# ПЕДАГОГИКА

Чекина Елена Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

- «Ни политика, ни медицина, ни **педагогика не могут быть названы науками, а только искусствами**. Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности» *(К.Д.Ушинский)*

- «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь **в виде теоретической науки может существовать педагогика**» *(П.П. Блонский).*

# Тема 1: Педагогика в системе наук о человеке

# Вопрос для осмысления

- Какими признаками обладает педагогика как наука?

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Возникновение и развитие педагогики.
- Предмет и объект педагогики.
- Основные категории педагогики.
- Структура педагогической науки, ее основные отрасли.
- Связь педагогики с другими науками.

# Основные понятия

- педагогика,
- наука,
- образование,
- воспитание,
- обучение

# Литература


1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн./ И.П. Подласый.– М.: ВЛАДОС, 2009. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 289 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.
4. Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

- Наука - система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления *(С.И.Ожегов).*

- Наука — сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности *(Википедия).*

# Изучение любой науки начинается с двух вопросов:

- как возникла и развивалась наука?
- что конкретно является предметом ее исследования?

# Появление любой науки обусловлено:

- общественной потребностью в ней;
- конкретизацией специфического предмета исследования.

**Воспитание** *(подготовка подрастающих поколений к жизни)* **возникло вместе с появлением человеческого общества** *(около 35-40 тыс. лет назад).*

# Первобытное общество

Всех детей приучали ухаживать за животными, заниматься земледелием, добывать пищу.

Мальчики участвовали вместе с мужчинами в охоте и рыбной ловле, их учили бороться.

Девочки помогали женщинам готовить пищу, делать одежду, посуду.

Детей знакомили с традициями, религиозными верованиями и обрядами. Большое место в воспитании занимало устное народное творчество: предания, песни, сказки и др.

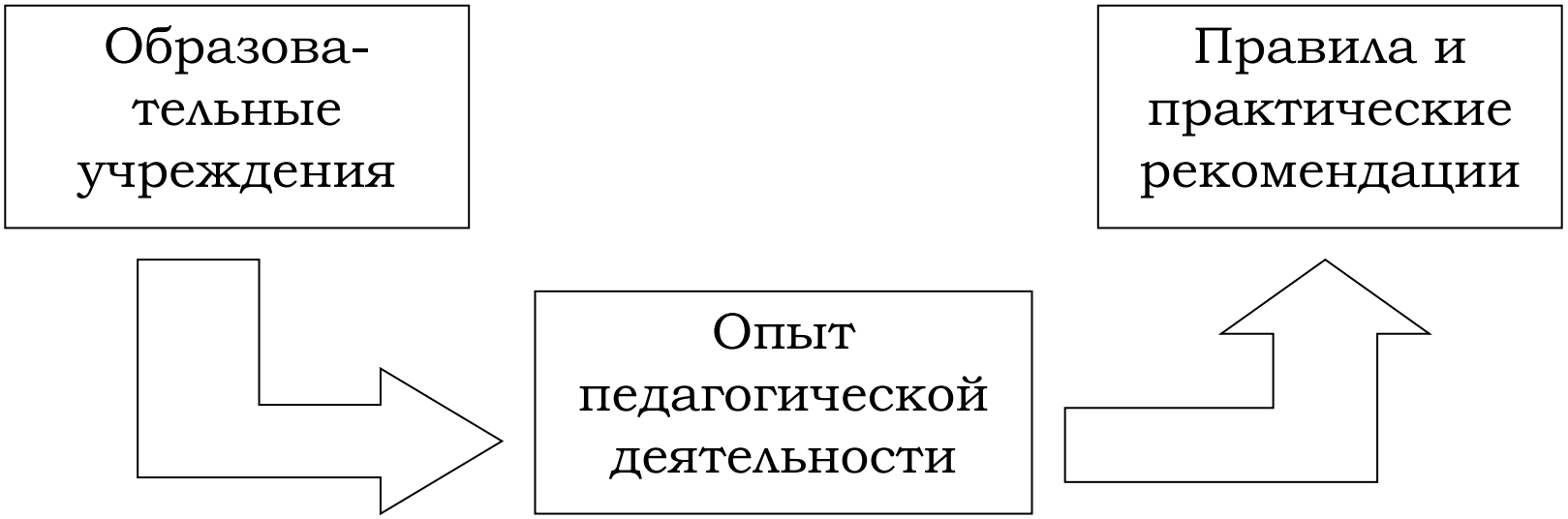
# Рабовладельческое общество

Воспитание выделяется в особую общественную функцию. Возникают специальные воспитательные учреждения, появляются лица, занимающиеся обучением и воспитанием детей.

