. Басовой, социальная педагогика — это наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды.



Социальную педагогику М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова рассматривают как отрасль педагогического знания, исследующую явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает ли оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы».

В.Д.Семенов называет социальную педагогику «педагогикой среды, интегрирующей научные достижения смежных наук и реализующей их на практике общественного воспитания».



Х. Мискес, понимает под социальной педагогикой научную дисциплину, раскрывающую социальную функцию общей педагогики и исследующую воспитательный процесс во всех возрастных группах.

Е.Молленхауер раскрывает социальную педагогику как помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от норм поведения.



- **Социальная педагогика- это комплексная, интегрированная наука, имеющая выходы в практику на разных уровнях и в разных сферах.**

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



- **Предметом** социальной педагогики выступает социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления.
- Предмет социальной педагогики- это условия и способы, стимулирующие социальное становление личности, человека как полноценного члена общества, развитие его сущностных сил, дарований, способностей к интеграции с обществом и адаптации в меняющихся условиях социальной среды, к социальному творчеству и продуктивному взаимодействию со средой.

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



- **Выявление основных тенденций социализации и социального воспитания личности;**
- **Научное обоснование социализации и социального воспитания в единстве с индивидуальным развитием личности;**
- **Разработка содержания, форм, методов и средств социальной и социально-педагогической работы;**
- **Изучение и обобщение опыта социальной и социально-педагогической работы;**
- **Организация и внедрение результатов научных исследований в практику социально-педагогической деятельности.**



Отсюда вытекают **прикладные задачи:**

1. Воспитывать в сознании ребенка понятия добра и справедливости, любви к ближнему, ко всему живому, творчеству, взаимопониманию.
2. Поставить цель самостоятельно выйти из кризиса, наметить пути выхода, научиться общению с окружающими людьми, определить цель и смысл жизни.
3. Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.
4. Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.
5. Прививать ребенку умение и желание общения с людьми, в малых и больших группах, в семье, в труде, в школе. Эти прикладные задачи кратко можно сформулировать так: воспитать делать добро, научить организовать свою жизнь, развивать познавательные интересы, помочь организовать свою индивидуальность, свои задатки и способности.

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



Социальная педагогика как отрасль знания включает ряд разделов.

Философия социального воспитания разрабатывается на стыке философии, этики, социологии и педагогики. В ней рассматриваются фундаментальные методологические и мировоззренческие вопросы.

В частности, дается трактовка сущности социального воспитания и его задач; на основе определенного понимания образа человека разрабатываются общие подходы к соотношению развития, социализации и воспитания; определяются ценности и принципы социального воспитания и т. д.



Социология социального воспитания исследует социализацию как контекст социального воспитания и социальное воспитание как составную часть социализации (об этом идет речь в разделах о социализации и ее факторах). Полученные знания создают возможность поиска путей и способов использования их воспитательных потенций, нивелирования отрицательных и усиления положительных влияний на развитие человека в процессе социализации.

А в целом знания, полученные социологией социального воспитания, могут стать основой поисков путей интеграции воспитательных сил общества (они нашли отражение в разделах о государственной, региональной и муниципальной системах воспитания и в некоторых других: социологий возраста, города и деревни, досуга, массовой коммуникации, молодежи, морали, образования, преступности, религии, семьи).

Социально-педагогическая виктимология исследует те категории людей, которые стали или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, в ней определяются направления социальной и педагогической помощи им.



Теория социального воспитания описывает, объясняет и прогнозирует функционирование социального воспитания. Исходя из положений философии социального воспитания, учитывая данные социологии социального воспитания и социально-педагогической виктимологии.

Психология социального воспитания на основе социально-психологических характеристик групп и человека, их особенностей на различных возрастных этапах выявляет психологические условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания.

Методика социального воспитания отбирает из практики и конструирует новые способы целесообразной организации социального воспитания.



Экономика и менеджмент социального воспитания исследуют, с одной стороны, потребности общества в определенном качестве «человеческого капитала», а с другой - экономические ресурсы общества, которые могут быть использованы для организации социального воспитания.

Полученные в этих разделах знания в синтезе позволяют охватить социальное воспитание как один из видов социальной практики и выработать определенные подходы и рекомендации по его совершенствованию.



Социально-педагогическая виктимология исследует те категории людей, которые стали или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, в ней определяются направления социальной и педагогической помощи им (о чем шла речь в разделе об издержках социализации).

Психология социального воспитания на основе социально-психологических характеристик групп и человека, их особенностей на различных возрастных этапах выявляет психологические условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания.



Этика исследует общие законы развития нравственных норм и моральных представлений, а также регулируемые ими формы морального сознания людей и их моральную деятельность.

Социальная педагогика использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания.



Этнография занимается изучением особенностей быта и культуры народов.

Социология и психология социального воспитания используют данные об этнических особенностях возрастной периодизации жизненного пути человека, о факторах, определяющих положение людей того или иного возраста и пола в этносе; об этнической специфике и закономерностях социализации и воспитания; о каноне человека в различных этносах и т. д.



Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика

Предметом изучения социальной психологии являются закономерности поведения и деятельности людей, которые обусловлены их объединением в социальные группы, а также характеристика этих групп с психологической точки зрения. Социальная педагогика использует данные социальной и возрастной психологии, исследуя проблемы социализации и виктимологии, разрабатывая психологию и методику социального воспитания.

Социальная педагогика как отрасль педагогического знания



Социальная педагогика рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах. Она рассматривает отклонения или соответствия поведения человека под влиянием среды, то, что принято обозначать социализацией личности.

По современным представлениям социальная педагогика — это «отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных» [А.В. Мудрик].

По мнению В.Д. Семенова, «социальная педагогика, или педагогика среды, является научной дисциплиной, которая интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания».

Социальная педагогика опирается на историю педагогики, на опыт обучения и воспитания в прошлом, на практику воспитания и обучения в других странах. Социальная педагогика — это самостоятельный раздел педагогики, со своими особыми методами социальной, воспитательной и образовательной деятельности.

Методы социальной педагогики направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Основные категории социальной педагогики



- -социальное обучение,
 - - социальное воспитание,
 - -социально-педагогическая деятельность,
 - -социализация,
 - -социум,
 - -институты социализации,
 - -социальная реабилитация,
 - -социальная адаптация
-
- **Социализация** - процесс «вхождения» ребенка в общество,
 - приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний,
 - ценностей, правил поведения, установок, качеств).
-
- **Социальный опыт** – единство умений, знаний, способов поведения,
 - ценностных ориентаций личности.

- **Социальное воспитание** – создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учётом и использованием всех социальных влияний и воздействий. Это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности по средствам включения её в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.
- **Социальное обучение** – целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
- **Социальная среда** – целостное психосоциальное пространство, образованное определённым кругом лиц и многообразием факторов.
- **Социально-педагогическая деятельность** – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе и их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе.



В обобщенном плане её можно рассматривать как отрасль педагогического знания:

- об отношениях человека и социума;
- о факторах , способах и методах активизации личности в процессе её социализации и адаптации в среде обитания;
- о выявлении. Умножении и использовании педагогического потенциала социума(семьи, учреждений. Организаций, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Предпосылки формирования социальной педагогики как отдельной отрасли научного педагогического знания постепенно вызревали в недрах российского общества. Исследования ученых убедительно подтверждают мысль о том, что теоретические истоки социальной педагогики кроются в многовековой массовой практике воспитания детей, подростков и молодёжи.

Функции социальной педагогики



Содержание социальной педагогики определяется её функциями, каждая из которых представляет собой одно из направлений, отражающих её содержание. К ним относятся:

- **Познавательная**- исследование практики педагогической деятельности её полномочными представителями;
- **Научная**- изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния факторов среды, разработка теоретической базы;
- **Диагностическая(оценочная)**;
- **Прогностическая** -определение перспектив развития социально- педагогических процессов;
- **Объяснительная**- описание социально-педагогических явлений, условий их существования и возможностей преобразования;
- **Адаптационная**- деятельность, направленная на стимулирование приспособления человека к среде и среды к человеку;



- Преобразующая- социальная педагогика призвана изменять педагогические реальности, педагогические отношения, учебно-воспитательный процесс, своё содержание;
- Коррекционная- направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности;
- Мобилизационная- направленная деятельность специалистов по активизации усилий человека, группы на определенные действия и поступки;
- Профилактическая- направленная деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности ,группе;
- Образовательная- исследование содержания, методики и обеспечения подготовки кадров для социальной сферы;
- Управленческая- направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности. Социально- педагогических явлений в коллективе, группе.



- **Преобразующая**- социальная педагогика призвана изменять педагогические реальности, педагогические отношения, учебно-воспитательный процесс, своё содержание;
- **Коррекционная**- направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности;
- **Мобилизационная**- направленная деятельность специалистов по активизации усилий человека, группы на определенные действия и поступки;
- **Профилактическая**- направленная деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности ,группе;
- **Образовательная**- исследование содержания, методики и обеспечения подготовки кадров для социальной сферы;
- **Управленческая**- направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности. Социально- педагогических явлений в коллективе, группе.



Сущность социальной педагогики раскрывается во многих функциях, направленность которых определяется сферами их реализации:

- ❖ **Теоретико-познавательная направленность** выражается в том, что социальная педагогика накапливает знания, синтезирует их, стремится составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет их, вскрывает их глубинные основания.
- ❖ **Прикладная** - связана с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах.
- ❖ **Гуманистическая направленность** выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов.



Таким образом, социальная педагогика - это самостоятельный раздел педагогики, со своими особыми методами социальной, воспитательной и образовательной деятельности.

Методы социальной педагогики направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Список используемой литературы



- 1.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [текст]: учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.
- 2.Мудрик, А.В. Социальная педагогика [текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред.В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- 3.Мудрик, А.В. Социализация человека [текст]: учебн. пособ. для студ. высш. уч. завед. / А.В. Мудрик. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: издательский центр «Академия», 2006. - 304 с.
- 4.Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
- 5.Социальная педагогика: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. / Калинингр. ун-т. 2000 г.