- **Древний Вавилон, Египет, Сирия:** учителями были жрецы.
- **Древняя Греция:** детей обучали наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане.
- **Древний Рим:** от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, много путешествовавшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов.
- **Древний Китай:** на должность учителя назначали мудрейших представителей общества.

# Феодальное общество (Средневековье).

- Монастырские, приходские, соборные школы (религиозное воспитание). Распространение цеховых, гильдейских школ (светское образование).
- Педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование.


Образова-
тельные
учреждения
Опыт
педагогической
деятельности
Правила и
практические
рекомендации

# XVII век

<u>Обретение педагогикой статуса самостоятельной науки:</u>

Фрэнсис Бэкон (1561—1626) в 1623 году издал трактат "О достоинстве и умножении наук". В нем в качестве отдельной отрасли научного знания назвал ***педагогику***, под которой понимал "руководство чтением".

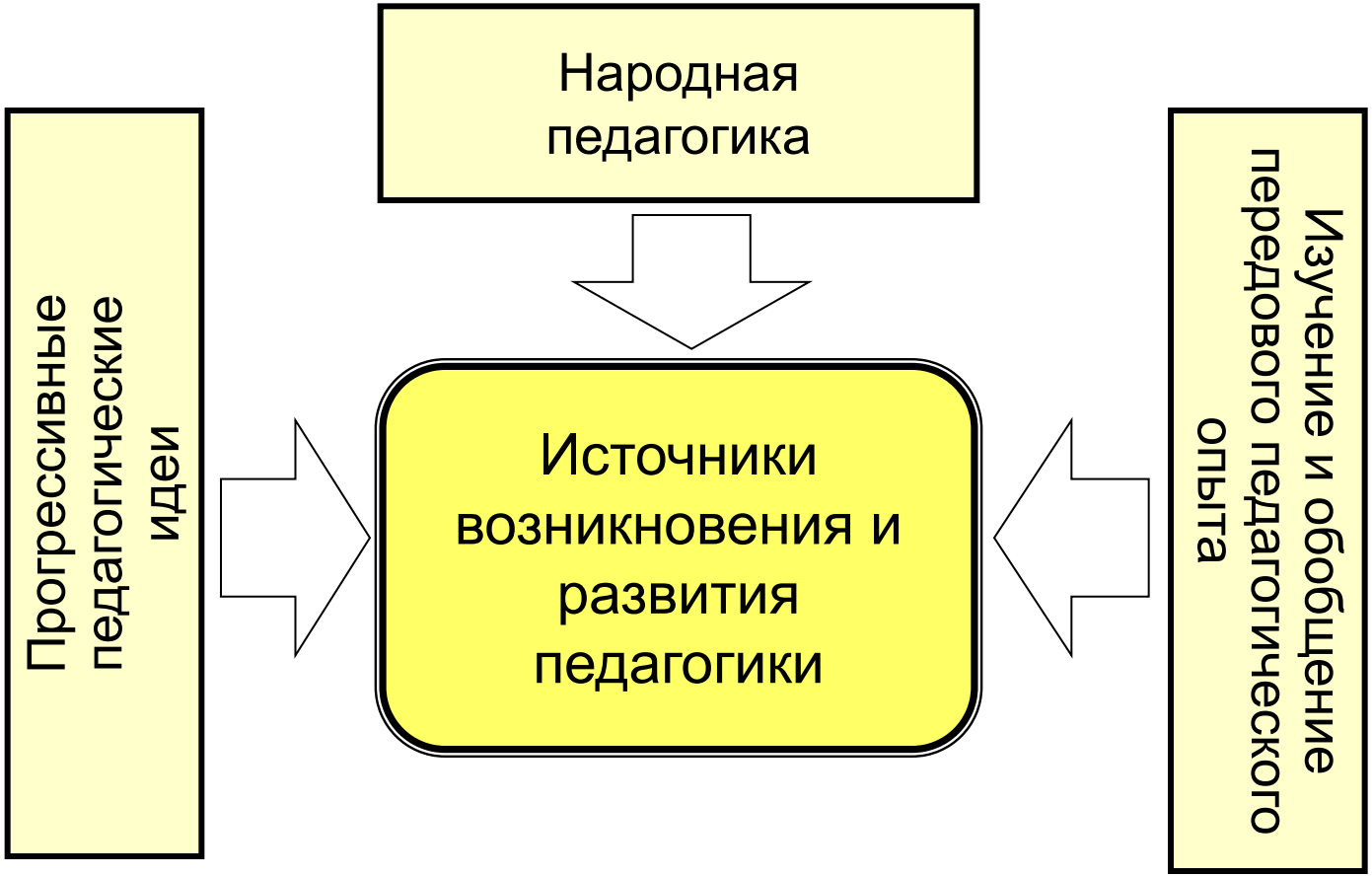
# XVII век

Статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами и выдающегося чешского педагога ***Яна Амоса Коменского*** (1592-1670)

# Развитие научной педагогики (от XVII в. до настоящего времени)

- **VII-IX вв., Западная Европа**: Дж.Локк, Д.Дидро, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, А. Дистервег и др.
- **Российская педагогика до 1917 г.:** М.В.Ломоносов, К. Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский и др.
- **Советская педагогика**: П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А. С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ю.К.Бабанский, Н.И. Болдырев, Н.К.Гончаров, И.А.Каиров, Ф.Ф.Королев, В. М.Коротов, Б.Т.Лихачевым, Я.И.Лернер, И.С.Марьенко, М.Н.Скаткин и др.
- **Современный период, отечественная педагогика**: Д.И.Водзинский, Ф.В.Кадол, И.И.Казимирская, А.И. Кочетов, А.П.Сманцер, И.Ф.Харламов, В.П.Тарантей и др.

I. Эмпирический этап в развитии педагогики
Зарождение практики обучения и воспитания в первобытном обществе.
Педагогическая мысль в рабовладельческих государствах.
Педагогическая мысль периода феодализма.
II. Этап формирования педагогики как науки
Формирование педагогической теории в эпоху капитализма в странах Западной Европы и на Востоке
Обучение и воспитание в России
III. Современный этап развития педагогики
Западная педагогика
Восточная педагогика
Педагогика в СССР
1917-1929
1930-1945
1945-1990
1991-настоящее время


Прогрессивные педагогические идеи
Народная педагогика
Изучение и обобщение передового педагогического опыта
Источники возникновения и развития педагогики

- Педагогика – это наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности *(Н.В. Бордовская, А.А. Реан).*

- Педагогика – это наука о воспитании человека *(Г.М. Афонина, И.П. Подласый).*

- Педагогика – это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека *(В.И. Андреев).*

- **Объект науки** – некоторая целостность, выделенная из объективного мира и выступающая в качестве области познания → *(что изучается?)*

- **Предмет науки** – наиболее существенные стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью

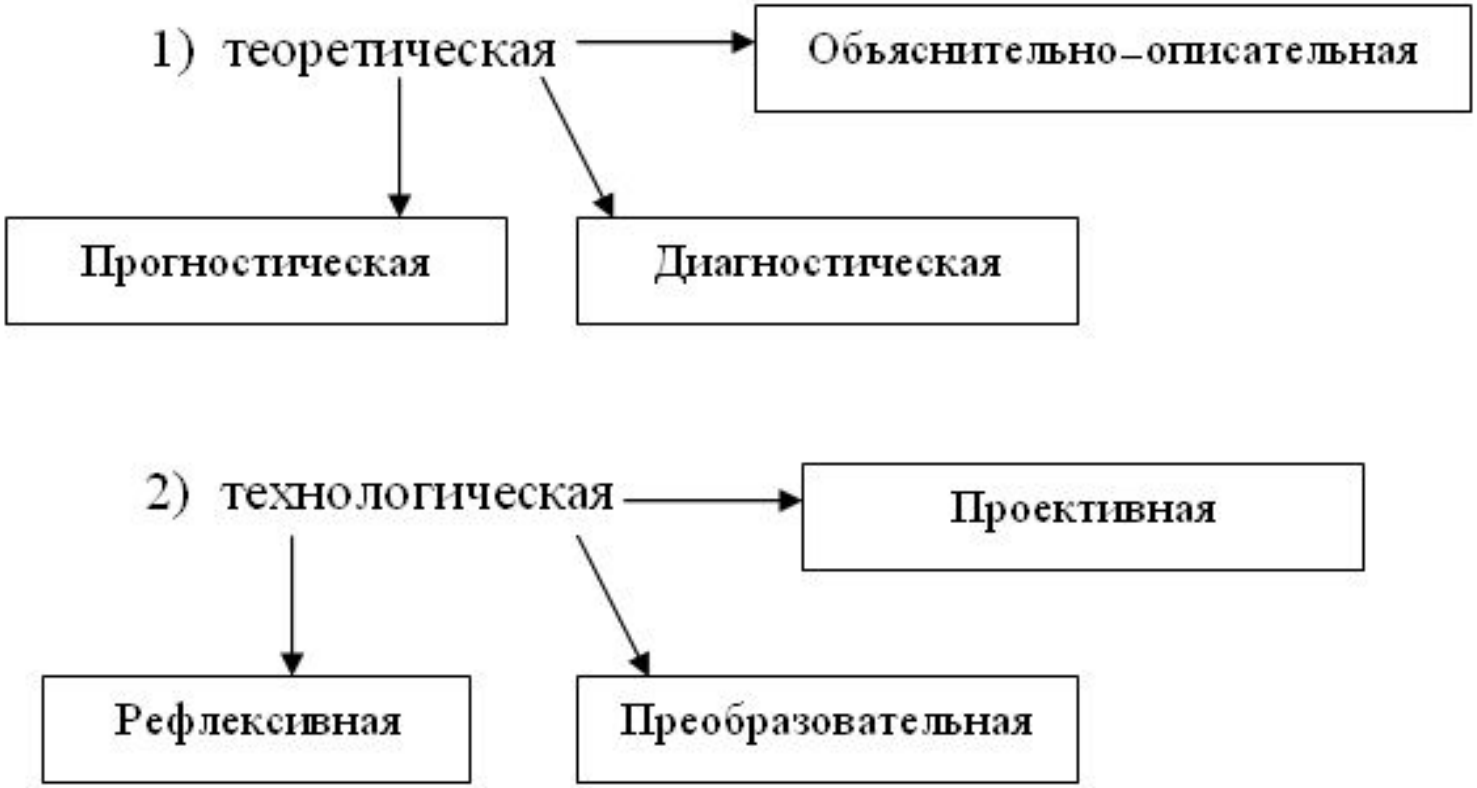
↓

*(какая сторона объекта исследуется?).*

- **Объект** педагогики — образование.
- **Предмет** педагогики — закономерности образования как фактора формирования и развития личности.

**Функция** *(от лат. functio — осуществление, выполнение)* – это роль, выполняемая объектом в определенной сфере деятельности, с наличием установленных заранее правил.

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ



# Задачи педагогики

- Научное обоснование развития системы образования, содержания образовательного процесса.
- Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
- Выявление закономерностей процесса обучения и воспитания.
- Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
- Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования его профессионального мастерства.

# Основные категории педагогики

- Образование
- Воспитание
- Обучение

# Понятие «воспитание» определяется в современной литературе в 4 смыслах:

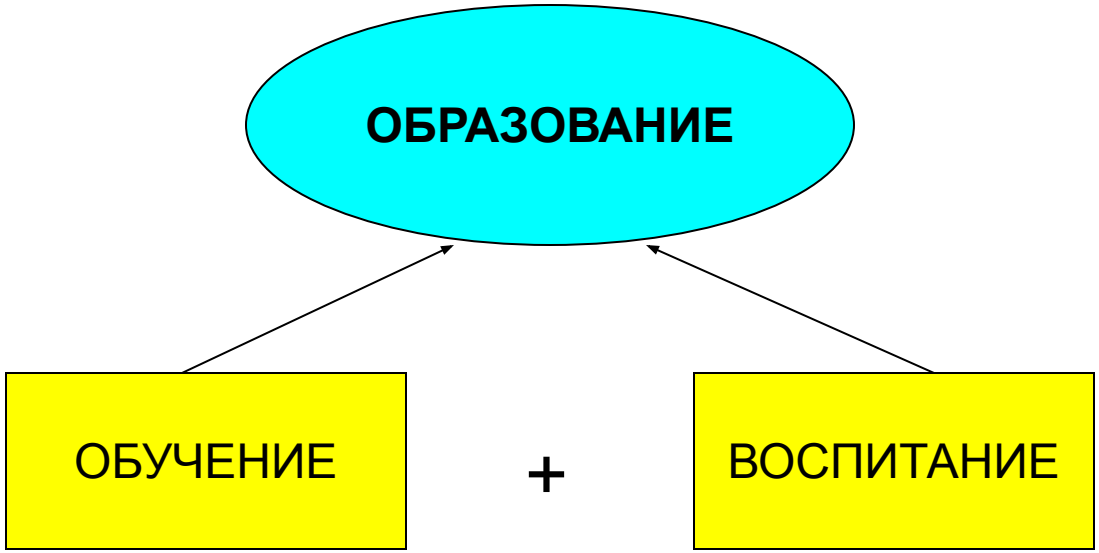
- **Воспитание в широком социальном смысле** – процесс подготовки подрастающих поколений к жизни в обществе.

- **Воспитание в узком социальном смысле** – влияние на личность социальных воспитательных институтов.

- **Воспитание в широком педагогическом смысле** – целостный процесс всестороннего формирования и развития личности, включающий в себя планомерное обучение и воспитание под руководством педагогов.

- **Воспитание в узком педагогическом смысле** – формирование личностных качеств.

- **Обучение** - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению общими и специальными ЗУН (знания, умения, навыки).

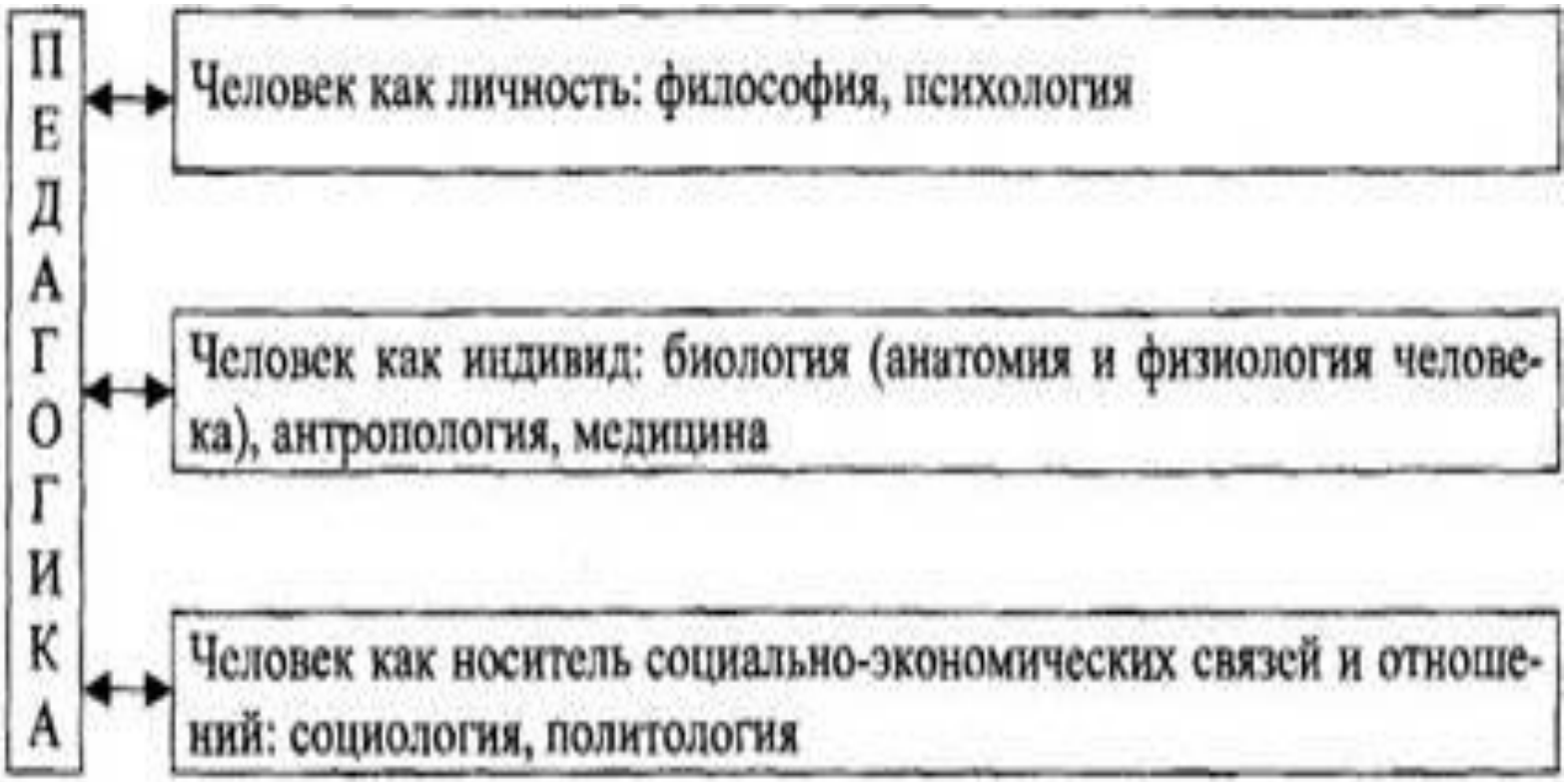

ОБРАЗОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ
+
ВОСПИТАНИЕ

- **Образование** - общественно организованный педагогический процесс, направленный на усвоение человеком социального опыта, вследствие чего происходит его подготовка к жизни в обществе и личностное формирование и развитие.

**Структура** – это взаимосвязь составных частей, элементов чего-либо.

| П Е Д А Г О Г И К А | | | |
|---|---|---|---|
| **Теория обучения (дидактика)** | | **Теория воспитания** | |
| *Чему учить?* | Содержание обучения в образовательных учреждениях. Учебный план. Учебная программа. Учебник и учебное пособие. | *Что воспитывать?* | Цель воспитания. Содержание и задачи воспитания. |
| *Как учить?* | Методы, средства и формы обучения. Технологии обучения. Педагогическая диагностика в обучении. | *Как воспитывать?* | Методы и средства воспитания. Формы организации воспитания. Диагностика воспитанности. |

ПЕДАГОГИКА
История педагогики
Общая педагогика
Сравнительная педагогика
Специальная педагогика
Сурдопе-дагогика
Тифлопе-дагогика
Олигофрено-педагогика
Логопедия
Возрастная педагогика
Преддош-кольная
Дошколь-ная
Педагогика школы
Педагогика высшей школы
Педагогика взрослых (андрогогика)
Пенитенциарная педагогика
Методики преподавания различных дисциплин
Языка
Истории
Химии
Литературы
Физики
Профессиональная педагогика
Инженерная
Производственная
Военная


ПЕДАГОГИКА
Человек как личность: философия, психология
Человек как индивид: биология (анатомия и физиология человека), антропология, медицина
Человек как носитель социально-экономических связей и отношений: социология, политология

| | | |
|---|---|---|
| **Психология**<br>Изучает особенности развития личности в различные возрастные периоды, психические процессы, протекающие в ходе обучения и воспитания школьников. | **Физиология**<br>Научно обосновывает поведенческую деятельность человека, изучая процессы, происходящие в высших отделах нервной системы. | **Социология**<br>Изучает общество и социальные процессы, происходящие в нем; влияние социальной среды на человека, взаимоотношения людей в группах. |
| **Этнология**<br>Изучает бытовые и культурные особенности народов, культурно-национальные особенности в воспитании, использование национальных традиций. | | **Экономика**<br>Исследует уровень финансовых и материально-технических затрат на развитие учебных заведений; определение необходимого количества средств на обучение человека и т.д. |
| **История**<br>Предполагает учет исторических особенностей развития общества при исследовании проблем обучения и воспитания, анализе идей и теорий прошлого, определении возможностей их использования в настоящее время. | | **Философия**<br>Является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. |

# Формы связи педагогики с другими науками

- педагогика заимствует и интерпретирует применительно к своему предмету теоретические идеи и применяет методы исследования других наук;
- педагогика оказывает влияние на развитие других наук.

# ИТОГИ ЛЕКЦИИ

- Раскрыта сущность педагогики как науки и как учебной дисциплины.
- Определен объект и предмет педагогики.
- Охарактеризованы предпосылки возникновения педагогической теории и ее роль в развитии общества.
- Выяснена структура педагогической науки; найдено объяснение дифференциации педагогического знания по отраслям.
- Выделены существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении и сопоставлении.

«Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» *(Ободовский А.Г.).*

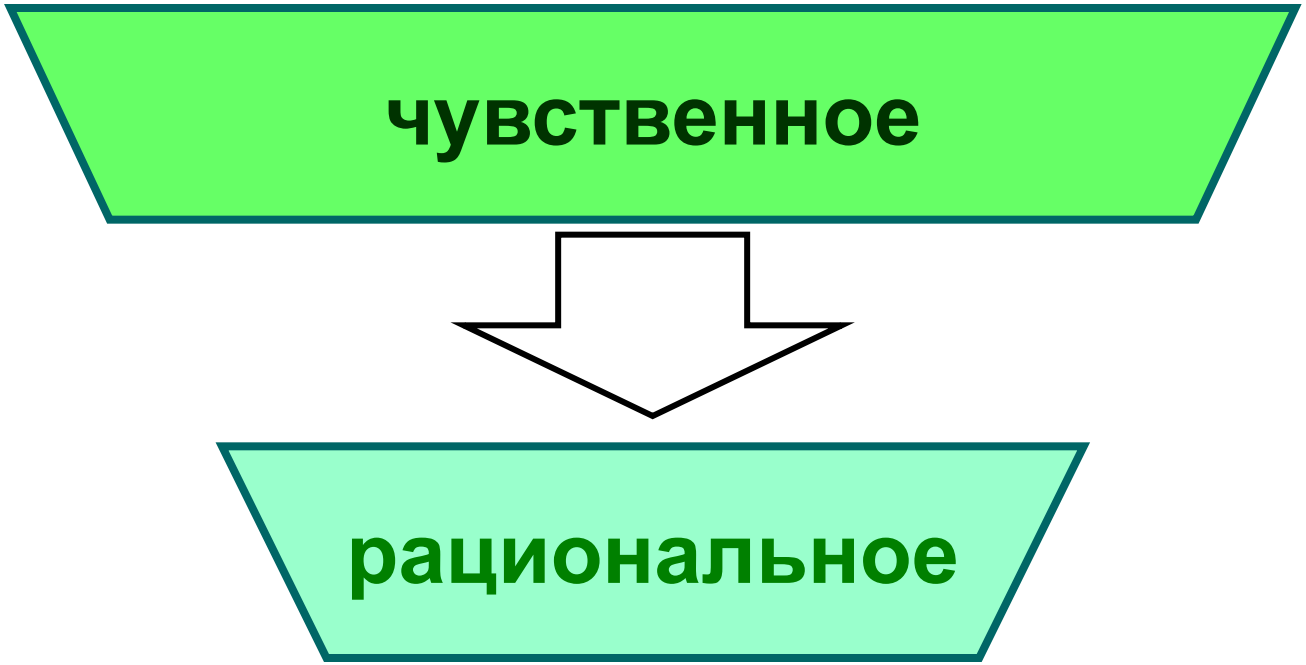
Какими признаками обладает педагогика как наука?

# Тема 2: Методология и методы педагогических исследований

# Основная проблематика:

- Понятие методологии педагогики и ее уровни.
- Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.
- Логика педагогического исследования.
- Эмпирические и теоретические методы исследования.
- Педагогический эксперимент.

# Уровни научно-педагогического познания



Чувственное познание формирует эмпирическое знание.

Рациональное познание формирует теоретическое знание.

Научно-педагогическое знание – это воспроизведение в языковой или символической форме обобщенных представлений о закономерных связях и отношениях, существующих между педагогическими фактами и явлениями.

Педагогическое знание существует в виде научных представлений и понятий, идей, законов и педагогических теорий. Оно является продуктом познавательной деятельности людей, результатом проводимых учеными научно-педагогических исследований.

# Виды научно-педагогических исследований

**Фундаментальные исследования**

**Прикладные исследования**

**Методические разработки**

**Фундаментальные исследования** –

направлены на разработку основных педагогических категорий, определение сущности педагогических фактов и явлений, их научное объяснение, создание педагогических теорий (теория обучения, теория методов и организационных форм и т.д.).

Результаты фундаментальных исследований составляют теоретическую основу для проведения прикладных исследований.

**Прикладные исследования** – проводятся в области частных методик и направлены на решение вопросов, связанных с педагогической практикой (методика развития речи учащихся, методика нравственного воспитания учащихся и т.д.).

**Методические разработки** – конечные результаты исследований, непосредственно применяемые на практике (учебные программы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и т.п.).

**Методология** –

это философское учение о построении человеческой деятельности, о методах познания и преобразования окружающей действительности.

# Функции методологии

**Общая функция методологии**
базируется на обосновании применения обобщенной системы философских представлений и взглядов человека к процессу познания и преобразования окружающего мира

**Частная функция методологии**
определяет те методы, которые используются в процессе научно-педагогического исследования

**Методологические основы педагогической науки** – философские идеи и положения, которые выступают в качестве исходных при разработке педагогических проблем.

## *Основные методологические подходы в педагогике :*

- системный;
- личностный;
- деятельностный;
- полисубъектный (диалогический);
- аксиологический;
- культурологический;
- антропологический.

## *Логика педагогического исследования:*

- Определение научной проблемы и темы исследования, обоснование его актуальности, объекта и предмета.
- Формулирование гипотезы исследования, определение его целей и задач.
- Определение методов исследования и экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы.
- Оформление результатов исследования в виде доклада, выступления, статьи, книги, курсовой и дипломной работ и т. д.
- Распространение и внедрение полученных результатов в практику.

## Методы научно-педагогического исследования –

это способы познания педагогических фактов и явлений, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории образования и совершенствования его практики.

## Многообразие методов исследования:

- метод педагогического наблюдения;
- метод исследовательской беседы;
- метод изучения документации учреждения образования и продуктов деятельности воспитанников;
- метод педагогического эксперимента;
- социологические методы исследования;
- методы математической статистики;
- метод теоретического анализа педагогических фактов и явлений;
- метод моделирования.

# Классификация методов научно-педагогического исследования

**Эмпирические методы:**
**наблюдение, беседа, изучение документации и продуктов деятельности, педагогический эксперимент, социологические методы**

**Теоретические методы:**
**теоретический анализ педагогических фактов и явлений, моделирование и др.**

**Методы количественной и качественной обработки педагогической информации:**
**методы математической статистики**

## Метод педагогического наблюдения

позволяет получить исследователю конкретный фактический материал, характеризующий особенности течения какого-либо педагогического процесса или явления. Наблюдение проводится по заранее составленному плану. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике или специальном исследовательском протоколе.

## Метод исследовательской беседы

позволяет выяснить мнение и отношение воспитателей и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым помогает составить более глубокое представление о сущности и причинах изучаемой проблемы.

## Метод изучения документации учреждения образования и продуктов деятельности детей.

С помощью этого метода можно получить объективные данные о тех или иных педагогических фактах и явлениях, установить причинные связи и выявить некоторые зависимости в образовательном процессе.

## Метод педагогического эксперимента

представляет собой специально организованную педагогическую деятельность педагогов и воспитанников с заранее поставленными исследовательскими целями. Если исследователь установил, что определенная педагогическая проблема существует в практике работы учреждения, он по предварительно разработанной программе ищет пути ее решения. Полученные данные подвергаются теоретическому анализу и на их основе делаются необходимые выводы и рекомендации, разрабатывается соответствующая методика.

# Виды педагогического эксперимента:

- констатирующий;
- формирующий (созидательно-преобразующий);
- контрольный.

# Схема классического эксперимента

| Класс | Срез I (предварительный) | Экспериментальные условия | Срез II (констатирующий) |
|---|---|---|---|
| Экспериментальный | + | + | + |
| Контрольный | + | - | + |

## Социологические методы исследования

(анкетирование, ранжирование, шкалирование, социометрия и т.д.) позволяют быстро провести массовое изучение той или иной проблемы и получить большое количество данных о том или ином педагогическом факте или явлении.

**Методы математической статистики** применяются для анализа и обработки полученных при проведении научно-педагогических исследований данных, позволяют установить качественные и количественные зависимости между изучаемыми педагогическими фактами и явлениями, помогают более точно оценить результаты проведенного исследования.

**Метод теоретического анализа педагогических фактов и явлений**

позволяет сделать научные обобщения по важнейшим проблемам обучения и воспитания и найти новые связи и закономерности там, где их нельзя выявить с помощью эмпирических методов исследования.

## Моделирование –

метод создания и исследования моделей.

Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте.